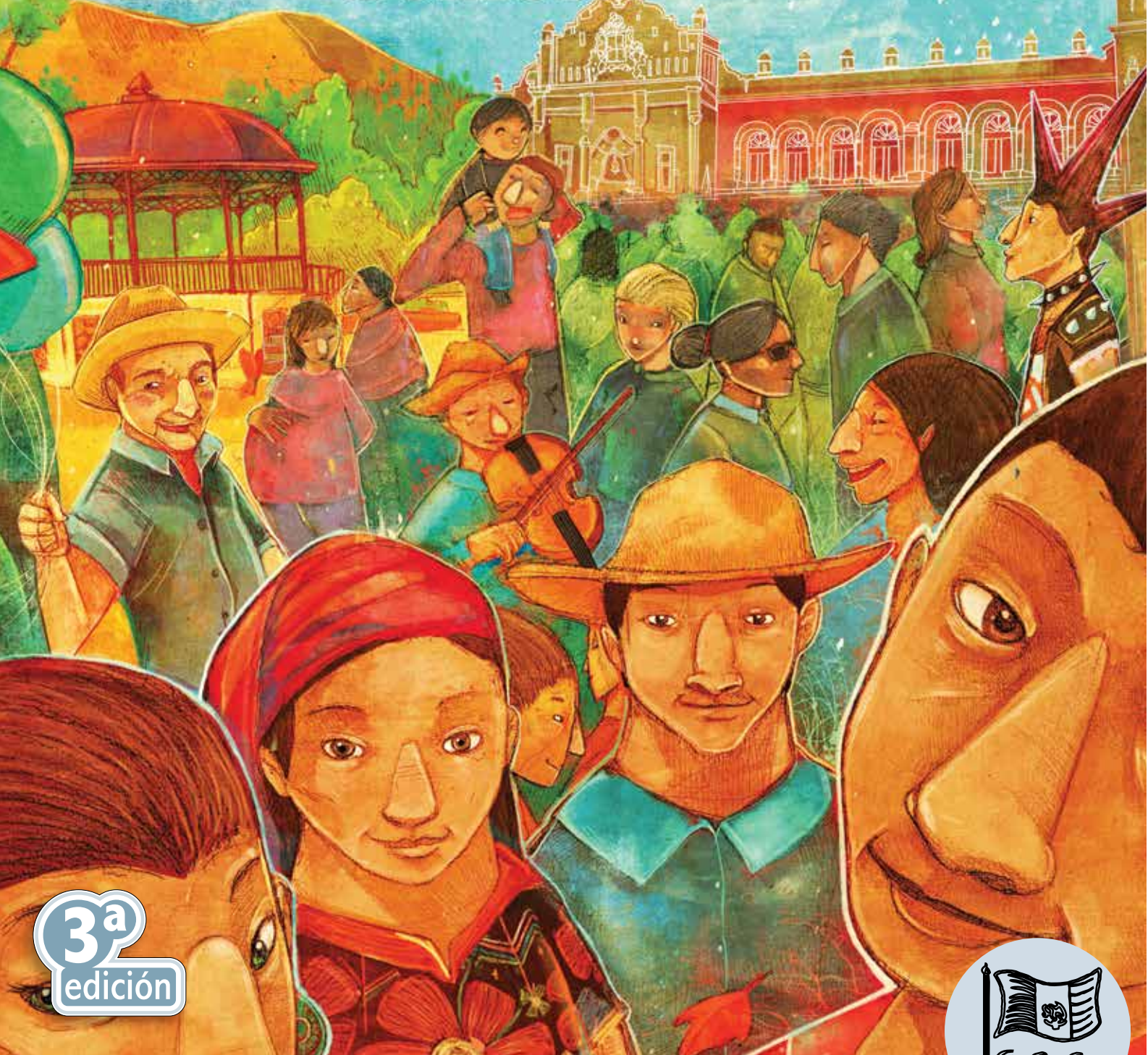


PREMIO 2011  
DE ALFABETIZACIÓN  
UNESCO



Libro del adulto

# Somos mexicanos



3<sup>a</sup>  
edición



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vivo en: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Secretaría de Educación Pública  
Dirección General de INEA  
Dirección Académica

Coordinación académica  
Flor Morales Guzmán

Autoría  
Miguel Angel Recillas González  
Flor Morales Guzmán  
Luis Armando Pedroza Acevedo

Revisión técnico-pedagógica  
Guadalupe Águila Moreno  
María de los Ángeles Alba Olvera  
Alejandro Araujo Pardo

Colaboración  
Dulce Adame González  
Juan V. Aguilar Domínguez  
Luz María Martínez Vargas

Coordinación gráfica y cuidado de la edición  
Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento al diseño  
Jorge Alberto Nava Rodríguez

Seguimiento editorial  
María del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial  
Felipe Sierra Beamonte  
Ruth González Balvanera

Diseño gráfico  
Ana Laura Delgado  
Ricardo Figueroa Cisneros  
Norma García Manzano

Diagramación  
Abraham Menes Núñez

Diseño de portada  
Ricardo Figueroa Cisneros

Ilustración de portada  
Carlos Vélez Aguilera

Ilustración de interiores  
Carlos Vélez Aguilera  
Tania Edith Juárez Ceciliano  
Mario Grimaldo González  
Israel Emilio Ramírez Sánchez  
Ricardo Figueroa Cisneros

Este material tiene como antecedente los contenidos de la primera y segunda edición. Primera edición.- Coordinación académica: Arturo Sáenz Ferral. Autoría: Silvia León, Virginia García, Raúl Luján, Jaime Genis C., Ernesto Padilla. Asesoría: Vicente Arredondo. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Sonia Zenteno Calderón. Apoyo logístico: Verónica H. Rodríguez Sánchez. Servicios editoriales y diseño gráfico: Ana Laura Delgado. Fotografía. Pedro Hiriart y Valencia, Michael Zabé. Ilustración: Verónica Zenteno, Marcela Muñoz. Investigación iconográfica: Rosario Ponce, Olga Zamora. Corrección de estilo: Ana María Carboneli. Diagramación: David Cruz Martínez, Marcela Muñoz, Marco Ponce Perea. Segunda edición.- Revisión de contenidos: María de Lourdes Aravedo Reséndiz, María de los Ángeles Alba Olvera, Luz María Martínez Vargas. Revisión de textos: Esther Schumacher García, Águeda Saavedra Rodríguez, Luz Pérez Moreno Colmenero, Rocío González Díaz, Socorro Martínez de la Vega. Revisión editorial y seguimiento: Laura Sainz Olivares, José Luis Moreno Borbolla. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Diseño gráfico: Ricardo Figueroa Cisneros, Norma Guadalupe García Manzano.

*Somos mexicanos*. Libro del adulto. D.R. 1999 © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140.  
3ª edición 2009.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9  
ISBN *Somos mexicanos*. Libro del adulto: 978-970-23-0382-4

Impreso en México



# Índice

<b>Presentación</b> .....	4
<b>Unidad 1. Lo que nos identifica como mexicanas y mexicanos</b> .....	8
Tema 1. ¿De dónde somos? .....	10
Tema 2. Diferentes pueblos que conforman nuestro país .....	33
Tema 3. México, un país pluricultural .....	62
Mi avance .....	85
<b>Unidad 2. La diversidad cultural de México</b> .....	88
Tema 1. Costumbres y tradiciones .....	90
Tema 2. Creencias y religiones .....	122
Tema 3. Expresiones artísticas de nuestro país .....	136
Mi avance .....	170
<b>Unidad 3. Actividades económicas en nuestro país</b> .....	174
Tema 1. Actividades económicas en la comunidad .....	176
Tema 2. Actividades económicas del país .....	195
Tema 3. México, un país globalizado .....	213
Mi avance .....	234
<b>Unidad 4. Organización política</b> .....	236
Tema 1. Las autoridades en la comunidad .....	238
Tema 2. El gobierno nacional .....	246
Tema 3. Organización ciudadana .....	284
Mi avance .....	295
<b>Glosario</b> .....	298
<b>Hoja de avances</b> .....	303

## Presentación

El presente módulo tiene el propósito de que reflexiones sobre lo que significa ser mexicano o mexicana. Entre otras cosas, conocerás o identificarás las distintas condiciones y formas de vida que hay en el país, los valores que compartimos, lo que nos hace parecidos o diferentes a otras personas que habitan en México, los grupos étnicos y comunidades de origen extranjero que conforman la actual población mexicana, las diferentes lenguas que se hablan en nuestro país, así como las diferentes expresiones culturales, los recursos naturales, las actividades económicas (de producción, intercambio y consumo) que se realizan al interior del país, y la forma en que se vinculan con el resto del mundo. También abordaremos las formas de organización de los distintos grupos que conforman la población mexicana.

Lo anterior es de suma importancia para entender el significado de la frase “somos mexicanos”, ya que implica no sólo conocer, sino comprender y valorar lo que nos pueden aportar los demás y lo que nosotros podemos ofrecer para el mutuo crecimiento y avance de nuestro país. Significa reconocer que compartimos un espacio geográfico, y al mismo tiempo costumbres que nos acercan y que nos permiten reconocernos como parte de una nación.

Este libro guía el trabajo con los contenidos del módulo, se organiza el proceso de aprendizaje que se debe seguir y se orienta sobre las actividades con las que se va a trabajar en forma individual y colectiva. Asimismo, se dan las orientaciones para vincular las actividades del libro con los otros materiales que integran el módulo:

- Antología.
- Compendio de grupos étnicos y comunidades culturales en México.
- Cuaderno de mapas.





## Estructura del Libro del adulto

El Libro del adulto está organizado en cuatro unidades en las que el contenido se divide en temas y subtemas. Cada unidad consta de los apartados siguientes:

En esta unidad nos proponemos



**En esta unidad nos proponemos.** Aquí se encuentran los propósitos por unidad que se expresan de manera general.

**Lo que sé.** Este apartado inicia el trabajo del tema, con actividades o preguntas referentes al mismo, a través de las cuales se rescata lo que conoces o lo que esperas del tema, de manera que aprendas a partir de lo que sabes o te interesa.



**Una manera de ver las cosas.** Con este nombre aparece en recuadro un texto o frase que contiene el punto de vista de algún autor o autora sobre el tema que se está tratando, con la finalidad de invitar a la reflexión sobre el mismo.



**Para saber más.** En este apartado se trata de profundizar en un tema, por medio de diferentes actividades que te ponen en contacto con diversas fuentes de información, lo que te permite ampliar tus conocimientos. Entre otras fuentes, se cuenta con las lecturas de la *Antología*; el *Cuaderno de mapas* e investigaciones.



**Comparto con otras personas.** Se presentan actividades que se desarrollan con otras personas para conocer distintas formas de pensar e intercambiar experiencias sobre algún tema, para enriquecer el propio punto de vista con el apoyo de los demás.



### Glosario

**Sabías que...** En este apartado, se presenta en recuadro información novedosa o impactante, relacionada con el tema, que permite tener un mayor conocimiento acerca del mismo.

**Glosario.** En este apartado se encuentra la explicación del significado de las palabras que aparecen en el Libro del adulto, destacadas con un color o por su forma inclinada llamada *cursiva*.

### Mi avance

**Mi avance.** Se ubica al término de cada unidad, a manera de autoevaluación, para que tengas la oportunidad de revisar tu propio avance. Después de revisarlo, verifica si tus respuestas son correctas.

## Materiales que integran el módulo

### Antología

Contiene una compilación de lecturas diversas que complementan los temas desarrollados en el libro; éstas ayudan a una mejor comprensión de las problemáticas tratadas, por lo cual es importante acudir a ellas tal como se indica.





## Compendio de grupos étnicos y comunidades culturales en México

Contiene información sobre los diferentes grupos étnicos y comunidades culturales que habitan en el país; se realizan diferentes actividades en el Libro del adulto, en las que se consulta el compendio. Este material te permitirá conocer más acerca de la cultura de los distintos grupos que viven en México.




## Cuaderno de mapas

Complementa los contenidos de los diversos temas del módulo. Entre ellos se incluyen las divisiones políticas y extensiones territoriales que ha tenido nuestro país a través de su historia.

## Guía del asesor

Contiene información para orientarte sobre el contenido y los propósitos del módulo, las características de las actividades para lograr los fines educativos, y sobre algunos de los temas que pueden causar dificultad al trabajar con ellos; también se incluyen sugerencias para que tengas algunas ideas de cómo ayudar a que se comprendan mejor.





# Lo que nos identifica como mexicanas y mexicanos



## En esta unidad nos proponemos

Reconocer que existen distintas condiciones y formas de vida en el país y que como mexicanos y mexicanas compartimos muchas de ellas.

Reconocer que las distintas formas de vida constituyen una característica que enriquece la vida de nuestro país.

somos





# UNIDAD 1

## Contenido de la unidad

### Tema 1. ¿De dónde somos?

Somos parte de un grupo  
Perteneceemos a distintos grupos  
Perteneceemos a una familia  
Perteneceemos a un lugar

### Tema 2. Diferentes pueblos que conforman nuestro país

Grupos étnicos que habitan en México  
Breve historia de los grupos étnicos en nuestro país  
México, país plurilingüe

- Las lenguas que se hablan en México
- Otras lenguas

### Tema 3. México, un país pluricultural

Dificultades en la convivencia multicultural

- Origen de la clasificación de la población en grupos

Reconocimiento de México como país pluricultural

Mi avance

## TEMA 1 ¿De dónde somos?

En este tema nos proponemos reflexionar sobre la pertenencia a un lugar y a distintos grupos humanos para reconocer que somos parte de una familia, comunidad, etnia, pueblo o país.



### Lo que sé

- ➔ Lee el siguiente fragmento del libro *El principito* del escritor francés Antoine de Saint-Exupéry; después contesta las preguntas.

El libro trata de un niño príncipe, único habitante de un pequeño planeta del que sale para realizar un viaje por distintos planetas hasta llegar a la Tierra. En nuestro planeta se dedica a buscar a las personas, pero antes encuentra a un zorro quien le pide ser domesticado; el principito le pregunta:

- ¿Qué significa “domesticar”?
- Tú no eres de aquí –dijo el zorro–, ¿qué buscas?
- Busco a los hombres –dijo el principito–. ¿Qué significa “domesticar”?
- Los hombres –dijo el zorro– tienen escopetas y cazan...





También crían gallinas. Es lo único interesante. ¿Buscas gallinas?  
 –No –dijo el principito–, busco amigos. ¿Qué significa “domesticar”?  
 –Es algo demasiado olvidado –dijo el zorro–, significa “crear lazos...”  
 –¿Crear lazos?  
 –Claro –dijo el zorro–. Para mí, tú no eres todavía más que un niño parecido a cien mil niños. Y no te necesito. Y tú tampoco me necesitas. Para ti no soy más que un zorro parecido a cien mil zorros. Pero si me domesticas, nos necesitaremos el uno al otro. Serás para mí único en el mundo. Seré para ti único en el mundo...”

Antoine de Saint-Exupéry  
*El principito*, Madrid, Enrique Sainz Editores, p. 94.

¿Qué dice el zorro acerca de la importancia de crear lazos?

---



---

¿Con qué personas convives de manera más cercana?

---



---

¿Por qué te sientes más ligado a esas personas?

---



---

¿Es igual el trato que tienes con las personas que convives de manera cercana?

Sí  No

¿Por qué?:

---



---



---



---

Aquello que compartimos con otras personas es muy variado, y puede tratarse de emociones, gustos, ideas o pensamientos, valores, intereses, afectos, formas de ser, sentimientos, problemas, necesidades, actividades económicas, idiomas, vivienda, entre muchas otras cosas. Todo esto que compartimos nos lleva a establecer lazos de cercanía con las demás personas.

Debido a estos lazos o vínculos, nos sentimos unidos con diferentes grupos de personas en distintas circunstancias, como es la familia, el equipo de trabajo o deportivo, el grupo de amistades, los vecinos, alguna *asociación civil*, entre otros. En las páginas siguientes se hará referencia a los vínculos que establecemos con distintos grupos.

## Somos parte de un grupo

Tomando en cuenta tus respuestas a las preguntas anteriores, escribe en la primera columna la persona o grupos de personas con quienes compartes algo, en la siguiente, lo que compartes, y en la última, lo que no compartes. Puede ser lo que compartes con tu pareja o con algún otro pariente o persona conocida, como padrinos y/o madrinas, amistades, comerciantes, vecinos, entre otros. Ve el ejemplo.

Grupo o persona	Lo que comparto	Lo que no comparto
Hermana	El gusto por la lectura de revistas, la música, las frutas, los colores de la ropa, las flores; el cuarto o recámara, los quehaceres de la casa.	Su gusto por las verduras, legumbres o frutas en la comida; su gusto por el tejido, el baile y la natación; su deseo de ser veterinaria, sus amistades, su gusto por los animales domésticos.
Padre		

Grupo o persona	Lo que comparto	Lo que no comparto
Vecina		
Comerciante		
Otra (s)		

Con la actividad que acabas de realizar, te puedes dar cuenta de que los seres humanos nos relacionamos con otras personas, y al hacerlo compartimos necesidades, intereses, gustos y afectos.

➔ Revisa la información que escribiste en los cuadros anteriores y contesta las preguntas siguientes.

¿Con quiénes compartes afecto en tu vida diaria?

---



---

¿Con quiénes compartes gustos, ideas o planes?

---



---



¿Lo que no compartes con esas personas te impide convivir con ellas?

Sí  No

¿De qué manera?

¿Por qué?

---

---

---

---

¿Qué se comparte en una relación donde una persona compra y la otra vende?

---

---

---

---

¿En el trato constante de compra y venta puede compartirse también afecto?

Sí  No

Si tu respuesta fue sí, explica de qué manera.

---

---

---

---

Al compartir con otras personas necesidades, intereses, gustos, afectos e ideas, establecemos vínculos más cercanos con unas personas que con otras.

Las cosas que compartimos son diversas. Por ejemplo, al relacionarnos o vincularnos con otras personas a través de actividades como el trabajo o el comercio, podemos compartir algún tipo de afecto. Sin embargo, para cada persona ciertas formas de relación se consideran más importantes o valiosas, y reconoce vínculos más estrechos o cercanos con unas personas más que con otras.

# Perteneceemos a distintos grupos

➔ Observa las ilustraciones siguientes y contesta las preguntas.



En la vida diaria todos desempeñamos diferentes papeles o roles, como los actores que representan diferentes personajes en las telenovelas, películas y obras de teatro.

¿Cuáles son los papeles que representa o desempeña la persona que se encuentra en las cinco actividades ilustradas? Ve el ejemplo.

Actividad que realiza	Papel que representa
1. Entrega de diplomas a padres y madres de familia.	Presidente de la Sociedad de Padres de Familia.
2.	
3.	
4.	
5.	

¿El desempeñar el papel representado en la ilustración 1 le impide a la persona desempeñar el papel de la ilustración 5?

Sí  No

¿Por qué?

---



---



---



---

En la vida diaria tenemos diferentes formas de relacionarnos según el lugar y las personas. Aquello que compartimos con otras personas hace sentirnos integrantes de uno o varios grupos. Dentro de cada uno podemos representar diferentes papeles, así como lo hacen los actores o actrices.





## Sabías que...

Se dice que una persona interpreta o representa un papel porque en su origen la palabra “persona” significaba “máscara”, debido a que los actores se cubrían la cara con una máscara para aumentar el volumen de su voz y hacerla más clara. De este modo, en la Grecia antigua, en el teatro se representaba a diferentes personajes con el uso de máscaras, que a los espectadores les ayudaban a identificar a cada personaje.

➔ En el cuadro siguiente escribe en la columna izquierda con qué grupos de personas convives y te relacionas, asimismo qué papel representas con cada uno. Ve el ejemplo.

Grupos de personas con quienes convivo	Papel que represento
En el Círculo de estudio	Estudiante, compañera del grupo.
En mi familia	

¿Te sientes parte de cada uno de los grupos?

Sí  No

¿Por qué?

---

---

¿Cuántos papeles distintos representas?

---

Todas las personas desempeñamos papeles o roles distintos, dependiendo del grupo de personas con el que estamos en cada momento y compartimos diferentes actividades y sentimientos. Esto nos permite establecer vínculos o lazos con los demás, sentirnos parte de cada uno de esos grupos, y ese sentir también es compartido por los miembros de cada grupo; a esto se le llama **sentido de pertenencia**, pues nos sentimos parte de una familia, una comunidad, una localidad, un grupo de trabajo, entre otros.

**Sentido de pertenencia se refiere a los vínculos que una persona establece con otras, y que le hacen sentir ser parte de uno o varios grupos.**

## Pertenecemos a una familia

- ➔ Lee el siguiente texto de la novela mexicana *Rosenda*, que te permitirá reflexionar acerca de la familia y contestar las preguntas.
- “—Ando en busca de don Ruperto Ortiz, le dije.



- Yo soy, para servir [...].  
 —Vengo a visitar a usted para tratar un asunto relacionado con su familia [...].  
 —Yo no tengo más familia que mi mujer y una hija muchacha,

que anda por el corral. Así es que no me explico a qué otra familia haga mención.

–Pues de la muchacha se trata, sin que yo la conozca, por supuesto, pero una persona me rogó que viniera con los debidos respetos a pedir su mano.”

José Rubén Romero, *Rosenda*, México, Editorial Porrúa, pp. 33-34.

¿Se parece tu familia a la de don Ruperto Ortiz?

Sí  No

¿Por qué?

---



---

¿A quiénes consideras tu familia?

---



---

¿Por qué los consideras tu familia?

---



---



---



---

¿Qué es lo que te hace sentir parte de esa familia y no de otra?

---



---



---



---

➔ Comparte y comenta tus respuestas con otras personas del Círculo de estudio.

Una de las formas en que los seres humanos se organizan y comparten su



vida es la familia. En ella se comparten gustos, afectos, diversiones, entretenimientos y creencias; se aprenden y practican valores, formas de pensar y de actuar, diferentes maneras de convivir y de solidaridad, así como responsabilidades o compromisos hacia los miembros de la familia.

A lo largo de la historia se han formado distintos tipos de familia, y por lo tanto, las relaciones entre sus miembros también han cambiado. A las relaciones entre las personas con las que se tienen vínculos o lazos familiares se les conoce como **relaciones de parentesco**.

El reconocer a nuestros parientes nos permite identificar los vínculos que tenemos con ese grupo y sentirnos parte de él. En las familias de México las relaciones de parentesco son muy variadas. A veces son diferentes por la forma en que se reconoce a sus miembros, es decir, la manera de nombrarlos y las responsabilidades que tienen entre ellos.



### Para saber más

Lee en tu Antología el texto “Los familiares para los winik o’tik o tojolabales”; después, en la tabla siguiente, compara los familiares que en español son tíos, hermanos, primos o primas, cuñados, con los equivalentes en tojolabal; completa la columna derecha y contesta las preguntas.

Palabras del parentesco en español	Palabras del parentesco en tojolabal
Tío	
Hermano	
Prima	

Palabras del parentesco en español	Palabras del parentesco en tojolabal
Primo	
Cuñado	

En el ejemplo anterior, se utilizan en español cinco palabras distintas para nombrar el parentesco, ¿cuántas palabras distintas se utilizan en la lengua tojolabal? \_\_\_\_\_

Escríbelas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Según el texto, ¿por qué es importante para los winik o'tik esa forma de diferenciar a los parientes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Según la lectura, ¿qué ventajas tiene para el trabajo el hecho de que Petul reconozca como “hermanos” (mayores y menores) a los hermanos de sus padres, a los hijos de sus “tíos” y a los hijos de sus hermanos y hermanas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿En tu familia es importante conmemorar a tus parientes fallecidos y esto te une a los demás familiares?

Sí  No

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En el ejemplo de la Antología, las palabras que emplean los winik o'tik para nombrar a los parientes son diferentes porque pertenecen a otra lengua y cultura. Pero además hay diferencia porque en español se usan cinco palabras diferentes para llamar a los mismos parientes y que para los winik o'tik o tojolabales se reconocen sólo con dos palabras.

Es importante reconocer que en las familias hay formas distintas de organización, de relación y de respeto a los parientes; estas formas orientan la convivencia y participación de las personas en la familia y en la comunidad; valorarlas contribuye a comprender y defender su riqueza.

- ➔ Observa las ilustraciones siguientes y escribe en la tabla de abajo en qué son diferentes y en qué se parecen estas familias a la tuya; puedes tomar en cuenta cantidad de personas, edades, corte de pelo, peinado, forma de vestir, entre otras diferentes.



Familia tepehuan  
de Nayarit.



Familia menonita  
de Chihuahua.



Familia otomí de San  
Pablito, municipio de  
Pahuatlan, Puebla.





Familia  
de profesionistas de  
Mérida, Yucatán.

Se parecen a mi familia en:		Son diferentes a mi familia en:
Familia 1		
Familia 2		
Familia 3		
Familia 4		

Lo que reconocemos como parecido o semejante es lo que compartimos y nos permite identificarnos, saber que somos iguales en varios aspectos a otras personas o grupos. Lo que reconocemos como diferente es lo que nos permite saber que hay personas con estilos de vida distintos.

Llegamos a pensar que las características de nuestra familia las deben tener todas las familias. Si encontramos familias que son muy diferentes a la nuestra, podríamos pensar que están mal o que no es correcta la forma en que viven y se relacionan. La manera de formar una familia es aprendida en el núcleo familiar y la comunidad; sin embargo, las diferentes formas en que las familias se organizan cumplen la función de satisfacer las necesidades de sus miembros.

Así como algunas familias pueden ser muy distintas a la nuestra, existen otras que pueden ser muy similares. En las ilustraciones vimos que la for-

ma de vestir y el corte de pelo pueden ser parecidos o muy diferentes al nuestro, así como la cantidad de personas que reconocemos como familia. Sin embargo, lo que compartimos como familia es semejante a lo que comparten las otras familias de nuestra misma comunidad, municipio, pueblo, colonia o *región*.



### Sabías que...

“ Según el antropólogo Marvin Harris, si un niño es adoptado por una familia cuyas costumbres o cultura son distintas a las de sus padres, aprenderá las de sus padres adoptivos y no extrañará las de los padres originales. Aprenderá a hablar bien el idioma de los padres adoptivos aun cuando éste fuese distinto al de los padres originales. ”

Basado en: Marvin Harris,  
*Antropología cultural*, Madrid,  
Alianza Editorial, 2003, p. 50.



➔ En la actividad siguiente se encuentran algunas de las características que se comparten con otras personas, como son valores, celebraciones, alimentos e idioma. Éstas aparecen en la columna izquierda y en la derecha se dan algunas opciones de cada una de ellas. Marca así ✓ las opciones que consideres que compartes con los demás habitantes de tu colonia, barrio o pueblo. Si hay alguna que no esté incluida, escríbela en el renglón que dice otro.

<b>Valores o comportamientos apreciados</b>	<b>a) Honestidad</b> <b>b) Responsabilidad</b> <b>c) Justicia</b> <b>d) Otro</b> _____
<b>Celebraciones o fiestas</b>	<b>a) Cumpleaños</b> <b>b) Bodas</b> <b>c) Del pueblo, colonia o barrio</b> <b>d) Otras</b> _____
<b>Alimentos</b>	<b>a) Las comidas que se sirven calientes</b> <b>b) Las tortillas para acompañar las comidas</b> <b>c) El café en alguna hora del día</b> <b>d) Otro</b> _____
<b>Idioma</b>	<b>a) Español</b> <b>b) Lengua indígena</b> <b>c) Lengua de señas (con sordomudos)</b> <b>d) Otro</b> _____

En cada familia se aprenden las formas de vida heredadas de los mayores, como padres, abuelos y bisabuelos.

Las familias de una comunidad adoptan estilos de vida muy parecidos, debido a que las relaciones estrechas por cercanía, las ocupaciones laborales similares, los lazos de parentesco o intereses compartidos, influyen entre unos y otros, haciendo que la comunidad tenga características propias en su manera de vivir, y que sean diferentes a las de otras comunidades más lejanas.

Entre lo que se aprende en la familia y en la comunidad se encuentran los momentos por los que pasan las personas desde su nacimiento hasta la muerte.





## Para saber más

- ➔ Lee en tu Antología el texto, “Del nacimiento a la muerte entre los zoques”, y en la tabla siguiente, en la columna izquierda responde las preguntas sobre algunas costumbres zoques. Después, en la columna derecha, contesta las preguntas sobre la vida en tu familia y tu comunidad.

	La vida entre los zoques	La vida en mi familia y mi comunidad
1	¿Cómo es el parto entre los zoques?	¿Cómo es la forma de parto en tu comunidad?
2	¿Cuáles son los cuidados que se tienen para la madre después del parto?	¿Cuáles son los cuidados que se tienen para la madre después del parto?
3	¿Qué se hace con el cordón umbilical después del nacimiento?	¿Qué se hace con el cordón umbilical después del nacimiento?
4	¿Para qué se hace el bautismo o la ceremonia del especialista con el niño?	¿Se hace alguna ceremonia como el bautismo? ¿Para qué?

La vida entre los zoques	La vida en mi familia y mi comunidad
<b>5</b> ¿Cuánto tiempo duran las pláticas de petición de mano y qué se hace con los regalos?	¿Cómo se establece el compromiso para contraer matrimonio?

➔ Compara cada par de respuestas de ambas columnas y después contesta la pregunta.

¿En qué aspectos hubo semejanzas con los zoques?

---



---

En una gran variedad de casos, a pesar de lo que es diferente con otras personas, se comparten en la vida diaria varias características como las que ya escribiste en los renglones anteriores.



### Comparto con otras personas

➔ Comparte con personas del Círculo de estudio las respuestas a las preguntas sobre los zoques, trata de identificar en qué coinciden y en qué fueron diferentes sus respuestas. Escribe en tu cuaderno los resultados del intercambio de ideas.

Las actividades anteriores nos permiten reconocer lo que compartimos con las personas que habitan en nuestra comunidad, localidad o colonia. Si comparamos nuestra forma de vida con la de las personas de otras colonias o pueblos, nos daremos cuenta de que hay muchas cosas que compartimos aunque también hay otras que sólo se practican en nuestro lugar de origen.

En las familias se enseña a niñas y niños un modo de vida que por ser parecido al de sus vecinos o al de otros poblados podemos decir que comparten la misma cultura. Lo que se aprende en la familia se practica en la propia vida con algunas modificaciones.

## Pertenece a un lugar

- ➔ Lee el relato que hace Zenobia al cura de la iglesia y realiza la actividad. En el cuadro de abajo elige las opciones correctas de acuerdo con el texto.
- ➔ Contesta las preguntas y marca así ✓ la opción que elijas.

“ Bueno, verá, usted no es de aquí, Padre; usted no conoció a México cuando era una ciudad chica, preciosa, muy cómoda, no la monstruosidad tan terrible de ahora. Entonces una nacía y moría en la misma colonia sin cambiarse nunca de barrio. Una era de San Rafael, de Santa María, de la Roma. Había cosas que ya jamás habrá...

Mire, Rosalba y yo nacimos en edificios de la misma cuadra y con pocos meses de diferencia. Nuestras madres eran muy amigas. Nos llevaban juntas a la Alameda, juntas nos enseñaron a hablar y a caminar... ”

**José Emilio Pacheco, “La zarpa”, en:  
*El principio del placer*, 3ª ed., México,  
Editorial Joaquín Mortiz, 1984, pp. 69-70.**

Según el texto, en el barrio o colonia a la que pertenecían las personas del relato compartían:

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| a) Lugar de nacimiento | e) Lugar de paseo |
| b) Trabajo             | f) Baile          |
| c) Juego               | g) Amistad        |
| d) Aprender a caminar  |                   |



A las personas se les puede identificar según el lugar de pertenencia mediante los gentilicios o palabras que sirven para decir de dónde es originaria o habita la gente, por ejemplo, decir que alguien es chihuahuense, mexiquense, regiomontano o comiteco significa que es una persona originaria de Chihuahua, Estado de México, Monterrey o Comitán, respectivamente.

- ➔ En la tabla siguiente escribe en la columna derecha de dónde son originarias las personas según el gentilicio de la columna izquierda. Agrega otros gentilicios.

Gentilicio	Lugar de origen
Sonorense	
Zacatecano	
Chiapaneco	
Tuxtleco	

- ➔ Agrega otros ejemplos que se usen en el lugar donde vives o que conozcas.

Gentilicio	Lugar de origen

En muchas canciones se encuentran referencias a las formas en que las personas se identifican con algún territorio o lugar de origen.

- ➔ Da lectura a los fragmentos de canciones siguientes y escribe en el paréntesis ( ) si el fragmento se refiere a un pueblo en especial, una región, un estado o al país. Ve el ejemplo.

c) pueblo	a) región	b) estado	d) país
( d )	<p>“Voz de la guitarra mía, al despertar la mañana quiere cantar su alegría a mi tierra mexicana.”</p> <p><i>México lindo</i> Chucho Monge</p>	( )	<p>“Camino de Santa Rosa, la sierra de Guanajuato, allí no más tras lomita se ve Dolores Hidalgo; yo allí me quedo paisano, allí es mi pueblo adorado.”</p> <p><i>Caminos de Guanajuato</i> José Alfredo Jiménez</p>
( )	<p>“Desde Acapulco hasta Pinotepa toda la gente de esa región, unos la silban, otros la cantan y otros las bailan de corazón.” [t. 2, 521]</p> <p><i>La soteñita</i> Juan Clemente</p>	( )	<p>“¡Ay, pero qué lindo, qué lindo es Michoacán! Tú si tienes por qué presumir: Tus lagos azules, tus llanos dorados y esa tierra linda donde yo nací.”</p> <p><i>Qué lindo es Michoacán</i> Alfredo Bolaños</p>

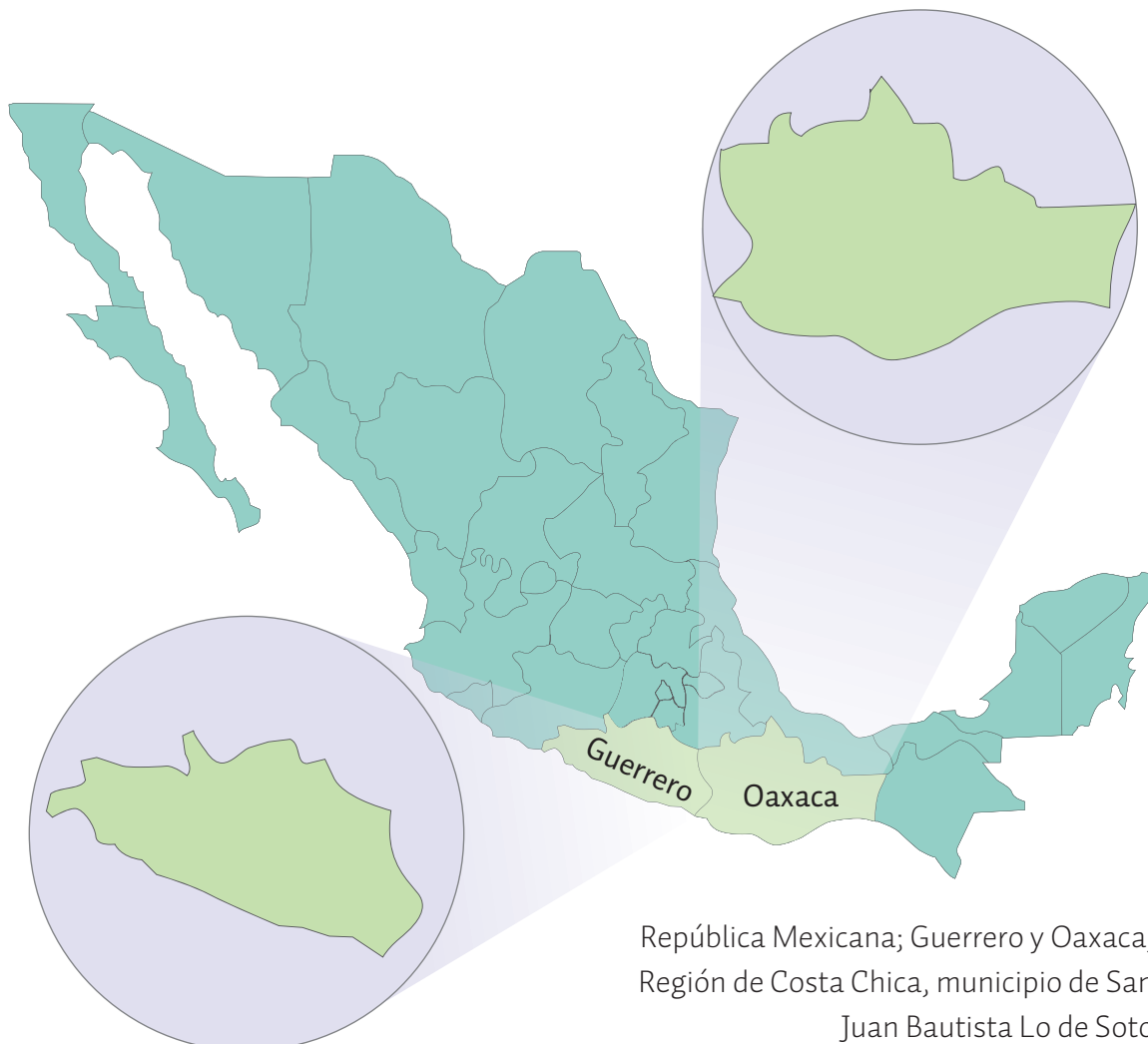
- ➔ Comenta tus respuestas con otras personas, tu asesor o asesora.

El sentimiento de pertenecer a un lugar se ha expresado de muchas maneras, entre ellas en la poesía o en las canciones; cuando las personas leen o escuchan mencionar sus lugares de origen o donde han vivido, les hacen reconocer y sentir su pertenencia a ese lugar, que es compartida con otras personas.

La forma en que los seres humanos distinguen los lugares a los que se sienten pertenecer es variada, y va desde los lugares más cercanos y pequeños (ranchería, paraje, localidad, pueblo, colonia), hasta los territorios más amplios como el municipio, región, estado, país, continente o

el mundo. Es importante reconocer que los lugares más pequeños son parte de los territorios más amplios.

➔ Observa el ejemplo siguiente y contesta las preguntas.



¿A qué país pertenecen los estados de Oaxaca y Guerrero?

---

---

¿Qué estados abarca la región conocida como la Costa Chica?

---

---



¿En qué estado, región y país se encuentra el municipio de San Juan Bautista Lo de Soto?

---



---

Aquí se puede ver cómo el lugar más pequeño que se ilustra en el mapa, el municipio de San Juan Bautista Lo de Soto, pertenece al estado de Guerrero, y a la región de la Costa Chica. Por lo tanto, se puede decir que una persona nacida en San Juan es soteña, por pertenecer a ese municipio, y al mismo tiempo es guerrerense, de la Costa Chica, y también mexicano.

Los lugares con los que nos identificamos son aquellos en los que nos reconocemos con los demás y de los que sentimos que formamos parte. Podemos sentir que pertenecemos a distintos lugares a la vez, aunque estos sean muy diferentes entre sí o se encuentren muy lejos.



### Comparto con otras personas

Escribe una canción que se refiera a tu lugar de origen, a México o al hecho de ser mexicano o mexicana; reflexiona tomando en cuenta las preguntas siguientes; comparte esta actividad con otras personas.

¿A qué lugar se refiere la canción?

¿Qué dice acerca de las características de ese lugar?

¿Por qué sientes que perteneces al lugar?

Nos sentimos parte de diferentes grupos que pueden ser una familia, alguna asociación, cooperativa, un equipo deportivo o de trabajo, una comunidad, un barrio, un pueblo, estado, país u otros. Esta pertenencia la reconocemos porque compartimos diferentes rasgos de nuestro modo de ser con los demás y al mismo tiempo tenemos otros que nos hacen distintos; lo diferente es parte de lo que nos permite aportar algo nuevo a los demás y, por lo tanto, enriquecer la vida social.

## TEMA 2 Diferentes pueblos que conforman nuestro país

En este tema nos proponemos reconocer que una parte de la población de México está formada por una gran variedad de grupos humanos que se identifican por compartir varias características, como lengua o formas de organización, y que a estos grupos se les llama también grupos étnicos.



### Lo que sé

- ➔ Observa las imágenes con atención; identifica en qué se parecen, es decir, si hay semejanzas y diferencias entre las formas de vestir de las personas y escribe en la tabla de abajo cuáles son.



Grupo rarámuri o huichol.



Grupo judío.



Grupo menonita.



Grupo tzeltal.

En qué se parecen	En qué son diferentes

➔ Contesta las preguntas siguientes.

¿Eres parte de un grupo con una forma de vestir, festejar, organizarse o con una lengua diferente a la que hablan otros pueblos?

Sí  No

¿Cómo se llama tu grupo y en qué es diferente a otros grupos?

---



---

En tu caso, tal vez encuentraste algunas semejanzas con las personas que convives en tu comunidad y que los hacen diferentes de otros grupos, esto significa que te reconoces como parte de un grupo.



### Una manera de ver las cosas

“ [...] ante todo, nosotros estimamos el derecho que tiene cada ser humano a vivir tal como desee, aunque sea de modo muy diverso al de sus hermanos [...]. ”

Gran jefe Seattle

## Grupos étnicos que habitan en México

- ➔ Elige las opciones que consideres contestan las preguntas; puede haber dos respuestas que sean correctas en cada pregunta.
1. Cuando el jefe Seattle dice que los seres humanos tienen un modo de vivir muy diverso al de sus hermanos, se refiere a que:
    - Las personas pueden vivir como lo deseen.
    - Las personas deben tener una misma forma de vivir.
    - Los seres humanos tienen diferentes formas de vida.
  2. ¿Por qué consideras que el jefe defiende el derecho a tener una forma de vivir como se desee aunque diferente a otros?
    - Le parece importante el derecho a vivir de acuerdo con las costumbres aprendidas en la comunidad.
    - Lo importante es que seamos todos iguales.
    - Reconoce la riqueza de la humanidad al crear formas de vida distintas.



México está conformado por gente con muy variadas o diversas costumbres y formas de vida. Muchas mexicanas y mexicanos tienen características particulares como la forma de vestir, costumbres y creencias, entre otras, que les permiten reconocerse como grupo étnico o etnia, es decir, como un grupo de personas que tienen una historia compartida, un territorio que habitan desde muchos años atrás, una lengua, un nombre propio y reconocen sus características y diferencias ante otros grupos.

Por ejemplo, en la Sierra Madre Occidental, en los actuales estados de Chihuahua, el suroeste de Durango y Sonora, habita el pueblo que se identifica a sí mismo como **rarámuri**, que significa “corredores a pie”, se les conoce también como tarahumaras. Hablan la lengua que asimismo se llama rarámuri, y algunos de ellos además hablan español. En sus formas de vida compartidas, que conforman su cultura, acostumbran dormir o cocinar a la intemperie aun cuando cuentan con casas de una o más habitaciones; tanto hombres como mujeres tejen cobijas o fajas de lana para usarlas o venderlas; cuando las personas jóvenes buscan pareja, avientan una piedrita a la persona que eligen, si él o ella la devuelve quiere decir que acepta la relación y comienza el trato, durante el cual se dan cuenta si se llevan bien para el matrimonio.



En el caso de tu familia y del lugar donde vives...

¿Dónde se preparan y consumen los alimentos?

---

---

---

---

¿En dónde se acostumbra dormir?

---

---

---

---

¿Cómo se llama la lengua o lenguas que hablan?

---

---

---

---

¿Tienen un nombre con el que se reconozcan?

---

---

---

---

No todas las poblaciones se identifican como grupo étnico; sin embargo, siempre encontraremos diferencias entre nuestro grupo social o comunidad y otras comunidades o pueblos. A estas formas particulares que tenemos de hacer las cosas de nuestra vida diaria y que son compartidas por nuestra familia y vecinos les llamamos **cultura**.

Pertenece a un grupo étnico cuando las formas de vida se han compartido entre nuestros antepasados por varias generaciones y nos identificamos como grupo con un nombre que nos distingue de otras poblaciones.

Nosotros somos  
el pueblo hñahño  
de Querétaro.



Nosotros somos  
el pueblo konkaak  
de Sonora.



Nosotros somos  
el pueblo hach winik  
de Chiapas.



Cuando el grupo del que formamos parte no tiene todas las particularidades mencionadas, incluyendo un nombre, entonces **no es un grupo étnico**. En este caso, se reconoce que en el lugar donde se vive las personas tienen características culturales compartidas, que tienen otra forma de reconocerse, principalmente como habitantes de barrios, colonias, pueblos u otras delimitaciones.

Yo soy  
de Cuauhtepc  
barrio alto.



Yo soy  
de San Rafael.



Una gran parte de los grupos étnicos son pueblos indígenas originarios del país, también existen en México diversos grupos étnicos procedentes de otros países, como Guatemala o los que conforman las comunidades culturales china, judía, menonita o japonesa, que se han establecido en diferentes momentos de la historia de nuestro país.

Algunos se establecieron desde la conquista española, otros en épocas más recientes, como es el caso de las comunidades alemana, menonita, japonesa, china, libanesa y judía, quienes conservan muchos elementos de sus culturas de origen; se han ido integrando a la cultura nacional mexicana en diferentes formas.

Se les conoce con el nombre de “comunidad” porque en México se han organizado, formando asociaciones culturales que se denominan así, pero es importante aclarar que algunos de ellos llevan el nombre de los países de origen, como la china o la alemana, mientras otras, como la judía, llevan el nombre de la religión que comparten, aunque proceden de distintos países.

**Nosotros pertenecemos a la comunidad china.**



**Nosotros pertenecemos a la comunidad judía.**



¿Conoces alguno de estos grupos no originarios del país?

Sí

No



En nuestro país se encuentran pueblos afroamericanos, descendientes de la población africana; muchos de ellos fueron traídos como esclavos durante la época colonial, y en la actualidad hablan español y comparten muchas características culturales con otros mexicanos.



### Comparto con otras personas

➔ Realiza la actividad siguiente.

#### “Localización en el mapa de los grupos étnicos y comunidades culturales”

Materiales para realizar esta actividad:

- Cuaderno de mapas.
- Compendio de grupos étnicos y comunidades culturales.
- Piedritas o semillas, como frijoles, lentejas o arroz.

Instrucciones:

1. Reúnete con otras dos personas que estén trabajando con este módulo o con dos amigos o familiares que quieran jugarlo.
2. Localicen en el Cuaderno de mapas el “Mapa general de la República Mexicana con división política”.
3. Repartan las semillas para que cada uno tenga por lo menos 10.
4. Por turnos, cada persona abre al azar el Compendio, lee en voz alta el “Autonombre”, el “Nombre” y “Ubicación geográfica”, y colocarán una semilla en cada estado de la república en que habitan.
5. Cada uno escribirá en las columnas correspondientes de la tabla grupos étnicos, el “autonombre”, el “nombre” y “ubicación geográfica”. Si se realiza la actividad con personas que no estudian el módulo, dibujen en una hoja la tabla para registrar los datos.
6. Cada vez que alguien abre el Compendio al azar repite en voz alta, de memoria, el autonombre del grupo étnico mencionado por la persona que le antecedió, también menciona los estados donde habita el grupo.
7. Después, la misma persona continúa con la lectura de los datos (autonombre y ubicación geográfica) en la página que localizó.
8. Si hacen la actividad entre tres o más personas, abren tres veces el Compendio por turnos. En este caso, copien la tabla en su cuaderno para hacer el registro correspondiente de los grupos.

9. Si alguien abre el compendio en alguna de las páginas ya encontradas antes, vuelve a abrirlo esperando encontrar otra que no se haya leído.

<b>Grupos étnicos</b>		
<b>Autonombre del grupo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Ubicación geográfica (principales estados en que habitan)</b>

- Observa los estados de la república que marcaste con semillas en el mapa; después contesta las preguntas.

¿En cuántos estados de la república encontraron grupos étnicos o comunidades culturales?

---



---

¿Pertenece a alguno de estos grupos o vives cerca de alguno de ellos? Explica en los renglones siguientes.

---



---

➔ Comenta tus respuestas con otras personas

La diversidad de grupos étnicos es una característica de nuestro país y es parte importante de la riqueza cultural con la que cuenta la nación. La mayoría de los grupos étnicos que conforman el país son indígenas, a los que se conoce también como pueblos originarios. Por esta variedad de grupos étnicos se dice que **México es un país pluriétnico**.

La lengua es una de las características que se toma en cuenta para calcular cuántos grupos étnicos originarios hay en México; a partir de ella se considera que hay alrededor de 62 grupos.

## Breve historia de los grupos étnicos en nuestro país

➔ Lee el texto siguiente.



### Una manera de ver las cosas

“ Guillermo Bonfil señala que a lo largo de miles de años han pasado por el territorio de México, una gran cantidad de pueblos que han surgido y desaparecido. A diferencia de lo que ha ocurrido en otros países, en nuestro país hay una continuidad cultural. ”

Guillermo Bonfil Batalla, *México profundo. Una civilización negada*, México, Grijalbo, 1999, p. 24.

La palabra continuidad se refiere a:

- Las cosas cambian continuamente.
- Hay cosas que permanecen a través del tiempo.
- Las cosas que nos gustan siempre cambian.

Cuando el autor menciona la “continuidad cultural” se refiere a que hubo ciudades importantes en ciertos momentos de la historia antigua de México que florecieron y luego decayeron, como Teotihuacan. Las formas de vida y de ver el mundo que tenían los pobladores de las antiguas ciudades, no se perdieron totalmente al surgir otras ciudades, sino que se transformaron, por lo que continuaron al conservar muchas de las características de los pueblos que habitaron en el país antes de la conquista española.

En nuestra vida diaria podemos identificar elementos de las culturas antiguas que conservamos en la actualidad. Se pueden reconocer con mayor facilidad, entre otras cosas, en el consumo del maíz, la forma de preparar los alimentos y el uso de varios instrumentos o herramientas.

➔ Encierra en un círculo los alimentos preparados con maíz que consumes o sabes que se consumen en la actualidad en México. Si quieres añadir otros, escríbelos en las líneas que siguen.

**Pinole**

**Pozole**

**Pozol**

**Tortillas**

**Atole**

**Tejuino o tesgüino**

**Tamales**

**Corundas**

**Esquites**

**Otros**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿El maíz es importante en tu alimentación?

Sí  No

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## Sabías que...

El maíz es una planta que domesticaron los antiguos habitantes de este país hace aproximadamente 7000 años, con ella crearon diversos alimentos que todavía utilizamos en la actualidad.

### La mazorca más antigua que se conoce



Mazorca de maíz silvestre de Tehuacán, Puebla, 7000 años de antigüedad.

Fuente:

<http://www.qfb.umich.mx/images/maiz2.jpg>  
Consultada el 28 de septiembre de 2007.

### Mazorca de maíz rojo



Mazorca de maíz actual.

Algunas de las características de las antiguas culturas en nuestro país han continuado y forman parte de nuestra cultura como mexicanas y mexicanos.



## Para saber más

➔ Lee en tu Antología el texto “Los antiguos habitantes de México”; escribe en la primera fila de la tabla los nombres que se le dan a las tres zonas principales mencionadas en el texto. Luego, revisa en tu Cuaderno de mapas el de las “Áreas culturales prehispánicas en el siglo XVI”, y apunta en la segunda fila de la tabla los estados de la actual República Mexicana que abarcó cada una de las zonas. Ve el ejemplo de la primera columna.

1. Aridoamérica	2.	3.
Sonora		

Escribe a qué área cultural prehispánica perteneció el lugar en el que vives.

---



---

¿Conoces restos de estas culturas en tu lugar de origen, en otro municipio o estado de la república?

Sí  No  ¿En qué lugar se encuentran?

---



---



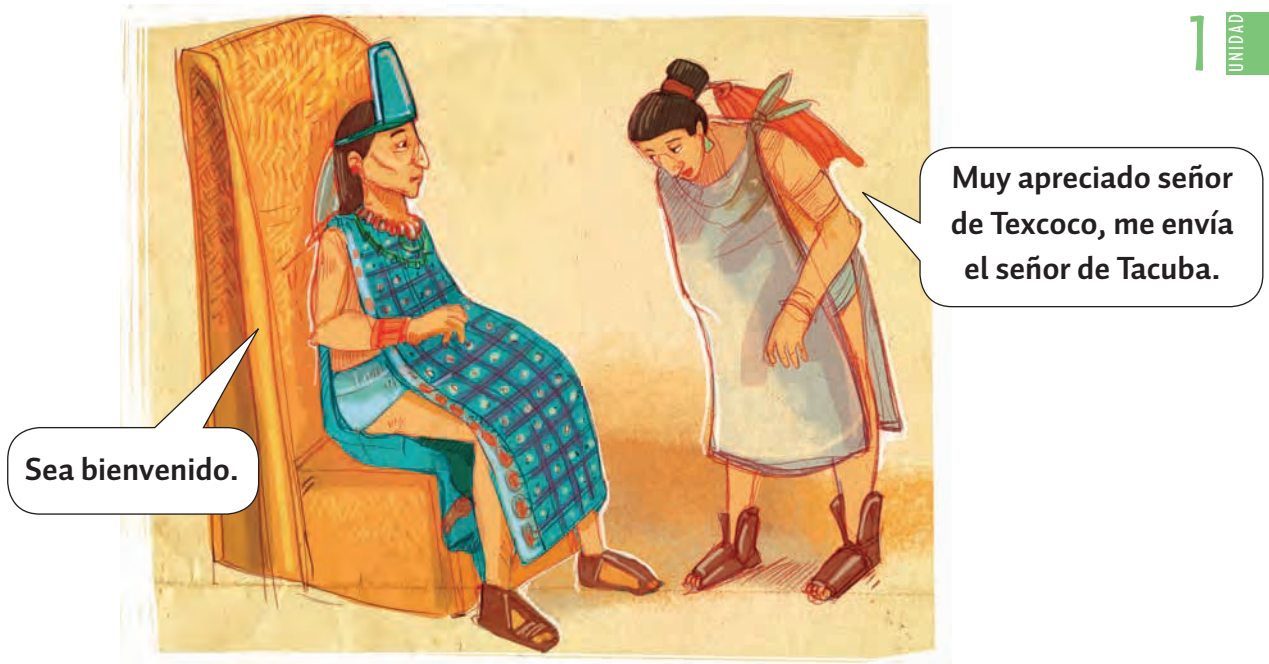
Pueblo de recolectores y cazadores.



Pueblo agricultor.

Las áreas de Oasisamérica, Aridoamérica y Mesoamérica (sobre todo esta última) se fueron poblando a lo largo de distintas etapas; las personas se fueron adaptando a las características de la tierra, de la vegetación y del clima, que eran diferentes de un lugar a otro. Por todo ello se puede comprender que se desarrolló la diversidad de grupos étnicos que existieron y prevalecen en estas zonas.

Desde la antigüedad han existido diferencias entre los diversos pueblos, sin que esto haya impedido la convivencia, ya que mantuvieron relaciones entre sí, de muchos tipos; en lo político, por ejemplo, compartían formas de gobierno, hacían alianzas o tenían conflictos entre ellos.



En lo económico mantuvieron un constante comercio de productos diversos que cada pueblo podía ofrecer por el clima y los recursos con que contaba; también algunos pueblos sometidos pagaban tributos a quienes los dominaban.





El constante contacto por el comercio, entre otras cosas, llevó a que la gente aprendiera varias lenguas y al surgimiento de intérpretes. Aunque había una intensa comunicación y relación entre estos pueblos y ciudades, no se contaba con un solo sistema de gobierno como sucede ahora.



### Una manera de ver las cosas

- ➔ Lee el texto siguiente basado en el libro *El pasado indígena* de los investigadores Alfredo López Austin y Leonardo López Luján, y contesta la pregunta.

“ Los pueblos indígenas del México antiguo tenían una vida independiente de los habitantes de otras partes del mundo, que acabó con la invasión europea. Durante la conquista y colonización exterminaron a varios pueblos nativos. Surgió un nuevo tipo de población de los hijos de los indígenas sobrevivientes con europeos, africanos y asiáticos que transformaron sus costumbres y forma de vida por el contacto con los españoles; con el tiempo, pasó a ser la mayoría de la población del México contemporáneo. Otro grupo numeroso de pueblos indígenas conservó sus lenguas y tradiciones originales aunque éstas fueron afectadas y transformadas por el trato violento y la explotación colonial; la intervención política y religiosa, y el rechazo o desplazamiento de su cultura. ”

¿A qué crees que se refiera cuando se habla de la invasión europea?

---



---

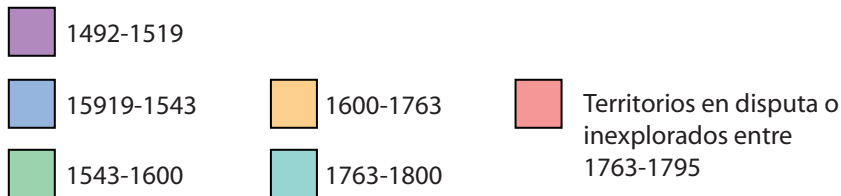
Los europeos que llegaron al territorio que hoy es México venían con la intención de dominar a los pueblos aquí establecidos a favor del recién formado imperio español, y de obtener beneficios personales.

Una vez que sometieron a los pueblos que gobernaban y dominaban las vastas zonas de Mesoamérica, por medio de las armas o por pactos, continuaron sus *expediciones* de conquista y/o exterminio hacia los pueblos de Aridoamérica y Oasisamérica, incluso con el apoyo de los pueblos mesoamericanos conquistados, lograron la expansión y gobierno del imperio español, por ello la conquista fue una etapa que duró muchos años.

### Avance de la conquista en México



#### Crecimiento



Durante la época colonial y en las siguientes etapas de nuestra historia se dieron muchas modificaciones en la población que han conformado lo que ahora es nuestro país.



## Para saber más

- ➔ Lee en tu Antología el texto “La población de Nueva España, el México independiente y del siglo XX”, y contesta las preguntas siguientes.

¿Por qué los españoles hacían distinciones de la gente por las características físicas o su origen?

---



---

¿Qué piensas acerca de que la gente haya sido considerada como inferior por tener características físicas y culturales distintas a las de los europeos?

---



---

¿De qué otras nacionalidades ingresó gente al país en el siglo XIX?

---



---



---



---

En el lugar en donde vives, ¿sabes de personas, colonias o poblados que procedan de otros países y conserven algunas de sus costumbres o lenguas?

Sí  No

- ➔ Compara y comenta tus respuestas con otras personas. Después escribe en tu cuaderno lo que te ha parecido más importante de este subtema.

En México, han *coexistido* poblaciones con diferentes costumbres, formas de ser e idiomas, y en distintos momentos estas poblaciones han pensado que algunos grupos son superiores o inferiores. Sin embargo, a través de la historia se ha demostrado que no existen pueblos superiores ni inferiores, sino que todos son iguales en derechos.

# México, país plurilingüe

→ De las opciones siguientes marca así ✓ las formas que se utilizan para comunicarse en el lugar en el que vives.



¿Me acompañas al INEA después del trabajo?



Los seres humanos tenemos diferentes formas de comunicarnos; regularmente utilizamos distintos recursos que aprendimos en el lugar donde nacimos y en los lugares que hemos vivido. Una de las formas utilizadas por la mayoría de la humanidad es la lengua hablada y existen miles de lenguas diferentes en todo el mundo. Lo más usado por la gente para comunicarse son las lenguas acompañadas de otros medios de comunicación, como señas, gestos o ademanes.

El relato siguiente se escribió hace más de dos mil años y pertenece a la visión del mundo o cosmovisión de los pueblos hebreo y arameo, que habitaban en Asia. El lugar a que hace referencia como Babel es la ciudad más conocida como Babilonia, que existió donde actualmente es el país de Irak.



### Una manera de ver las cosas

➔ Lee el texto siguiente y contesta las preguntas.

#### La torre de Babel

“ Todo el mundo tenía un mismo idioma y usaba las mismas expresiones. Pero al *emigrar* los hombres desde Oriente, encontraron una llanura en la región de Sinear y se establecieron allí.

Entonces se dijeron unos a otros: «Vamos a hacer ladrillos y cocerlos al fuego.» El ladrillo reemplazó la piedra y el *alquitrán* les sirvió de mezcla.

Después dijeron: «Construyamos una ciudad con una torre que llegue hasta el cielo. Así nos haremos famosos, y no nos dispersaremos por todo el mundo.»

Yavé bajó para ver la ciudad y la torre que los hombres estaban levantando, y dijo Yavé: «Veo que todos forman un solo pueblo y tienen una misma



lengua. Si esto va adelante, nada les impedirá desde ahora que consigan todo lo que se propongan. Pues bien, bajemos y *confundamos* ahí mismo su lengua, de modo que no se entiendan los unos a los otros.»

Así Yavé los dispersó sobre la superficie de la Tierra, y dejaron de construir la ciudad. Por eso se le llamó Babel, porque allí Yavé confundió el lenguaje de todos los habitantes de la Tierra, y desde allí los dispersó Yavé por toda la Tierra. ”

Génesis 11: 1-9

Según el relato, ¿por qué se piensa que se “confundió la lengua de las personas” o que se crearon diferentes lenguas?

---



---

¿Qué piensas sobre la explicación que se da en este relato de la diversidad de lenguas en el mundo?

---



---

Aunque este relato es parte de la tradición de otras culturas del mundo, lo que refleja es que la humanidad se ha caracterizado por tener diferentes lenguas a lo largo de su historia y que hay interés por explicar de dónde viene esa gran diversidad de lenguas o idiomas.

## Las lenguas que se hablan en México

La lengua es un medio que utilizamos los humanos para comunicarnos; también se le conoce como idioma. En México se hablan alrededor de 69 lenguas, de las cuales 62 son indígenas o nativas del país y las otras siete son originarias de otros países. Entre estas últimas se encuentran el chino, el japonés, el alemán, el inglés, el francés, el hebreo y el español, que es el que hablamos la mayoría de quienes vivimos en México. Tam-

bién contamos con dos lenguas más que son utilizadas por la *Comunidad Silente*; de éstas últimas se tratará más adelante.

➔ Contesta las preguntas.

En México se habla el español desde:

- Siempre.
- La independencia de México.
- La conquista de México.

¿Has oído decir que se hablan dialectos en México?

Sí  No

Cuando las personas mencionan la palabra dialecto se refieren a:

- El idioma que se habla en México.
- A lo que hablan las personas de comunidades indígenas.
- A la forma de hablar español en las ciudades.



### Para saber más

➔ Lee en tu Antología el texto “Las lenguas de México” y contesta las preguntas.

Según el texto que leíste, ¿qué es una lengua materna?

---



---



---



---

En tu caso, ¿cuál es tu lengua materna?

---

Además de tu lengua materna, ¿sabes o entiendes una segunda lengua?

Sí  No  ¿Cuál?

---



---

¿A qué se le llama dialecto?

---



---

¿El español tiene dialectos?

Sí  No  Explica tu respuesta.

---



---

Se han perdido muchas lenguas indígenas, otras están en peligro de *extinción* por ser pocos los hablantes y no promoverse su uso, como es el caso de la cucapá, kikapú, kiliwa y kumiai.

➔ Revisa en tu Compendio de grupos étnicos en qué estados se encuentran asentados los grupos siguientes y cuántas personas lo conforman. Escribe la información en la tabla.

Grupo	Estado en que habitan	Total de hablantes
Cucapá		
Kikapú		
Kiliwa		
Kumiai		



## Una manera de ver las cosas

“ Si una lengua se pierde, todo el mundo la pierde, porque cuando una nación y una cultura pierden su memoria, también se va con ella la tapicería compleja de la que el mundo está tejido y que hace de él un lugar apasionante. ”

Virgdis Finnbogadottir, Antigua presidenta de Islandia, embajadora voluntaria de la UNESCO para las lenguas.

➔ Lee el texto siguiente.

¿Qué piensas de las palabras anteriores?

---



---



---



---

Según los lingüistas, especialistas que se han dedicado al estudio de las lenguas, las personas que comparten una misma lengua también comparten una forma de ver y entender todo lo que les rodea, por lo que al morir una lengua se pierde esa forma especial y única de ver el mundo, que es una parte de la riqueza cultural creada en nuestro territorio.

¿Qué importancia tiene para nosotros como mexicanos y mexicanas, y para el país que hayan desaparecido varias lenguas y que estén en riesgo de extinción las que se mencionaron antes?

---



---



---



---

A principios del siglo XX la cantidad de *hablantes* de lenguas indígenas respecto al total de población del país era mayor que en la actualidad.

Durante la primera mitad del siglo XX la gente que hablaba lengua indígena y sus descendientes, fueron castellanizados, es decir, que tuvieron que aprender y usar el español para comunicarse, aun dejando de hablar sus lenguas.

➔ Contesta las preguntas siguientes.

¿Tus padres o abuelos hablan o hablaron alguna lengua indígena?

Sí  No

¿Quién o quiénes?

¿Cuál o cuáles lenguas?

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

¿Alguien más de tu familia habla alguna lengua indígena?

Sí  No

Si tu respuesta fue sí, ¿cuál o cuáles lenguas?

---



---



---



---

Si dejaron de hablar la lengua indígena, ¿cuáles fueron las causas?

---



---



---



---

Una gran parte de los mexicanos tenemos parientes mayores que hablaron otra lengua y sus descendientes cambiaron la lengua de uso diario por el español.



Con excepción del español, que se habla en la totalidad de estados de la república, las lenguas originarias de México se hablan en algunas zonas más o menos delimitadas, aunque se sabe que por la migración los hablantes de ellas también se encuentran en lugares distintos al de origen.



### Para saber más

- ➔ Consulta el mapa “Lenguas indígenas de México en la actualidad”, en tu Cuaderno de mapas e identifica si se hablan lenguas indígenas en el estado en donde habitas y cuáles son éstas. Escribe tu respuesta en los renglones siguientes.

---



---



---



---

La relación que se da entre las lenguas indígenas y el español ha generado cambios en ambas. Uno de los principales cambios que se da en todas las lenguas del mundo es la de los préstamos lingüísticos, esto quiere decir que palabras de una lengua se adoptan en otra y las adapta a su pronunciación, por ejemplo, en el español se han adoptado palabras de diferentes lenguas nativas de México y de otras lenguas del mundo, y esas palabras ahora se utilizan en el lenguaje diario. En la tabla siguiente aparecen algunas palabras que se usan actualmente.

Lengua de origen	Palabra original	Forma adoptada en español
Purépecha	Kuarache	Huarache
Náhuatl	Ahuacatl	Aguacate
Maya	Zaal but Pib	Salbute Pibil

Lengua de origen	Palabra original	Forma adoptada en español
Árabe	Almuhádda	Almohada
Inglés	Sweater	Suéter
Francés	Chauffeur	Chofer
Persa	Pá[y]gáme	Pijama

Asimismo, en las lenguas indígenas han adoptado palabras del español o de otras lenguas indígenas.

Palabras adoptadas del español		
Palabra original	Lengua que adoptó	Forma adoptada
Jabón	Náhuatl	Xapó
Apóstol	Tzotzil	Apoxtole
Letras	Maya	Letrao'ob

Por lo anterior el español y demás lenguas de México han tomado nuevas características, por ejemplo: en el español de España se dice: “Me duele **la** mano”, mientras que en muchas partes de México se dice:

“Me duele **mi** mano”, y se utiliza la palabra “**mi**” que indica a quién pertenece la mano, por influencia de la lengua náhuatl en la que es normal y necesario decirlo así.



### Sabías que...

Cuando se habla español, inglés u otras lenguas europeas sólo se activa una parte del cerebro, mientras que cuando se hablan lenguas que emplean cambios de tono en la pronunciación, como el chino, se utilizan dos regiones del cerebro. Varias lenguas mexicanas son como el chino, entre ellas el mazateco o el zapoteco.

Los diferentes idiomas que se hablan en México permiten que las personas puedan comunicarse con otras y expresar pensamientos, sentimientos y opiniones de maneras muy variadas, por lo que son parte de la riqueza de nuestro país, además de un derecho de todas las personas a aprenderlos y utilizarlos en su vida diaria.

Ha cambiado la cantidad de idiomas existentes, por extinción de algunos de ellos o por la conservación de los idiomas de las comunidades de origen extranjero, todos ellos se van transformando y adaptando a las necesidades de la vida de las personas y de las sociedades en cada momento, y siempre hay influencia de unos sobre otros.

### Otras lenguas

- ➔ En el Cuaderno de mapas observa el mapa de las “Lenguas de señas mexicanas” y compáralo con el de “Las lenguas indígenas de México”. Luego contesta las preguntas.

¿Cuáles se hablan en más estados de la república, las de señas o las indígenas?

---



---

¿Conoces a alguien que utilice la lengua de señas para comunicarse con otras personas?

---

---

---

---

¿Sabes si las personas que usan la lengua de señas se comunican con personas que utilizan además una lengua oral?

---

---

Tal vez hayas notado que durante gran parte de nuestra vida hemos estado cerca de la *comunidad silente* de México. En cualquier lengua del mundo se puede hacer la traducción de una a otra si se dominan ambas. Lo mismo ocurre con cualquiera de las lenguas nacionales y las lenguas *silentes*, se pueden hacer traducciones de una a otra.

Como se ha podido ver, la lengua española existe al mismo tiempo que las otras lenguas. A este uso de diversas lenguas en un país se le conoce como **diversidad lingüística** y por esa razón se dice que **México es un país plurilingüe**, es decir, en el que se hablan muchas lenguas.

Hemos podido hacer un breve recorrido por los grupos étnicos y las comunidades de origen extranjero que forman parte importante de nuestro país en la actualidad. Sabemos ahora que los hay tanto originarios del país, como establecidos en épocas más recientes de nuestra historia, y todos son mexicanas y mexicanos que tienen formas particulares de vivir y organizarse.



## TEMA 3 México, un país pluricultural

En este tema proponemos reconocer que una parte de la población de México está formada por una gran variedad de grupos humanos que se identifican por compartir varias características, como lengua o formas de organización, y que a estos grupos se les llama también grupos étnicos.



### Lo que sé

¿Alguna vez has pensado que todo a tu alrededor es tan familiar para ti que ni te habías dado cuenta de que hay muchas cosas y todo es muy variado?

➔ Observa la ilustración siguiente y contesta las preguntas.



¿Qué diferencias ves en las imágenes con lo que observas en tu comunidad?

---

---

¿Qué diferencias encuentras en las formas de comunicarse de las personas?

---

---

¿En qué se parece tu familia o tú a los personajes de la ilustración?

---

---

¿En qué es diferente tu familia a los personajes de las imágenes?

---

---



Hemos visto que las personas son diferentes en muchos sentidos, tales como: las actividades que realizan de acuerdo con su edad y sexo (niñas, niños, jóvenes y personas adultas), y respecto al salario que perciben según



la actividad desempeñada; hay personas con *capacidades diferentes*; también existen distintas preferencias políticas, sexuales y religiosas. Asimismo, las personas son diferentes por su origen étnico. Al mismo tiempo que existen características que las hacen diferentes, también hay otras que comparten, por consiguiente todo esto las hace formar parte de la misma nación.

## Dificultades en la convivencia multicultural

¿Qué piensas de las personas que tienen costumbres diferentes a las tuyas?

Hay quienes piensan que las costumbres y las formas de pensar y de vivir diferentes a las propias están mal; piensan esto porque creen que las otras personas desconocen las formas “adecuadas o correctas de comportarse”, o que son gente “inferior”. Cualquiera de estas ideas son prejuicios, es decir, ideas que se tienen sin conocer a las personas, menospreciándolas o agredéndolas.

- ➔ Observa y da lectura a las situaciones siguientes; marca con una  si estás de acuerdo o no con lo que dicen o piensan los personajes, y explica por qué.



Estoy de acuerdo  No estoy de acuerdo   
Explica por qué.

---

---

---

---



Estoy de acuerdo  No estoy de acuerdo   
Explica por qué.

---

---

---

---





Estoy de acuerdo  No estoy de acuerdo   
 Explica por qué.

---



---



---



---

Los anteriores son ejemplos de prejuicios, es decir, ideas “falsas” que una persona se forma de otra como si fuera verdad pero sin serlo, porque:

1. En el primer caso, cometer un delito no depende de las características físicas de las personas, y quienes han cometido delitos no pueden distinguirse por tener las mismas características.
2. En el segundo, cometer una imprudencia al conducir un automóvil lo puede hacer un hombre o una mujer, por lo que no se puede decir que sólo lo hagan las mujeres.
3. En el tercero, en nuestro país y en el mundo existen diferentes costumbres para comer y el hecho de que haya personas que tienen costumbres distintas a las nuestras no quiere decir que sean buenas o malas, mejores o peores; simplemente son diferentes.

En muchos casos este tipo de prejuicios provoca la *intolerancia* y el maltrato a las personas. Ve los ejemplos siguientes.

Las diferencias de edad, sexo, religión, lengua entre otras cosas, han sido motivo para actuar en contra de quien se considera diferente o que es una minoría de la población. Esto ha provocado que la relación entre las personas se vuelva problemática en muchos aspectos y que la diversidad se convierta en pretexto para no tolerar aquello que es diferente a lo propio

En la actualidad varios países, como Brasil y Chile, han creado leyes para combatir esta falta de respeto a las diferencias. En México se publicó el 11 de junio de 2003 la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, cuyo propósito es combatir estas formas de violencia o *intolerancia* hacia las personas.



### Para saber más...

- ➔ Para que conozcas cómo se entiende la discriminación en esta ley lee el artículo siguiente.

#### Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación

Artículo 4o. Para los efectos de esta Ley se entenderá por discriminación toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Art. 4o.)



Según lo visto en el artículo anterior, discriminar es hacer distinciones en el trato a las personas, a las que se les impide ejercer sus derechos. Ve los ejemplos siguientes.



Quiero que me diga el material que se necesita para hacer la base del tinaco y cuánto me cobra de mano de obra.

Disculpe, pero me gustaría hacer el trato con su esposo, porque él me puede explicar mejor el trabajo que quiere.



En estos ejemplos se puede ver que a las personas se les impide el ejercicio de algún derecho, como es el trabajar; se les retrasa o niega la atención en algún servicio.

- ➔ Escribe la idea que te formaste sobre lo que es discriminación a partir de la lectura del Artículo 4° y los ejemplos anteriores.

---



---



---



---



### Para saber más

- ➔ Lee en tu Antología el texto “La atrevida que enfadó a Orlando”, y de acuerdo con el Artículo 4° de la ley citada, contesta las preguntas y comenta tus respuestas con otras personas del Círculo de estudio, el asesor o la asesora:

¿Se dieron prácticas de abuso y discriminación?

Sí  No

Explica por qué.

---



---



---



---

- ➔ Si conoces algún caso en el que haya pasado algo semejante escríbelo en tu cuaderno.

En la vida diaria ocurren con frecuencia actos donde se practica la discriminación e impiden que las personas ejerzan sus derechos, pero muchas veces quienes lo hacen no se dan cuenta de ello.

¿A qué se refiere el texto anterior cuando menciona que la discriminación es invisible?

---



---



---



---

Para darnos cuenta si nosotros discriminamos podemos hacernos las preguntas siguientes:

- ¿Por qué pienso que está mal lo que hacen otras personas?
- ¿Es correcto que yo decida por los demás la forma de vestir y comportarse?
- ¿Qué sentiría yo si otra persona me dijera que debo vestir de acuerdo con sus ideas?
- ¿Qué sentiría si me criticaran los demás por no pensar igual que ellos?
- ¿Acepto y respeto que las otras personas hagan su vida de manera distinta a la mía?

Este tipo de preguntas nos puede ayudar a conocer más acerca de nuestra manera de pensar y de relacionarnos con las otras personas, y a darnos cuenta si somos respetuosos en el trato hacia los demás. Es importante reflexionar si a mí me gustaría ser tratado como yo trato a los otros.

Por lo anterior se dice que la discriminación que se ejerce hacia las otras personas sólo es visible hasta que se hace una reflexión sobre las propias formas de tratar a los demás.



### Comparto con otras personas

- ➔ Existen diferentes maneras de discriminar. Lee el artículo siguiente y realiza las actividades que se indican a continuación. Al terminar compara tus resultados con otras personas del Círculo de estudio y comenten lo que cada quien contestó.



## Y tú, ¿cómo discriminas?

“Y tú, ¿cómo discriminas?” fue el *lema* [...] de la campaña institucional del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) de 2005-2006, que busca *sensibilizar* a la población sobre las innumerables formas en que *cotidianamente* ejercemos el rechazo a los que son distintos al grupo al que pertenecemos: en nuestra casa, cuando tratamos mal al servicio doméstico; en la escuela, cuando les ponemos apodosos y nos burlamos de nuestros compañeros por su apariencia; en el trabajo, cuando se despide a una mujer embarazada o se le pide la *prueba de gravidez* para darle empleo, o cuando se corre a un

homosexual o nos alejamos con horror de una persona que vive con VIH-sida porque pensamos, con ignorancia, que puede contagiarnos, o cuando se niega una plaza a alguien calificado para cubrirla por el hecho de superar cierta edad, o cuando suponemos que una persona con discapacidad está impedida para realizar tareas que sí puede llevar a cabo; en nuestro *círculo social*, cuando vemos con desprecio a la madre soltera, a quien tiene preferencias sexuales distintas de la mayoritaria, al que se viste y actúa diferente o al que pertenece a una etnia indígena.”  
[...]

Sylvia Sáyago, “Y tú, ¿cómo discriminas?”, *Iguals pero diferentes*, México, Conapred, núm. 4, octubre-diciembre, 2004, p. 3.

¿Qué piensas sobre los casos de discriminación que se mencionan en el texto?

---



---

De las formas de discriminación que se mencionan, ¿has practicado alguna de ellas?

Sí  No

¿Cómo?

---



---

¿Alguna vez te han discriminado?

Sí  No

¿Cómo?

---



---



---



---

La discriminación está presente en diferentes casos y en diferentes formas; una manera de acabar con ella es tomar en cuenta las distintas formas en que discriminamos o nos discriminan.



### Sabías que...

Hay casos en que las autoridades políticas, educativas y de salud tratan a la “comunidad silente” como si fueran enfermos, y los fuerzan a que “medio oigan” y a que “medio aprendan” sólo la lengua española, sin apoyar el desarrollo de las lenguas de señas que son adecuadas a sus capacidades diferentes.

Otra cara del mismo problema es cuando nosotros mismos hacemos propias las formas de discriminación que aprendemos y las aplicamos a nuestra persona:

- “No me gusto porque soy moreno”.
- “Me pinto el pelo de rubio para ser güera”.
- “Trato de aclarar el color de mi piel con cremas especiales”.

A esta forma de discriminarse a sí mismo se le llama autodiscriminación, y resulta cuando aceptamos como válidos los modelos de lo que es “bonito o bello” que promueve la radio, la televisión y revistas de modas, como la idea de que “ser güero es lo único bonito”. También nos autodiscriminamos cuando aceptamos los juicios y prejuicios de las personas que nos rodean.

- ➔ Reflexiona un poco si algo como lo que se menciona en los ejemplos anteriores te ha pasado, y coméntalo con alguna persona con la que tengas confianza.

## Origen de la clasificación de la población en grupos

En México la discriminación por características físicas (estatura, color de la piel), origen étnico y lengua que se habla, presentes en nuestra vida diaria, tuvo un amplio desarrollo durante la Colonia, es decir, el periodo que el territorio mexicano fue gobernado por el imperio español hace cinco siglos.

Recordarás que vimos cómo bajo ese gobierno se desconocieron primero las diferencias físicas y culturales de los pueblos conquistados. Una de las formas más fuertes de discriminación surgió al llamar indios a todos los grupos de población original y al considerarlos inferiores. Después, a los hijos de las personas originarias de México unidos con españoles, africanos y asiáticos les llamaron castas, porque consideraban que eran producto de la “mezcla de sangres”, que les hacía aún más inferiores. El gobierno español llamó mestizos sólo a los hijos de españoles unidos con indígenas, mientras que los hijos de las personas procedentes de África o Asia con indígenas o españoles les dio una serie de nombres distintos que les sirvió para discriminarlos y justificar su maltrato o falta de acceso a trabajos dignos.

- ➔ Observa la tabla siguiente para que veas un ejemplo de la clasificación hecha por los españoles.

Padre y madre		Nombre de la casta
1	Español con indígena	Mestizo
2	Mestizo con española	Castizo
3	Castizo con española	Español
4	Español con negra	Mulato
5	Mulato con española	Morisco

Para el gobierno colonial era tan importante hacer estas distinciones que en sus padrones o censos así aparece diferenciada la población.



Casta mulata.



Casta castiza.

A partir de estas clasificaciones se crearon varias expresiones discriminatorias que incluían los nombres de las castas o grupos sociales. Por ejemplo:

“No tiene la culpa el indio sino el que lo hace compadre”.

¿Qué quiere decir?

---



---

- ➔ Si conoces alguna otra expresión de este tipo escríbela y menciona qué quiere decir.

---



---



---



---

Con la independencia se anuló o terminó la clasificación de los grupos sociales en castas, bajo la idea de que todos somos iguales ante la ley. Sin embargo, la diversidad de culturas seguía existiendo y la interpretaron como algo dañino para el nuevo país. Durante mucho tiempo (el siglo XIX y parte del XX) los gobiernos trataron de borrar esas diferencias pensando en crear una sola cultura y una sola lengua. Por lo que retomaron la idea de las “mezclas de sangre”, que se originó en la Colonia para borrar esa diversidad bajo el nombre de lo “mestizo”, creando la idea de una nación mestiza.

Aún en la actualidad es muy fuerte la idea de acabar con las diferencias llamando a todos los mexicanos mestizos, sin embargo, existen dos posturas u opiniones al respecto que aparecen enseguida.



### Una manera de ver las cosas

“ Algunos especialistas consideran que somos producto de la *mezcla* de españoles e indígenas, y por tanto ya no somos ni españoles ni indígenas, sino una cultura e identidad nuevas. Para este grupo **nos debemos reconocer como mestizos.**

Otros piensan que si se entiende por mestizo esa “mezcla” de poblaciones, entonces todo el mundo es “mestizo” porque no hay pueblos “puros”, y tenemos el derecho a no ser calificados con este término racial, sino como los otros “mestizos” del mundo, simplemente **reconocernos por nuestra nacionalidad como mexicanos y mexicanas.** ”



- ➔ Contesta la pregunta y comenta con otras personas del Círculo de estudio lo que piensan sobre el tema.

¿Qué opinas acerca de estas formas de pensar?

---

---

---

---

Diferentes investigadores y especialistas consideran que el problema de mantener el uso de términos raciales como negro y mestizo, entre otros, es que puede fomentar la discriminación.

## Reconocimiento de México como país pluricultural

Enseguida se encuentra un pensamiento de una mujer llamada Rigoberta Menchú, perteneciente al grupo étnico mayense llamado mam, de origen guatemalteco. Desde temprana edad, Rigoberta impulsó la lucha pacífica por lograr condiciones de justicia social y el respeto de los derechos humanos en su país, por lo que recibió en 1992 el *premio Nóbel de la Paz*.



Rigoberta Menchú, premio Nóbel de la Paz 1992.



## Una manera de ver las cosas

“ El reconocimiento de la diversidad étnica y cultural de este mundo es un elemento esencial del progreso de la humanidad. Es urgente que los derechos culturales, políticos, sociales y económicos de los indígenas sean el punto de partida para el reconocimiento y el respeto de importantes valores. ”

**Rigoberta Menchú**

¿Por qué crees que esta defensora de los derechos humanos piensa que es esencial el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural para el progreso de la humanidad?

---

---

La existencia de diferentes formas de vida y de recursos naturales utilizados por distintos pueblos ha ayudado a encontrar soluciones a los problemas que enfrentan las poblaciones o la humanidad.

Por ejemplo, en 1984, después de la explosión de una planta de gas en San Juan Ixhuatepec, Estado de México, cientos de personas resultaron heridas por quemaduras. Ante la gravedad de las lesiones, se utilizó una planta que se usa desde hace siglos en México, el tepezcohuite, para curarlas con mayor éxito que los medicamentos existentes hasta el momento, porque ayuda a la rápida recuperación y restauración de la piel.

Otro ejemplo es la medicina china, como la *acupuntura*, a la que cada vez recurre más gente para la atención de varias enfermedades, obteniendo buenos resultados.

Existen muchos aspectos que nos muestran una gran variedad de formas de vivir y de pensar, que son parte de la riqueza del mundo y del país. Entre ellos se encuentra la satisfacción de las necesidades espirituales.

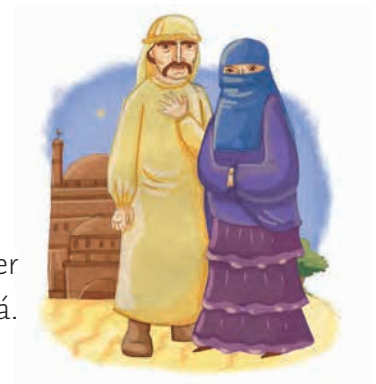
➔ Da lectura a los siguientes puntos de vista de algunas de las religiones que se practican en nuestro país.

Nosotros sabemos que uno de los nombres del creador es Krishna.



En nuestra costumbre hay un ser supremo llamado Yahvé.

Nuestro ser supremo es Alá.



Nosotros creemos que Tau, el dios sol, creó todas las cosas.

Nosotros pensamos que no hay seres supremos y el ser humano es lo importante.



Para nosotros el ser supremo se llama Jehová.



En nuestra tradición el ser supremo no tiene nombre y se encuentra dentro de cada ser humano.

¿Coincides con alguno de los anteriores puntos de vista?

Sí  No

Si tu respuesta fue sí, explica por qué.

---

---

---

---

---

---

¿Qué piensas acerca de que haya creencias distintas a las tuyas?

---

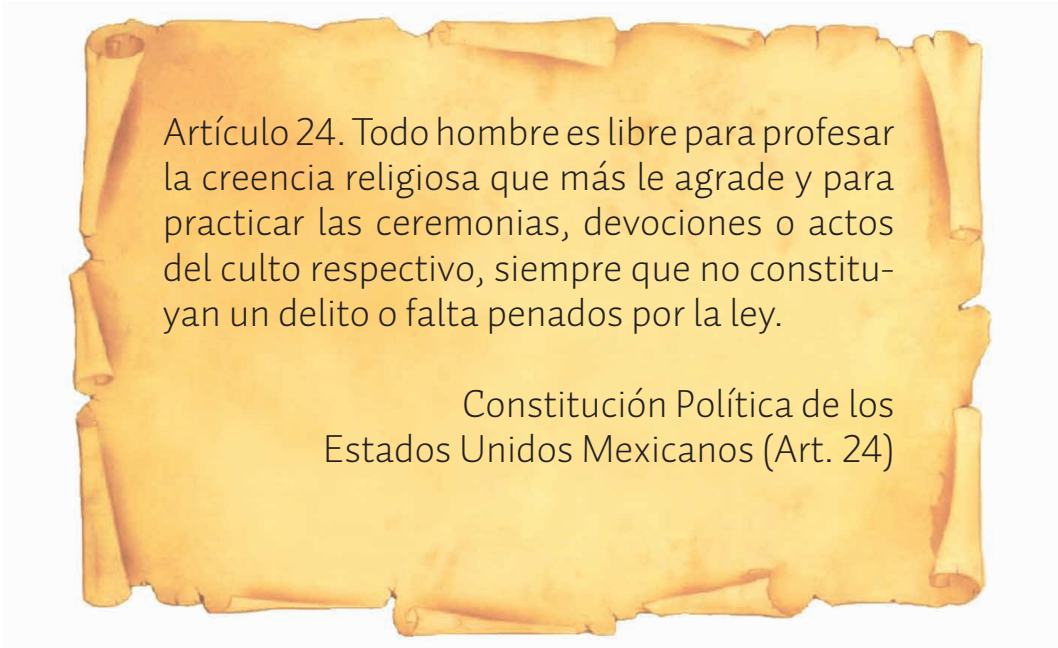
---

---

---

En nuestro país la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reconoce el derecho de todas las personas a tener la creencia que prefieran.

➔ Lee el artículo siguiente de la Constitución.



Artículo 24. Todo hombre es libre para profesar la creencia religiosa que más le agrade y para practicar las ceremonias, devociones o actos del culto respectivo, siempre que no constituyan un delito o falta penados por la ley.

Constitución Política de los  
Estados Unidos Mexicanos (Art. 24)

¿Sabes de algún caso en que no se respete este artículo?

Sí  No

Si tu respuesta fue sí, explica por qué.

---

---

---

---

¿En algún momento te han discriminado o maltratado por tus creencias?

Sí  No

Si tu respuesta fue sí, explica por qué.

---

---

---

---

¿Tú has discriminado o maltratado por este motivo a alguna persona?

Sí  No

Si tu respuesta fue sí, explica por qué.

---

---

---

---

Cuando se tiene una creencia puede ser difícil comprender que otras personas tengan otra diferente. Sin embargo, la variedad de creencias es una característica de la humanidad y por lo tanto es un derecho que la Constitución y las leyes protegen. Agredir o privar de sus derechos a otra persona sólo por tener creencias distintas a las propias es un acto de discriminación, y por consecuencia es un acto ilegal.

En todos los aspectos de la vida de las mexicanas y los mexicanos existe una gran diversidad, es decir, formas diferentes de pensar, sentir, vestir,



por mencionar algunas; esta diversidad ha sido reconocida y se garantiza su respeto al incluirse en la Constitución y las leyes mexicanas.

➔ Lee el siguiente párrafo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, después contesta las preguntas siguientes.

Artículo 2°. La nación mexicana es única e indivisible.

La nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas, que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias *instituciones* sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas.

Constitución Política de los  
Estados Unidos Mexicanos (Art. 2°)

¿Qué piensas que significa la palabra pluricultural?

---



---



---



---

La palabra pluricultural procede del latín *pluris*, que indica “pluralidad”, es decir, multitud o número grande de algo; y de cultura, entendida como el conjunto de modos de vida, costumbres y conocimientos de un pueblo o grupo social.

Cuando la constitución se refiere a la “[...] composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas”, se refiere a que existen muchos modos de vida que tienen su base o sostén en esos pueblos, pues la población actual de México retoma costumbres y conocimientos que vienen de esta población originaria, tanto de la antigüedad como de la actualidad.



Este artículo de la Constitución también establece que los pueblos indígenas actuales se reconocen por descender de las poblaciones que habitaban estas tierras a la llegada de los españoles y por conservar todas o parte de sus instituciones, o sea, de las formas propias de ordenar y organizar la vida de su sociedad, por ejemplo:

Instituciones	
<b>1) Sociales</b>	La participación en las <i>mayordomías</i> .
<b>2) Económicas</b>	El <i>tequio</i> , que es el trabajo en obras de beneficio para la comunidad sin recibir pago.

Instituciones	
<b>3) Culturales</b>	La práctica de una danza para agradecer, pedir que haya buenas cosechas o buena cacería.
<b>4) Políticas</b>	La elección de una autoridad en un ritual donde la autoridad espiritual menciona quién es el elegido según sus seres divinos, o por su desempeño en diversos cargos.

Cuando la Constitución menciona la palabra pluricultural se refiere a la gran variedad de culturas que en la actualidad forma la nación mexicana y abarca a la población indígena y a la no indígena; hoy en día la diversidad se reconoce en nuestras leyes y promueve la valoración y respeto de las diferencias. Cuando se dice valoración se refiere a lograr que se reconozca la importancia de esas diferencias para la vida de las personas y el respeto para que los pueblos que las tienen las puedan practicar sin ser mal vistos o castigados por hacerlo.

En resumen, a lo largo de esta unidad hemos reflexionado sobre la importancia de la identificación con otras personas, que es lo que nos permite sentir que somos parte de algún o algunos grupos. Así, tenemos diferentes tipos de identidades, desde la familia hasta el país en el que vivimos, que es México.





En nuestro país, las diferencias en las culturas siempre han existido, así como en el resto del mundo, pero se ha hecho aún más variada con la llegada a este continente de otros grupos con culturas distintas que forman parte del México de hoy.

La diversidad nos enriquece y puede ser muy útil para encontrar soluciones a problemas comunes, pero también la diversidad ha sido tomada como base para discriminar a otras personas o grupos sociales. Las formas de discriminar son variadas, por lo que se requiere la reflexión sobre ello para poder eliminarla.



## Mi avance

➔ A. En las afirmaciones siguientes escribe una (V) si es verdadera y (F) si es falsa, según corresponda.

- ( ) 1. Para que una persona pueda compartir con su familia ideas, emociones y sentimientos tiene que pensar exactamente igual que todos ellos.
- ( ) 2. Se puede decir que una persona se identifica con una comunidad cuando además de habitar allí sabe que comparte las costumbres del lugar y algunas de sus celebraciones.
- ( ) 3. Si alguien quiere formar parte de un equipo deportivo debe dejar de ser parte de su familia.

➔ B. Contesta las preguntas marcando así  la opción correcta.

1. Entre las características que tienen los grupos étnicos se encuentran que las personas que forman parte de ellos:

- a) Hablan por lo menos dos lenguas diferentes aunque tengan costumbres diferentes.
- b) Utilizan ropa parecida que comparten por tradición y sólo hablan la lengua española.
- c) Comparten costumbres, una lengua, un nombre como grupo y habitan un territorio desde muchos años atrás.

2. Los diferentes idiomas que se hablan en México son parte de la riqueza de nuestro país porque permite que las personas:

- a) Algún día lleguen a hablar sólo español.
- b) No se preocupen si su lengua indígena está en peligro de extinción.
- c) Tengan más opciones para comunicarse y expresar pensamientos, sentimientos y opiniones de maneras muy variadas.



3. Las comunidades culturales de origen extranjero que viven en México comparten valores con los demás mexicanos y mexicanas porque:
- a) Han dejado de practicar las costumbres de sus países de origen.
  - b) Aprecian y practican varias tradiciones de su país de origen y también sienten propias las que son de México.
  - c) Sólo hablan la lengua española y no tienen costumbres de su país de origen.
4. Se dice que México es un país plurilingüe porque:
- a) Cada vez son más las personas que sólo hablan español.
  - b) Se hablan diferentes lenguas, tanto originarias de México como del extranjero.
  - c) Hay más gente que ya sabe inglés.
5. Cuando en el artículo 2º de la Constitución Mexicana se reconoce la pluriculturalidad de nuestro país se refiere a que:
- a) La convivencia con los demás se vuelve muy complicada cuando hay muchas formas de ser y pensar.
  - b) Se deben valorar y respetar las diferentes formas de vivir de las personas.
  - c) Se tiene que tolerar a los demás porque así lo establece la ley.

➔ C. Contesta las preguntas; marca así  la opción que elijas.

¿Qué tanto discrimino?

1. Cuando las personas hacen cosas diferentes a las que yo hago...
- a) Las trato mal     b) Las ignoro     c) Las respeto
2. Si las personas con las que trato no hablan bien el español...
- a) Les exijo que hablen bien     b) Les apoyo para que  
 c) Me burlo de ellas    expresen lo que quieren decir

3. Si las personas se visten en forma que considero inapropiada...  
 a) Las critico     b) Las ignoro     c) Las acepto
4. Cuando las personas cercanas a mí votan por un candidato o partido distinto al de mi preferencia...  
 a) Ya no les hablo     b) Dialogo con ellas para compartir nuestros puntos de vista  
 c) Las insulto

## Respuestas

Mi avance Unidad 1

A. Verdadero-Falso

1. (F); 2. (V); 3. (F).

B. 1. c); 2. c); 3. b); 4. b); 5. b).

C. Si tus respuestas fueron 1. c); 2. b); 3. c); 4. b), quiere decir que no discriminas y respetas la diversidad.

Si tus respuestas incluyen sólo dos o tres de las antes señaladas, quiere decir que llegas a tener actitudes que discriminan.

Si tus respuestas incluyen cualquier combinación de las opciones no mencionadas, quiere decir que llegas a tener actitudes que discriminan, tal vez sin estar consciente de ello.

# La diversidad cultural de México



## En esta unidad nos proponemos

Reconocer algunos estilos de vida, creencias y manifestaciones artísticas que compartimos como integrantes de una comunidad, una región o un país. Asimismo, reconocer y valorar las manifestaciones culturales distintas a las propias, como parte de la riqueza cultural de nuestro país.

En la unidad anterior se vio que México es un país pluricultural, es decir, que lo conforman diferentes culturas con distintos modos de vida, costumbres y conocimientos. En esta unidad se plantean algunas formas en las que se manifiesta dicha diversidad cultural.

s o m o s m





UNIDAD  
2

## Contenido de la unidad

### Tema 1. Costumbres y tradiciones

La cultura y las costumbres

- Las costumbres cambian con el tiempo

Costumbres en algunos festejos

Nuestras tradiciones

Comida e indumentaria

- Somos lo que comemos
- Riqueza culinaria en México
- El vestido o indumentaria

### Tema 2. Creencias y religiones

Mitos y creencias

Diversidad de cultos y religiones

### Tema 3. Expresiones artísticas de nuestro país

Cuando las cosas son algo más

La belleza se expresa

Arquitectura

La Pintura

- Pintura del siglo XIX
- Pintura de finales del siglo XIX y principios del XX
- Arte moderno

El arte de todos los días

Expresiones literarias en México

- El cuento y la novela
- La literatura del siglo XX

Mi avance

# TEMA 1 Costumbres y tradiciones

En este tema nos proponemos reconocer costumbres y tradiciones que compartimos con otras personas y con otras comunidades para valorarlas y apreciarlas como parte de la riqueza cultural de nuestro país.



## Lo que sé

➔ Contesta la pregunta.

¿Qué sabes o conoces sobre lo que es cultura?

---



---

Al terminar el subtema siguiente, vuelve a revisar tu respuesta, y si consideras necesario puedes modificarla.

## La cultura y las costumbres



## Una manera de ver las cosas

➔ Lee el texto, después contesta la pregunta.

“ Hay muchas formas de explicar el significado de cultura, una de ellas es como el conjunto de símbolos, valores, actitudes, conocimientos, costumbres, formas de comunicación y organización sociales, y bienes materiales, es decir, lo que se produce para vivir, que hacen posible la vida de una sociedad. ”

Adaptación. Guillermo Bonfil Batalla, “Nuestro patrimonio cultural”, en Enrique Florescano (coord.), *El patrimonio nacional de México*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Fondo de Cultura Económica, México, 2004, p. 29.



El texto anterior nos dice que la cultura se refiere a las distintas maneras de entender y hacer las cosas, es decir, expresa la forma de vida de una sociedad. Por lo tanto, todos los pueblos tienen cultura, ya que todos aprendieron una manera particular de vivir la vida.

En México existen diferencias culturales que se observan a nivel nacional, regional y local; en la ciudad y el campo. En las costumbres se pueden apreciar estas diferencias.

La sociedad transmite la cultura a cada persona, a través de la familia, la escuela, las relaciones en el trabajo y en la comunidad; en cada lugar se aprende y también se modifica o adapta aquello que se aprende.



En la familia  
y en la escuela se  
aprenden formas  
de ser y de actuar.

La cultura está en constante cambio; una comunidad influye en otra a través de las relaciones que mantienen; las personas visitan otros lugares y aprenden cosas nuevas y diferentes, que son útiles y que facilitan la vida diaria, por ejemplo, tipos de comida, formas de vestir y de hablar; el uso de aparatos como radio, televisión y grabadora, entre otros.

Los pueblos adoptan elementos de la cultura de otros, cambiando su forma de vida, y podemos darnos cuenta que la cultura de un pueblo cambia de una época a otra, sin embargo, siempre hay cosas que consideramos propias, aunque usamos o practicamos las que son de otros lugares.



- ➔ Contesta las preguntas, si lo consideras necesario consulta a otras personas.

¿Qué cosas uso o hago igual que mis padres o abuelos?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Escribe algunos cambios en las costumbres o la forma de hacer las cosas en tu familia, en el trabajo, la comunidad o en el país que te parezcan importantes.

---



---



---



---



---



## Comparto con otras personas

2 UNIDAD

- ➔ Pregunta a personas mayores, qué cambios en las costumbres les ha tocado vivir, y escribe en un cuaderno lo que te parezca más importante acerca de las cosas que han cambiado. Después coméntalo en el Círculo de estudio o con la persona que te asesora.

En cada lugar y cada época se tiene una manera determinada de vivir; hay hábitos o costumbres que se mantienen en la familia y en la comunidad, y que son parte de la vida de las personas.

Los hábitos individuales y las conductas familiares dominantes, al extenderse se convierten en costumbres que se arraigan en la sociedad, y pasan de generación en generación.

En las costumbres se encuentran normas morales, higiénicas y de trato social, como la cortesía, entre otras.



## Una manera de ver las cosas

- ➔ Lee el texto siguiente, después contesta las preguntas.

[...] Yo tendría como ocho o nueve años o deben haber sido diez...



Mi madrastra Evarista me enseñó a no estar de balde. Allí todos trabajaban desde las cuatro de la mañana hasta las siete y ocho de la noche. Me levantaba a las cuatro de la mañana y primeramente por la señal de la Santa Cruz, vístete y anda a rezar... y luego me tocaba lavar fogones. Y encendía uno la lumbre y mientras hervía el café agarraba la escoba y a barrer; ya para las cinco de la mañana estaba hecho el café, nos desayunábamos y a misa. Veníamos de misa y síguele con el quehacer. A las ocho, al almuerzo... frijoles refritos con una salsa molcajeteadada, una carne asada, *juiles* asados y atole. Ahora ya almorzaste, ahora síguete lavando los trastes, tanto traste de la cocina, hasta que a las dos de la tarde la comida para todos: caldo, sopa, guisado, frijoles, dulce, fruta.

Y al otro día a las cuatro de la mañana...

[...]

Elena Poniatowska, *Hasta no verte Jesús mío*,  
Lecturas Mexicanas segunda serie, núm. 21, Secretaría  
de Educación Pública, Ediciones Era, México, 1986, p. 34-35.

Identifica en el texto que leíste algunas de las costumbres de esa familia y escríbelas en la tabla; después menciona algunas costumbres que tienen en tu familia.

Costumbres de familia del texto	Costumbres en mi familia
Levantarse a las cuatro de la mañana.	

¿En qué se parece tu familia a la del relato?

---



---



---



---



Cada familia tiene sus propios hábitos o su propia manera de organizar las actividades que realiza diariamente. Las familias se parecen en algunas costumbres, pero en otras son diferentes.



### Comparto con otras personas

➔ Investiga y pregunta a personas cercanas en qué cambió la familia de sus abuelos en relación con su familia actual y escribe un relato, es decir, una historia o narración. Las preguntas siguientes te pueden ayudar como guía.

1. ¿La forma de vestir cambió?, ¿en qué son diferentes?
2. ¿Cambiaron las actividades que realizaban las mujeres y los hombres?, ¿en qué cambiaron?
3. ¿Se modificó la manera en que festejan el nacimiento de un miembro de la familia?, ¿cómo era antes y cómo es ahora?

➔ Haz un dibujo que se relacione con el relato.



Título del relato: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ➔ Comparte con otras personas tu relato y pídeles su opinión sobre lo que escribiste.

### Las costumbres cambian con el tiempo

En cada familia, generación, época y en cada lugar existen costumbres propias que van cambiando a través del tiempo, otras permanecen casi igual.

En la comunidad se comparten costumbres que están vinculadas con los valores, es decir, que en dichas costumbres se refleja lo que es valioso para un grupo de personas.



Los valores se inculcan y se aprenden principalmente en la familia, por ejemplo, el valor de la cortesía como una forma de respeto en el trato hacia las personas, que es una costumbre que se expresa principalmente a través del saludo. Hay lugares en los que la gente al encontrarse se saluda, aunque no se conozca, pero en las grandes ciudades esto ocurre menos, solamente se saludan las personas que se conocen; en algunos casos el saludo es con un apretón de manos.

➔ Contesta las preguntas.

En el lugar donde vives, ¿cómo es el saludo?

---



---

¿Conoces otras formas de saludo?

Sí  No

Escribe las que conozcas. Si no conoces otras costumbres, pregunta a personas cercanas.

---



---



---



---

Otras costumbres de cortesía son:

- Decir ¡salud!, cuando alguien estornuda.
- Dar el asiento a una mujer en un transporte público.
- Ceder el paso a una persona mayor.
- Quitarse el sombrero o gorra para saludar.

Las costumbres son prácticas o acciones individuales y colectivas en las que se reflejan los valores de una comunidad, y por lo tanto, son expresiones culturales que muestran la diversidad y al mismo tiempo las semejanzas que prevalecen en las comunidades que integran nuestro país.

## Costumbres en algunos festejos

- ➔ Marca con una  la opción u opciones que contesten a la pregunta.

En tu familia y comunidad, ¿qué celebran o festejan?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> La llegada de la lluvia.                   | <input type="checkbox"/> El nacimiento de un nuevo miembro de la familia. |
| <input type="checkbox"/> El día del santo patrono del pueblo.       | <input type="checkbox"/> Las bodas, bautizos y quince años.               |
| <input type="checkbox"/> La entrada de la primavera.                | <input type="checkbox"/> La nueva cosecha.                                |
| <input type="checkbox"/> El Día de la Bandera.                      | <input type="checkbox"/> El Día de Muertos.                               |
| <input type="checkbox"/> El cumpleaños de un miembro de la familia. | <input type="checkbox"/> El Día de la Independencia.                      |
| <input type="checkbox"/> Escribe otra: _____                        | <input type="checkbox"/> Escribe otra: _____                              |

- ➔ Compara tus respuestas con las de otras personas del Círculo de estudio; comenten en qué se parecen y en qué son diferentes.



### Una manera de ver las cosas

- ➔ Primero, observa las imágenes y da lectura a los textos. Después, contesta las preguntas.

## Boda indígena en Chicontepec, Veracruz

El noviazgo en algunas comunidades nahuas de Chicontepec, Veracruz, se inicia cuando el muchacho elige a la joven con la que desea casarse, se acerca a platicar cuando ella va por agua al pozo. Una vez que la muchacha acepta al joven, se realizan los preparativos para la boda.

La boda integra costumbres muy antiguas que han pasado de generación en generación, como es el sahumar a los novios para que les vaya bien, así como regar aguardiente en la tierra para que la pareja viva por muchos años.

Se tiene por costumbre que el hombre más viejo de la comunidad –*Huehuetlacatl*– es quien casa a la pareja y entrega al novio una calabaza, una mazorca y una botella de aguardiente, como un deseo de abundancia para el nuevo hogar y como indicador de que tiene la responsabilidad de procurar alimento a su familia.

Durante la ceremonia y fiesta la música es de sones tocados con violín y guitarra huapanguera.



Tomado de la página  
CIMAC:

[www.cimac.org.mx](http://www.cimac.org.mx)

Fecha de consulta:  
Agosto de 2005.



## Boda judía

Antes del matrimonio judío se realiza una ceremonia de compromiso en la cual se redacta un documento formal llamado *tenaim* y se realiza una fiesta para celebrar la ocasión.

Maimónides, filósofo judío del siglo XII, sugiere que el compromiso no debe ser por un periodo ni muy corto ni muy largo, para no dar cabida ni a un matrimonio impulsivo ni a reflexiones inútiles. La ceremonia matrimonial se realiza debajo de la *jupá* o palio nupcial normalmente fabricado de seda, satín o terciopelo, que se apoya sobre cuatro postes.



La argolla matrimonial es el símbolo de la perfección y de la eternidad; es el círculo infinito. El anillo que se utiliza en esta ceremonia no debe ser de gran valor material ni debe estar adornado. Éste es un acto característico de la tradición judía en su búsqueda por la igualdad, ya que un anillo sencillo disminuye las diferencias económicas entre una novia rica y una pobre. Asimismo, un anillo liso simboliza un camino sin obstáculos para la pareja.



La unión de la pareja es bendecida por el oficiante, que puede ser cualquier persona versada en las leyes relativas al matrimonio. Los contrayentes deben beber vino de la misma copa como expresión de que tendrán que compartir un destino común.

Posteriormente, los novios escuchan la lectura del contrato matrimonial o *ketubá*, documento que atestigua la realización del matrimonio religioso. Está escrito en arameo, una de las antiguas lenguas de la Biblia, y en él se especifican las obligaciones del hombre hacia la mujer. De acuerdo con el mandato bíblico, el esposo es responsable del alimento, el vestido y los derechos conyugales de la mujer.

Para finalizar la ceremonia se acostumbra que el hombre pise una copa de vidrio en recuerdo de la destrucción del Antiguo Templo de Jerusalem, en el año 70 d.n.e. De esta forma, incluso en medio de la alegría, la pareja recuerda que el matrimonio puede ser tan frágil como el cristal y que en la vida hay obstáculos y penas que pueden alterar la felicidad.

Texto proporcionado por *Tribuna israelita*,  
México, septiembre de 2006.

¿Qué observas en las imágenes?

---



---



---



---

¿En qué se parecen las bodas descritas en los textos anteriores?

---



---

De los textos que leíste, ¿qué llamó más tu atención?

---

¿En qué son diferentes?

---



---

- ➔ Para conocer más acerca de costumbres de distintos grupos culturales en México, consulta la sección “Festividades” de dos grupos étnicos y dos comunidades culturales, en el Compendio de grupos étnicos y comunidades culturales en México.

Escribe cómo se realizan las bodas en tu familia o en tu comunidad.

**Las bodas en mi familia...**

**Las bodas en mi comunidad...**

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Después de realizarse la ceremonia del matrimonio, ¿acostumbran celebrar con una fiesta?

Sí  No

¿Qué comida se prepara para esa ocasión?

---



---

¿Qué música se toca?

---



---

¿Quiénes son las personas invitadas?

---

---

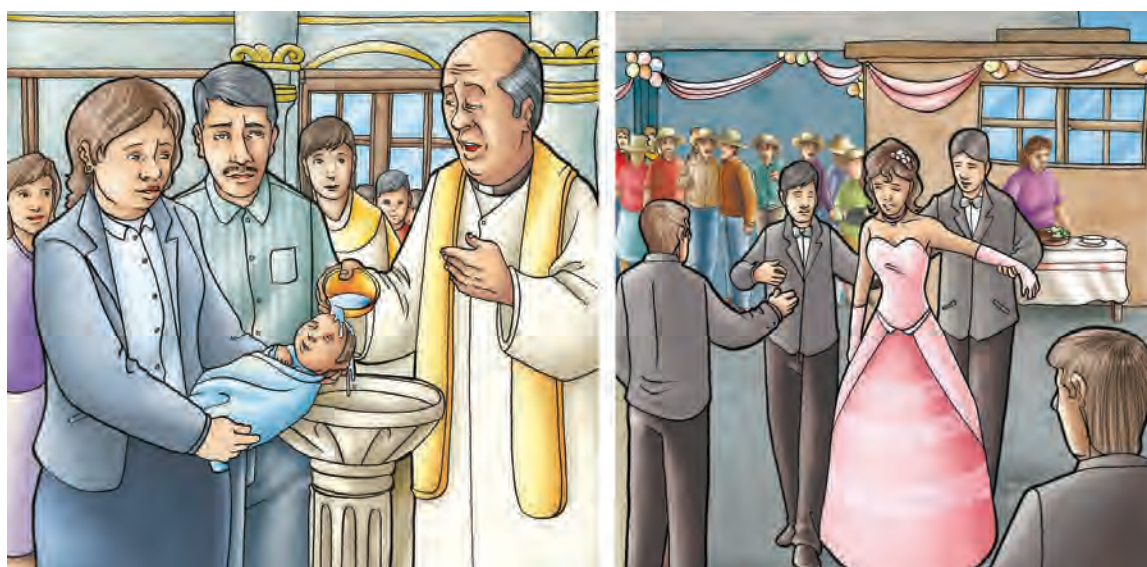


### Comparto con otras personas

Muestra a otras personas tus comentarios sobre la manera en que se realiza una boda; pide que te hablen de cómo son las bodas en la familia o en la comunidad, seguramente encontrarás cosas interesantes.

La celebración de una boda es diferente según el grupo y el lugar donde se realiza. Hay comunidades en las que se ha procurado conservar las características de estas celebraciones, es el caso de comunidades como las indígenas o la judía, en las que las costumbres y los ritos son una tradición propia.

Las zonas rurales y urbanas también tienen su propia forma de realizar una boda, bautizo o fiesta de quince años. Con el paso del tiempo las características de las celebraciones o festejos se han modificado.




Las costumbres se combinan y cambian de un lugar a otro, de una época a otra; algunas desaparecen, otras se modifican. En fin, todo ello es una muestra de las distintas formas culturales que existen en México.

## Nuestras tradiciones

Las tradiciones transmiten valores que se expresan en formas de pensar y comportarse; de igual modo, las manifestaciones culturales y artísticas pasan de una generación a otra y de esta manera se conservan a través del tiempo.

Las fiestas de la comunidad, de la región y del país se vuelven tradicionales porque las personas las realizan desde hace mucho tiempo, y son una forma de vinculación con el pasado y con las personas de la comunidad con quienes se comparten las mismas tradiciones o parecidas; estas fiestas también acercan a las personas al lugar de origen o de pertenencia.

En distintas comunidades del país se conservan tradiciones muy antiguas que se expresan en celebraciones y fiestas.

➔ Marca así  las tradiciones que practicas, conoces o has escuchado; si sabes de otras escríbelas.

Celebración o tradición	La practico	La conozco
La cavapizca (Sonora)		
Día de Muertos		
Los diablos de Teloloapan		
Día del santo patrono del pueblo		
Corrida de toros		
El Grito del 15 de septiembre y la verbena popular		
Fiesta del Carnaval		
Semana Santa		
Posadas		
21 de marzo, fiesta de la primavera		
Mojiganga en Saltabarranca (Veracruz)		



➔ Observa las imágenes.



Fiesta de La Cavapizca.



El 16 de septiembre, las calles de Teloloapan, Guerrero, se llenan de diablos que lucen vistosos trajes, máscaras y látigos.

Al iniciar las fiestas del Carnaval de Veracruz, se quema el Mal Humor, un monigote que representa a lo más repudiado por la comunidad, en un ambiente de alegría, baile y música.





En las ferias nacionales la corrida de toros se ha convertido en una tradición importante.



La fiesta de la mojiganga en Salta Barranca, Veracruz, es una burla de los demonios.



El Día de Muertos en Michoacán es una celebración arraigada en la que participa toda la comunidad.

Las celebraciones son acontecimientos en los que participa toda la comunidad de un lugar o de una región; se preparan con tiempo y la mayoría de la población contribuye a organizarlas. Se convierten en un punto de encuentro en el que participan personas de otras comunidades. El comercio tiene un papel importante y en algunos casos influye en el abandono del propósito original de la tradición al convertirlas en ferias que privilegian la compra-venta de productos.

➔ Describe brevemente alguna de las celebraciones en las que participas.

---



---



---



---

Comenta con otras personas sobre las celebraciones tradicionales que conocen y los lugares en los que se realizan, así como las características más sobresalientes.

Las celebraciones y festejos pueden tener el mismo motivo, pero la manera de realizarlas es distinta debido a las diferencias culturales.



*Sabías que...*

“ Con frecuencia, en la vida diaria hablamos de costumbre como sinónimo de tradición.”

### Algunas tradiciones

Existen algunas tradiciones en las comunidades con las que sus miembros no están totalmente de acuerdo y tienden a romperlas. Es el caso de las mujeres que son obligadas a casarse con el hombre elegido por sus padres.

¿Qué piensas de esto?

---

---

Estas prácticas pueden ser negativas para las mujeres y para la comunidad.

También hay imposición de celebraciones, como fue el Día de las Madres que la población ha aceptado, por lo que ya se ha convertido en una tradición, que aunque sea reciente, ya es una fiesta importante.



El periódico *Excelsior* lanzó el 13 de abril de 1922 la convocatoria para celebrar el 10 de mayo, como ya ocurría en Estados Unidos. Las cadenas comerciales de la época promovieron esta iniciativa y la sociedad la aceptó.

¿Cómo celebran el Día de las Madres en tu comunidad?

---

---



Los medios de comunicación, como la radio, la televisión, periódicos y revistas, tienen un poder de influencia muy grande sobre la población, y favorecen la adopción de nuevas celebraciones donde la compra de regalos y adornos son la parte más importante del festejo.

A través de estos medios nos llegan modas de otras partes del mundo, que muchas veces adoptamos sin reflexionar, aunque sean ajenas a nuestra cultura: música, ropa y distintos artículos de uso cotidiano; con repetidos mensajes nos crean necesidades que nos inducen a comprar y, si no tenemos el dinero para hacerlo, podemos sentirnos desilusionados.



## Comida e indumentaria

Marca así  aquello que se usa o se come en tu comunidad.

Se usa	Se come
<input type="checkbox"/> Sombrero	<input type="checkbox"/> Alimentos con chile
<input type="checkbox"/> Hierbas para curar	<input type="checkbox"/> Mole poblano
<input type="checkbox"/> Rebozo	<input type="checkbox"/> Tamales
<input type="checkbox"/> Huipil	<input type="checkbox"/> Pozole
<input type="checkbox"/> Quechquémetl	<input type="checkbox"/> Chiles en nogada
<input type="checkbox"/> Enagua	<input type="checkbox"/> Cochinita pibil

La comida y el vestir son formas en que se manifiesta la forma de ser de un pueblo o comunidad.

## Somos lo que comemos

➔ Lee el texto siguiente, después realiza la actividad que se te pide.



### Una manera de ver las cosas

La comida mexicana se caracteriza principalmente por alimentos preparados con maíz, chile y frijoles, que se acompañan con tortillas; es considerada una comida muy condimentada, debido al uso del chile y a su combinación con ajo, cebolla y pimienta.

Es importante reconocer que nuestra comida, además de ser rica en sabores es muy nutritiva, debido a que incluye una gran variedad de vegetales: flores, semillas, frutas y verduras que se dan en las diferentes regiones del país, además de carne proveniente de la ganadería, pastoreo y aves de corral, se consume la de animales silvestres, como conejo, iguana, venado, ardilla; también insectos, como chapulines, juiles y escamoles, que son ricos en proteínas.



En el texto anterior se mencionan diversos tipos de alimentos; escribe los que acostumbras comer y otros que no se encuentren en el texto.

---



---



---





## Comparto con otras personas

Pregunta a otras personas qué alimentos acostumbran comer y si saben de dónde provienen; esto te dará una idea de la variedad de alimentos que se consumen en el lugar en el que vives.



## Sabías que...

“ En México se producen y consumen una gran variedad de chiles. También se consumen en otros lugares del mundo, como África y la India, y en muchos casos se consume ¡por mexicanas y mexicanos!, que radican en Estados Unidos de Norteamérica. Actualmente en China se está produciendo una variedad de chiles que vende a México a precios muy por debajo de los que se producen en el país. ”

El tipo de alimentación en un lugar se relaciona con costumbres y productos propios de la zona geográfica donde se asienta la población; México tiene una geografía con diferentes climas y tipos de suelo (desierto, costa, selva, bosque), por lo que se produce una gran variedad de alimentos. En las costas, donde se practica la pesca, se acostumbra consumir pescado; en las zonas tropicales se cultivan frutas como plátano, mango, piña y otras; en las regiones donde abundan los pastos, son aprovechadas para la producción ganadera de carne de res, de cerdo y de aves.

El intercambio de productos entre las regiones existe desde antes de la llegada de los españoles; en la actualidad también se intercambian productos con otros países del mundo y se pueden obtener artículos que provienen de lugares lejanos, como China y la India, entre otros.

➔ Piensa en lo que se acostumbra comer en tu comunidad y escríbelo en la primera columna; en la segunda, escribe lo que sabes que se come en otras comunidades, o pregunta a otras personas lo que comen en su comunidad.

**Lo que comemos en mi comunidad****Lo que comen en otras comunidades**


---



---



---



---



---



---



---



---

¿Qué observas en la tabla?, ¿se comen alimentos distintos?  
Escribe brevemente lo que observaste en la tabla.

---



---



---



---

El maíz ha sido un aporte indígena importante para el mundo; se considera la base de la alimentación de la mayoría de la población en México.

➔ Escribe los alimentos preparados con maíz que conoces.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---





“ Las religiones establecen algunas formas de alimentación, es el caso de la cuaresma cuando se evita comer carnes rojas; muy recientemente ya es permitido por la Iglesia comer este tipo de carne, debido al encarecimiento de alimentos como el pescado en esa temporada. La religión judía y algunas otras, prohíben el consumo de carne de cerdo. ”

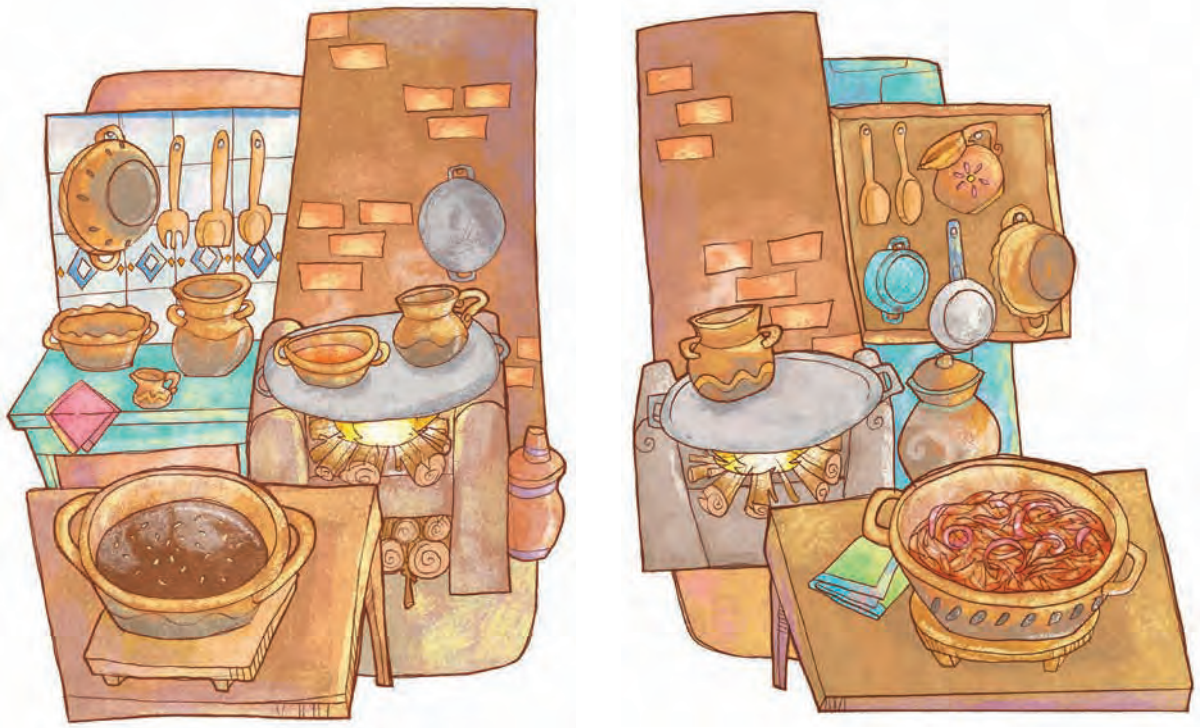
La preparación de alimentos ha sido una tarea encargada a las mujeres. Sin embargo, hay comunidades donde los hombres participan en esta actividad, ya sea en la preparación de la bebida, en la matanza de animales

y en la preparación de comida. En algunos sectores de la población, sobre todo del medio urbano, empiezan a darse cambios, muchos de ellos más por necesidad que por un cambio de actitud consciente, debido a que muchas mujeres trabajan fuera del hogar, y algunos hombres muestran interés por compartir los quehaceres domésticos.



### Riqueza culinaria en México

En México existe una gran variedad de platillos que distinguen a un estado o a una región; Puebla, por ejemplo, tiene una rica tradición gastronómica, los chiles en nogada, el dulce de camote y el mole, son algunos alimentos famosos originarios de este estado.



También el estado de Yucatán tiene una gran variedad gastronómica, entre la que se encuentran los papadzules, el relleno negro, la sopa de lima y la famosa cochinita pibil.

El pozole es un platillo que caracteriza a los estados de Guerrero, Michoacán y Jalisco. La comida china o cantonesa se consume en la zona fronteriza, como Mexicali y Chiapas; los tamales de chipilín en Chiapas y Tabasco.

➔ Escribe el nombre de las comidas o platillos que conoces o has comido y que son característicos de un lugar. Si conoces la región o estado donde se comen, escribe el nombre.

Nombre de platillos o comidas	Región o estado donde se come
Mole	Puebla
Cochinita pibil	Yucatán



Algunos frutos y verduras acompañan cotidianamente la mayoría de nuestros alimentos: nopales, aguacates, jitomates, calabazas, tomates, tunas, piñas, sandías, guayabas y capulines, entre otros.



En la comida mexicana se combinan la española (carne de cerdo, res, borrrego, chivo, gallinas) y la mesoamericana (chile, maíz, jitomate, chocolate, guajolote, calabaza); también se incorporan algunos ingredientes del Oriente (pimienta, canela, arroz); la forma de cocinarlos también ha sido una combinación de distintas costumbres. Por ejemplo, la gallina o pollo en barbacoa, la carne seca y el secado de verduras y frutas.

En la preparación de los alimentos se utilizan algunas plantas que dan color y sabor a la comida, como el achiote o el azafrán.



### Comparto con otras personas

- ➔ Observa las plantas y escribe el nombre o nombres con los que las conoces y en qué alimentos se emplean. Pide a otras personas que te digan cómo le llaman a cada planta, así podrás conocer otros nombres.

Planta	Alimentos en los que se usa	Planta	Alimentos en los que se usa
	Se utiliza en los tamales		
Chipilín		Hierba santa	



➔ Para conocer más acerca de los alimentos que acostumbran comer distintos grupos culturales en México, consulta el Compendio de grupos étnicos y comunidades culturales en México. Hazlo de la manera siguiente:

1. Busca en el índice dos comunidades culturales y dos grupos étnicos distintos.
2. Revisa en qué estado o estados de la república habitan y qué alimentos son los más representativos de ese grupo.
3. Piensa si tú o en tu comunidad se acostumbran esos mismos alimentos.
4. Compáralos entre sí y observa si son los mismos, parecidos o diferentes.
5. Anota la información que obtuviste en el cuadro siguiente:

Nombre y autónimo del grupo	Estados en que habitan	Alimentos	Acostumbro comerlos
1.			
2.			
3.			
4.			

➔ Compara tus respuestas con las de otras personas.

Es importante nombrar a las plantas, animales y árboles para que estos nombres no se pierdan, así como procurar que las nuevas generaciones

los aprendan, porque además de continuar con una tradición, se conserva el conocimiento de su uso, tanto en nuestra alimentación, como su utilidad en la medicina tradicional, que ayudan a mantener nuestra salud. En nuestro país existe una gran variedad de frutas y vegetales que en otros lugares no se producen o no conocen su uso.

## El vestido o indumentaria

En la indumentaria o vestido también se pueden apreciar las diferencias culturales de nuestro país; hay lugares donde es costumbre el uso del rebozo para las mujeres y el sombrero para los hombres. En algunos lugares es usual utilizar huaraches.



El rebozo es parte del atuendo diario de mujeres de varias regiones del país.

Nayarit es uno de los estados donde se producen hermosos rebozos.



El sombrero es en muchos lugares parte del vestir de uso cotidiano.

Este sombrero es de la región de Tierra Caliente, en Guerrero.

➤ Para conocer más acerca de la vestimenta de distintos grupos culturales o étnicos en México, consulta el Compendio de grupos étnicos y comunidades culturales en México. Hazlo de la manera siguiente:

1. Busca en el índice dos comunidades culturales y dos grupos étnicos distintos entre sí, diferentes a los revisados anteriormente.
2. Verifica en qué estado o estados de la república habita cada uno y qué ropa o indumentaria es la más representativa de ese grupo.

3. Compáralas entre sí y observa si son iguales o diferentes.
4. Piensa si tú lo usas o en la comunidad se usa esa misma ropa.

- ➔ En el cuadro siguiente haz un dibujo de la ropa que más te haya gustado o llamado tu atención.



Marca así  las características que tomaste en cuenta para elegir la indumentaria.

Me gustaron los colores.

Me gusta el bordado.

Me parece fresco para el calor.

Creo que es caliente para usarlo en tiempos de frío.

Me gusta el sombrero.

Pienso que es cómoda.

Considero que es elegante.

Creo que respalda nuestra identidad como mexicanas o mexicanos.

Otra característica. Escríbela en los renglones:

---



---



---



---

La forma de vestir también se relaciona con el clima del lugar donde se habita. Así, en los lugares donde el clima es frío, las mujeres usan más tela o lana para sus faldas, como los otomíes del Estado de México o los rarámuris de Chihuahua; y en lugares de clima caliente se usan huipiles o hipiles de telas más delgadas tejidas con algodón, como las usadas por los amuzgos de Guerrero y Oaxaca o los mayas de Yucatán.



### Para saber más...

- ➔ En tu cuaderno de mapas localiza el mapa “Climas de México” y observa los tipos de clima en las diferentes regiones del país.



Mujer tehuana del Istmo de Tehuantepec, en Oaxaca.

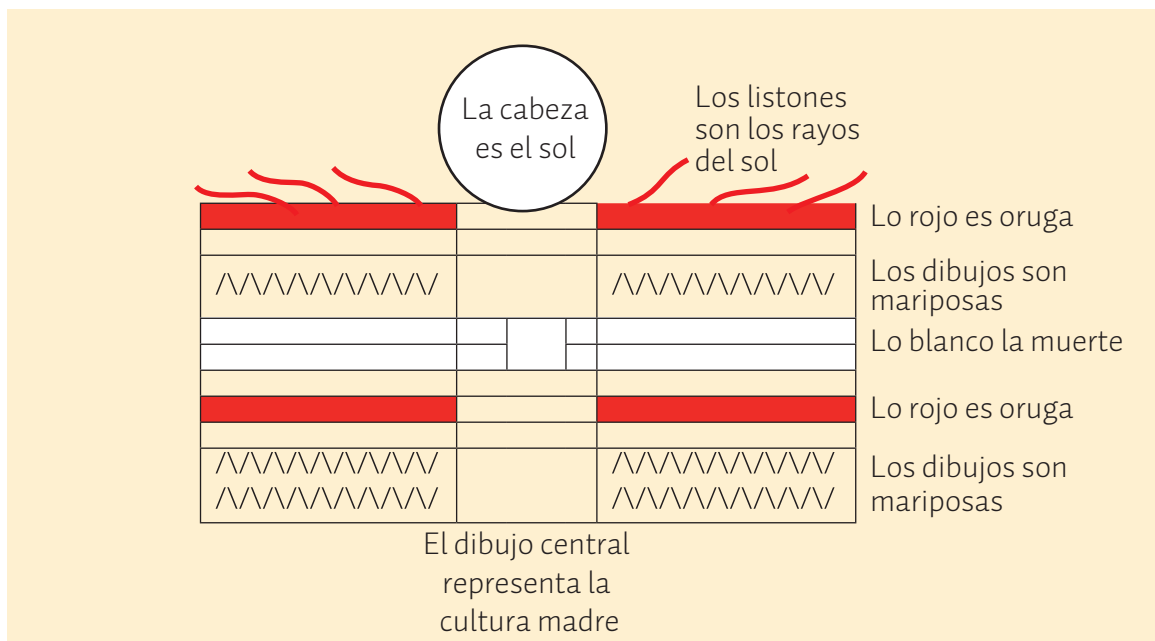


Hombre con traje que se usa en Veracruz.



Niñas de Michoacán llevan rebozo propio del grupo purépecha.

En las comunidades indígenas conservan formas de vestir que se consideran tradicionales y tienen una utilidad de acuerdo con el clima del lugar donde se usan. A través del tiempo se ha modificado su indumentaria; actualmente varios grupos han abandonado la confección de sus trajes tradicionales y en algunos casos sólo los usan en las fiestas. Sin embargo, la indumentaria también refleja cómo se mira el mundo, por ejemplo, para los triquis, el huipil tiene varios significados.



### Para saber más

➔ En tu cuaderno de mapas observa el mapa “Tejidos indígenas contemporáneos” y contesta la pregunta.

¿En qué estados consideras que hay mayor cantidad de tejidos indígenas?

---



---

¿Cuál indumentaria te parece más bonita o interesante?

---



---



¿Vives en alguno de esos estados?

Sí  No

¿Qué indumentaria indígena conoces?

---

---

¿Por qué crees que muchos pueblos han dejado de usar su vestimenta tradicional?

---

---



El que las comunidades indígenas abandonen la confección y uso de su indumentaria tradicional, tiene mucho que ver con la discriminación que sufren cuando van a vivir fuera de sus comunidades, y entonces adoptan otras maneras de vestir, que llevan al regreso a su lugares de origen. A veces es más costosa la indumentaria original y les lleva mucho más tiempo confeccionarla.

En este tema estudiamos el significado de cultura como todo aquello que producen los grupos humanos y que se relaciona con una manera de ser y de pensar, y en ese sentido se encuentran las costumbres y tradiciones que dan identidad a estos grupos.

## TEMA 2 Creencias y religiones

En este tema nos proponemos reconocer la importancia del pensamiento religioso para el fortalecimiento de la identidad cultural.



Lo que sé

Todas las personas tienen creencias que aprenden en sus familias y son compartidas por su comunidad. Éstas les hacen identificarse y participar de algunas ceremonias o ritos que les permiten reconocerse como parte de un mismo grupo.

- En los siguientes ejemplos de creencias, marca con una X en el cuadro  las que tú compartes.

En la península de Yucatán se cree que en los terrenos de siembra hay unos seres que los cuidan llamados *aluxes*, a los cuales hay que pedirles permiso para entrar y salir, de lo contrario hacen travesuras a las personas que no los respetan. Se les considera guardianes de milpas y montes y es necesario ofrecerles la “comida de milpa” –*han-li-cool*– y encenderles velas.





Si se ven signos de una tormenta en el cielo se puede evitar que caiga quemando palma bendecida el domingo de ramos, y haciendo un rezo para pedir que no haya tormenta.



En Veracruz existe la creencia de que en las cuevas viven los chaneques, que son los dueños de la montaña, los ríos y las aguas. El lugar se debe sahumar con copal para pedirles permiso de utilizar cualquier cosa de la montaña. Se dice que son como niños y hacen travesuras si no se les pide el permiso.



Se cree que cuando una persona se asusta, esto le provoca una enfermedad que no la deja tranquila, no puede descansar al dormir ni estar tranquila cuando está despierta. Por lo que debe curarse del susto con remedios caseros.





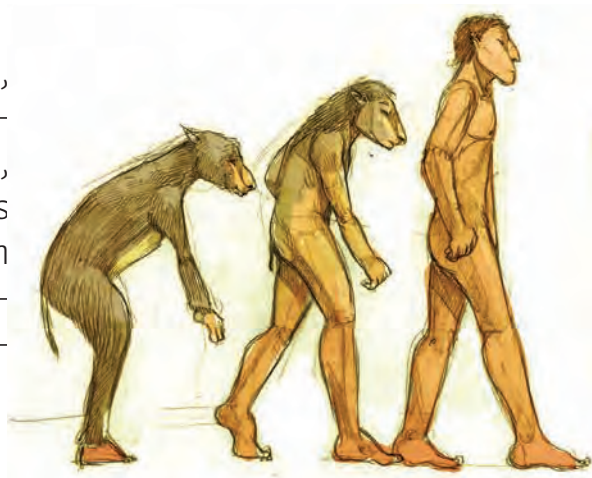
Se cree que cuando un niño, persona, o animal doméstico es visto por una persona envidiosa o mal intencionada y de mirada fuerte, se enferma del llamado “mal de ojo”, provocando malestar y fiebre que sólo se curan con medicina tradicional. Se cree que se puede proteger del mal de ojo usando alguna prenda de color rojo. A las plantas también les puede caer el mal de ojo y se secan.



En la península de Yucatán se cree que el espíritu de una mujer muerta llamada *Xtabay* vive en la flor de la planta llamada *tzacam*; ésta cobra vida cuando se acerca algún hombre, al que se le aparece peinando su larga cabellera para atraerlo; una vez que el hombre se va con ella, muere o enloquece.



En varios estados del país, como Puebla, Hidalgo o Sonora, se cree que hay personas que se transforman en algún animal, a las cuales se les conoce como *naguales* o *diablos*, que regularmente lo hacen por las noches para cometer alguna fechoría o para ayudar a la sanación de algún enfermo.



¿En tu comunidad se cuentan cosas parecidas a las anteriores?

Sí  No

➔ Escribe en tu cuaderno alguna creencia que conozcas y compártela con otras personas.

Marca así  tu opinión sobre la importancia de las creencias.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> <b>Nos indican cómo debemos comportarnos con las demás personas.</b>  | <input type="checkbox"/> <b>Las comparto con mis familiares y amistades, y pasamos un buen rato.</b> |
| <input type="checkbox"/> <b>Nos enseñan qué cosas son valiosas en la vida en la comunidad.</b> | <input type="checkbox"/> <b>Son formas de pensar que hemos heredado de nuestros antepasados.</b>     |

Si tienes otra opinión acerca de las creencias escríbela en las líneas y compártela con otras personas

---



---



*Sabías que...*

“ En la medicina tradicional los curanderos atienden al mismo tiempo los síntomas del cuerpo y el aspecto emocional de las personas, relacionado con la enfermedad, para que pueda obtener la sanación completa, por lo que los cantos, oraciones y otras acciones que se hacen para curar, son tan importantes como las plantas y otros remedios que aplican para atender el cuerpo. ”



Existen varias formas de explicar por qué las personas tienen creencias, pero lo que importa es reconocer que existen y son una parte central de la vida en sociedad, que influye en las acciones realizadas por las personas en su vida diaria.

## Mitos y creencias

Las creencias son ideas que se tienen por ciertas sin necesidad de que sean comprobadas o demostradas. Desde la antigüedad, la humanidad ha creado diferentes tipos de creencias que han orientado la conducta de las personas, su relación con la naturaleza, su forma de ver el mundo, y permiten conocer la manera de pensar de una comunidad.

Hay creencias relacionadas con:

Las estrellas	La lluvia	Los montes	Las personas
El sol	El viento	Las barrancas	Los antepasados
La luna	El agua	Los caminos	Los pueblos vecinos
La Tierra	El bosque	Las plantas	Los pueblos abandonados
El cielo	El desierto	Los animales	Los muertos

Muchas de ellas desaparecen con el tiempo, otras se transforman y se crean nuevas, pero no dejan de existir.

- ➔ Escribe en la tabla siguiente los cambios en las creencias de tu familia. En la primera columna anota las creencias que tenían las personas mayores, pero que tú ya no las crees. En la segunda escribe algunas creencias que siguen existiendo aunque presenten algunos cambios. En la tercera señala si hay alguna creencia que no tenían tus mayores pero que tú compartes y estás de acuerdo con que la aprendan niños y jóvenes.

Creencias de personas mayores que sólo quedaron en el recuerdo	Creencias que cambiaron	Creencias nuevas

Algunas creencias de la población actual de México se tienen desde la época prehispánica.



### Una manera de ver las cosas

➡ Lee el siguiente texto escrito hace aproximadamente 420 años, sobre las creencias que tenía la gente originaria de México.

“...también cuando oían cantar al búho, estos naturales de esta Nueva España, tomaban mal agüero, ora estuviera sobre su casa, ora estuviera sobre un árbol, cerca oyendo esa forma de canto del búho luego se atemorizaban y pronosticaban un mal que le habría de venir, de enfermedad o de muerte o que se le había acabado el término de su vida a alguno en su casa o a todos, o que algún esclavo se le iba a huir.”

Fray Bernardino de Sahagún  
*Historia General de las Cosas de Nueva España*, 10<sup>a</sup> ed.,  
 México, Porrúa, 1999 (“Sepan Cuantos...”, 300).

¿En donde vives se conserva esta creencia o alguna parecida?

Sí  No

---



---

Si es otra parecida escríbela en los renglones siguientes.

---



---



---



---

Muchas de las creencias que se comparten tienen que ver con la manera en que nos relacionamos con la naturaleza y con otras personas. Cuando estas creencias forman parte de relatos o historias más amplias con las que se explica el funcionamiento del mundo y de la vida, también se les conoce como mitos. Muchos de estos mitos orientan la forma de comportarse de las personas procurando mantener una convivencia armónica.



### Para saber más

Algunos mitos se conocen y cuentan dentro de las familias en diferentes comunidades de México; en ellos se mencionan formas de comportamiento, maneras de hacer y de pensar, que son importantes para la comunidad.

- ➔ Lee en la Antología “Viaje del alma después de la muerte” y contesta las preguntas, asimismo compáralas y comenta tus respuestas con otras personas.

Este mito explica lo que sucede después de que una persona muere. La versión que se incluye aquí es del pueblo wirráríka o huicholes, de México, pero existen relatos semejantes en otros pueblos y culturas indígenas y no indígenas, siendo una de las ideas sobre la muerte que es compartida por la población de diversas partes de la república.

¿Por qué el perro se niega a dejar pasar al humano?

---



---

¿Por qué se le debe poner tortillitas a la persona que murió?

---



---

➔ Marca así  las acciones que consideres se tratan de fomentar o enseñar, con el fragmento del mito que leíste.

<b>Evitar el desperdicio de comida con los perros.</b>	( )
<b>Que se prepare al cuerpo de la persona que falleció de acuerdo con su tradición.</b>	( )
<b>Buen trato a los perros.</b>	( )

➔ Escribe en tu cuaderno si en tu familia se conoce un relato parecido o si conoces otro que indique alguna forma de convivencia esperada por la familia o comunidad.



### Sabías que...

Existen otras formas de definir la palabra mito, entre ellas una muy utilizada es la de mito como una afirmación o explicación falsa sobre algo, pero en éste módulo se utiliza para referirse a los relatos que explican u orientan las acciones de las personas para lograr una convivencia armónica.

Como se puede ver las creencias se relacionan con la forma de tratar a las personas o a las cosas y demás seres vivos que nos rodean. Hay varias costumbres o tradiciones que indican cierto tipo de ceremonias que se

deben hacer con respecto a estas creencias, a las que se les conoce como ritos o rituales.



La danza de los voladores es un ritual prehispánico que aún se conserva y representa el movimiento del sol y su relación con el ciclo agrícola.

En la actualidad, muchas de las fiestas que se realizan en diferentes pueblos y colonias de México tienen relación con la petición a la naturaleza de que haya buenas condiciones para la siembra, y el crecimiento de las plantas, así como para la cosecha, porque en México la agricultura ha tenido mucha importancia desde la antigüedad. Varias de las festividades incluyen danzas, de las cuales algunas tienen origen en la época prehispánica de México.





→ Lee el texto; después contesta las preguntas.

“ Según la investigadora Johanna Broda, en muchos de los poblados de México, las fiestas dedicadas a la Santa Cruz, el día 3 de mayo, son el inicio del ciclo agrícola, de la siembra y se hacen ofrendas en algunos cerros donde se colocan las cruces adornadas para pedir que haya buenas cosechas.

En los dos primeros días del mes de noviembre, después de haber levantado las cosechas, se agradece por todo lo que se obtuvo con las ofrendas y celebraciones de los Días de Muertos, porque se cree que ellos cuidan los cultivos hasta obtener la cosecha. Estas fiestas o ceremonias también ayudan a que las familias y las comunidades establezcan lazos de solidaridad y cooperación.

De acuerdo con la investigadora, en la actualidad estas fiestas y ceremonias se dedican a los santos de origen cristiano, en las fechas que corresponden con las antiguas ceremonias que se hacían a los dioses de la época prehispánica.”

Información adaptada de “Ciclos agrícolas en la cosmovisión prehispánica: el ritual mexicana”, en Johanna Broda y Catherine Good Eshelman (coords.), *Historia y vida ceremonial en las comunidades mesoamericanas: los ritos agrícolas*, México, INAH, UNAM, 2004.

Si en tu comunidad se hacen ofrendas el 3 de mayo escribe cómo son y a quién se dedican.

---

---

---

---

Si en donde vives se celebra el Día de Muertos el 1 y 2 de noviembre, ¿qué se cree acerca de esos días?

---

---

Las ofrendas y celebraciones son una forma de pedir o de agradecer lo que las personas necesitan para su vida y de practicar la cooperación entre las personas.

Algunas de las creencias forman parte de las prácticas religiosas, y son una forma de identificarse de unas personas con otras personas con las mismas creencias y formas de pensar y que celebran sus propios ritos y ceremonias.

## Diversidad de cultos y religiones

A lo largo de la historia de la humanidad han existido diferentes creencias y religiones en todo el mundo. Algunas han desaparecido, otras se han transformado, y también se han creado nuevas. México también ha vivido esta transformación de las religiones que se han practicado en su territorio en diferentes épocas.



### Una manera de ver las cosas

➔ Lee el texto siguiente, después contesta la pregunta.

Las creencias han existido y conformado una parte muy importante de la vida humana desde sus orígenes, a lo largo de la historia se han formado diferentes religiones en torno a estas creencias y siguen siendo uno de los aspectos principales de las sociedades modernas.

¿Qué piensas acerca de que existan diferentes religiones?

---

---

A veces las personas con diferentes religiones no se aceptan mutuamente, mientras que otras no tienen dificultad en reconocer el derecho que tienen todos de elegir sus propias creencias y las tratan con respeto.

Como se vio en la Unidad 1, nuestra Constitución reconoce el derecho de todas las personas a elegir sus propias creencias religiosas, sin embargo, a veces las comunidades o personas no toleran a quienes tienen diferencias de religión, lo cual ha provocado conflictos en algunas partes de nuestro país.

Por lo anterior, es fundamental reflexionar las razones de esta situación y reconocer que además de que nuestras leyes respaldan esta libertad, también la tolerancia es un valor necesario para la vida democrática.

¿Qué piensas que significa tolerancia?

Aguantar a otras personas sin dar nuestra opinión cuando tenemos formas diferentes de pensar.

Soportar lo que no nos guste de las acciones de las otras personas, aunque nos afecten.

Tener conciencia y aceptar que existen diferentes maneras de pensar y que cada una de ellas tiene derecho a existir y expresarse.

Otra:

---



---



---



---

➔ Lee el texto siguiente tomado del módulo *Nuestros valores para la democracia*, y compara tu respuesta.

“Tolerancia significa respetar las diferencias que existen entre las personas en su forma de pensar, ser o actuar, y saber convivir con ellas. No se reduce a tener que soportar lo que nos molesta de otras personas o lo que resulta diferente de lo que pensamos.”

Escribe en los renglones de abajo en qué se parece o es diferente a la respuesta que elegiste.

---



---



---



---

El valor de la tolerancia para la vida democrática se refiere a la convivencia basada en el respeto a la diferencia.



### Para saber más

- ➔ De manera individual o en grupos de dos o tres personas del Círculo de estudio, investiguen si en el lugar donde viven hay diferentes religiones. Pueden realizar la investigación de acuerdo con la guía siguiente:
  - 1) ¿Cuántas religiones se practican en el lugar donde vives?
  - 2) ¿Cuáles son los nombres de cada una de estas religiones?
  - 3) Si es posible, preguntar y explicar en qué cree cada religión.
- ➔ Compartan los resultados de su investigación con otros miembros del Círculo de estudio y comenten lo que piensan de la existencia de diferentes religiones.

Habrás notado que hay diferentes religiones, aun en una comunidad pequeña. Esto forma parte de la diversidad cultural, además de ser un derecho de todos los mexicanos y mexicanas profesar las creencias que cada quien prefiera.

Algunas de las religiones que existen en la actualidad en México se practican por más gente que otras, no obstante, las que tienen menos cantidad de creyentes no son menos importantes según la Constitución Política de México, como se vio en la Unidad 1, Tema 3.



Las personas de origen extranjero practican las religiones de sus países de origen; otras como el catolicismo o las diferentes formas de cristianismo, han sido adoptadas por los mexicanos en diferentes etapas de la historia del país después de la conquista de México. Varias religiones proceden de la época prehispánica, incorporando algunos elementos cristianos. En resumen, hoy en día existe una gran diversidad religiosa que es parte de la riqueza de opciones existentes en México.



### Para saber más

En el Compendio de grupos étnicos y comunidades culturales en México, en el apartado de “Festividades”, lee por lo menos tres comunidades culturales procedentes del extranjero y tres de diferentes grupos indígenas, e identifica la diversidad de religiones que profesan. Comenta con otras personas del Círculo de estudio las diferencias y coincidencias entre los grupos.

Es esencial reconocer que las creencias son parte de la vida cotidiana de las mexicanas y mexicanos, y saber que muchas de ellas nos identifican o nos hacen diferentes, sin embargo, las diferencias son parte de la diversidad que enriquece al país y no debiera ser causa de división entre las personas o comunidades. Muchas de las acciones de cooperación y solidaridad se dan al compartir las mismas creencias y festividades, pero también se pueden dar cuando se reconoce que se comparten necesidades o propósitos semejantes con otras personas.





## TEMA 3 Expresiones artísticas de nuestro país

En este tema nos proponemos reconocer que las manifestaciones artísticas son creadas y desarrolladas por los pueblos y sociedades, y que por medio de ellas se puede conocer mejor su cultura porque son parte de la identidad de cada sociedad.

### Cuando las cosas son algo más

Muchas veces cuando queremos decir algo y no encontramos las palabras adecuadas, buscamos otras formas para poder expresar aquello que sentimos o pensamos.



Lo que sé

- ➔ Observa la fotografía que aparece a continuación y responde a las preguntas.



¿Qué crees que representa la escena de la fotografía?

---



---

¿Qué hay en la imagen que ayuda a saber lo que sucede en la foto?

---



---

Cuando algo, ya sea un objeto, un animal, una planta, colores o personas, son utilizados para representar una cosa diferente de lo que son en realidad, se dice que son un **símbolo**.

Por ejemplo, las flores son los órganos reproductores de algunas plantas, sin embargo, por sus colores, su aroma, su textura suave o su forma, son utilizadas para representar o simbolizar afecto, alegría, amor o lo bueno que tiene la vida.

Casi todo se puede convertir en un símbolo, siempre y cuando las personas del grupo social compartan su significado, es decir, que aprendan lo que significa, lo comprendan y lo utilicen para comunicarse.

➔ Observa con atención algunos ejemplos de símbolos, cuál es su uso y qué significan.

	Lo que se usa como símbolo	Uso del símbolo	Qué significa
persona	Emiliano Zapata 		Lucha por la justicia social y los derechos del campesino
planta	Laurel 		Triunfo, victoria
animal	Serpiente 		Maldad
color	Blanco 		Pureza, limpieza
sonido	Campana 		Servicios religiosos
objeto	Libro 		Estudio, conocimiento, aprendizaje



## Sabías que...

Sólo los seres humanos pueden crear y reconocer símbolos.

Los símbolos son especialmente importantes para las sociedades porque con ellos se pueden representar:

- Ideas, como la sabiduría o la justicia.
- Sentimientos, como la tristeza o el amor.
- Fenómenos naturales, como fertilidad o la muerte.

Estos últimos son difíciles de describir o representar por sí mismos; sin embargo, con el uso de los símbolos se les puede dar una forma que sea posible reconocer, y así transmitirlos a otros miembros de la comunidad donde se comparte su significado.

- ➔ Realiza la actividad siguiente e identifica algunos símbolos. Observa cada imagen y escribe en las líneas de la derecha el significado que tienen para ti. Comenta con otras personas y compara su opinión acerca de lo que significan.




---



---



---



---




---



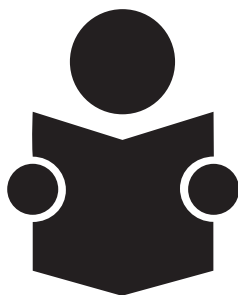
---



---



---




---

---

---

---

---

---

---

---

Seguramente reconociste fácilmente algún símbolo, quizá éste no lo identifiquen otras personas, por ejemplo: una población que no cuenta con los servicios del INEA, difícilmente podrá relacionar su símbolo con el instituto encargado de la educación de las personas adultas.

Se aprende a interpretar los símbolos desde la infancia y quizá nunca se termina de aprender, porque con el tiempo, algunos símbolos cambian su significado, desaparecen o surgen nuevos símbolos.



*Sabías que...*

Un ejemplo del cambio de los símbolos es la expresión: “No traigo ni un quinto en la bolsa”, que significa que no se tiene dinero, ni siquiera una moneda de muy poco valor, ya que un quinto fue una moneda de cinco centavos que ya no se usa desde hace mucho tiempo, y las personas más jóvenes no conocieron, así que tal vez, algún día ya nadie use esta expresión y pierda todo su significado.







- ➔ Observa atentamente las imágenes y muéstralas a otras personas; da lectura a los textos y comenta lo que piensas acerca de lo que se dice en ellos. Posteriormente, contesta las preguntas y compara tus respuestas con las de otras personas.



Textiles en el mercado de San Cristóbal de las Casas, Chiapas.



Árbol de la vida, barro policromado. Metepec, Estado de México.



Vendedoras de alcatraces.  
Diego Rivera.  
Pintura al óleo sobre tela.



La Guelaguetza, Lunes del cerro, Oaxaca.

¿Con qué he deirme, cuales flores que parecen?  
¿Nada será mi nombre alguna vez?  
¿Nada dejaré tras de mí en la tierra?  
¡Al menos flores, al menos cantos!  
¿Cómo ha de obrar mi corazón?  
¿Acaso en vano venimos a vivir,  
a brotar la tierra?  
Solo dejaré de ir cuando se acaben los jardines.  
¿Qué será de mi fama con el tiempo?  
¿Dejaré cuando menos unas flores,  
cuando menos unos cantos?  
¿Qué hará mi corazón?  
¿En vano hemos llegado a aparecer en el mundo?

Anónimo. Poesía náhuatl



¿Encontraste semejanzas entre la poesía y las imágenes?, ¿cuáles?

---

---

---

---

¿Qué crees que significan las imágenes en las fotografías 1 y 5?

---

---

---

---

¿Qué trata de mostrarnos la pintura con el número 3?

---

---

---

---

¿Qué significa la poesía del recuadro 4?

---

---

En las imágenes y textos de la actividad anterior se pueden observar representaciones de un mismo objeto, con formas y materiales muy diversos, según su uso, el lugar, la época y la comunidad que las utiliza como símbolos.

Todas las sociedades humanas han creado un lenguaje simbólico, es decir, un conjunto de símbolos cuyos significados pueden comprender las personas que integran el grupo social. El lenguaje simbólico sirve para expresarse y transmitir ideas, sentimientos y todo aquello que es importante comunicar en una sociedad.

En las páginas siguientes veremos este simbolismo en distintas expresiones artísticas.

## La belleza se expresa

Cuando queremos que los objetos tengan mayor importancia a la de su uso diario, los adornamos y embellecemos, para que así adquieran un significado especial por su belleza; esto se ha practicado en los pueblos de todas las culturas y en las distintas épocas.

➔ Observa atentamente las obras de cerámica que aparecen a continuación y escribe en las líneas las respuestas a las preguntas.



a)

b)

c)

¿Qué culturas crees que las hayan producido? Escribe en el cuadro las letras correspondientes.

China Griega Maya 

¿En qué se parecen?

---



---

¿En qué se diferencian?

---



---

¿Conoces o utilizas algunos objetos de cerámica parecidos?

---

---



### Sabías que...

Las manifestaciones artísticas surgen espontáneamente de los pueblos, cuando los objetos son modificados y embellecidos, ya sea con propósitos decorativos, rituales o mágicos, y de esta manera adquieren un significado especial que los hace diferentes a los objetos de uso común o diario.

Cada grupo social crea sus objetos artísticos con las formas, materiales y el simbolismo especial que les da, esto hace que sean diferentes a otros objetos artísticos producidos por otros grupos sociales, e identifica al grupo que los elabora; mediante ellos, podemos conocer las formas de vida y de pensar de las comunidades, el lugar y la época en que se realizaron, y para qué o para quién se elaboraron.

## Arquitectura

El arte de la construcción o arquitectura está presente en casi todas las culturas, y se han construido grandes obras, como templos y centros de gobierno, que son importantes para la comunidad por aquello que simbolizan. Estas edificaciones son de mayor tamaño que las viviendas, y hechas con materiales más duraderos o más bellos y decoradas con mosaicos, esculturas y pinturas.





## Sabías que...

Los pueblos crean sus obras de arte arquitectónico, según las ideas que tienen acerca de lo que es bello, los materiales de construcción con que cuentan, los recursos económicos y número de trabajadores de que disponen. También es significativo el lugar donde son levantadas estas construcciones, que puede ser en el centro de la población o en lugares considerados sagrados, como montañas, ríos, lagos o mares.



## Comparto con otras personas

- ➔ Observa las fotografías siguientes de construcciones mexicanas de diferentes estilos y épocas. Muéstralas a otras personas y habla con ellas sobre lo que observan.

### Arquitectura prehispánica



Pirámide del Sol. Teotihuacán.  
Construida durante los años 200 a 250.



Templo de Kukulcán, Chichén Itzá, Yucatán. Se construyó en los años de 435 a 455.

### Arquitectura colonial



Palacio Nacional, Ciudad de México.  
Se inició su construcción en 1563.

Catedral de Zacatecas,  
Zacatecas.  
Construida durante  
los años de 1612-1782



### Arquitectura porfiriana



Palacio de Bellas Artes, Ciudad de México. Fue construido de 1904 a 1934.

### Arquitectura actual



Nueva Basílica de Guadalupe, Ciudad de México. Inaugurada en 1976.

Torre Mayor, Ciudad de México. Construida en 2003.



¿Conoces o has visto fotografías de estas edificaciones en libros, revistas o en la televisión? Escribe sus nombres.

---



---

¿Qué construcción o edificio es el más importante en el lugar donde vives?

---



---

¿Qué uso tiene en tu comunidad ese edificio? ¿Es antiguo o moderno?

---



---

La arquitectura nos permite conocer, a través de los edificios, qué actividades son más trascendentes para el pueblo que los construye, por ejemplo, en una sociedad cuya cultura sea muy religiosa, los templos serán sus edificios principales, como en los casos de las culturas maya o teotihuacana, que aparecen en las dos primeras fotografías de la actividad anterior.

Construir los edificios importantes, como el palacio de gobierno, la iglesia y las viviendas de los gobernantes alrededor de una plaza pública o parque, en el centro de la población, es una tradición que se origina en la época colonial y que aún se conserva.

Los edificios públicos constituyen la herencia de las poblaciones, y a través del tiempo las personas de la comunidad se identifican con ellos, apreciándolos y considerándolos propios.

Para la conservación y el estudio de la arquitectura nacional, el gobierno mexicano cuenta con instituciones como el Instituto Nacional de Bellas Artes y el Instituto Nacional de Antropología e Historia, también existen asociaciones civiles dedicadas a la preservación de estos bienes culturales, que son el rostro de una población.





## La pintura



### Una manera de ver las cosas

➔ Observa las imágenes y lee el texto, después contesta las preguntas.



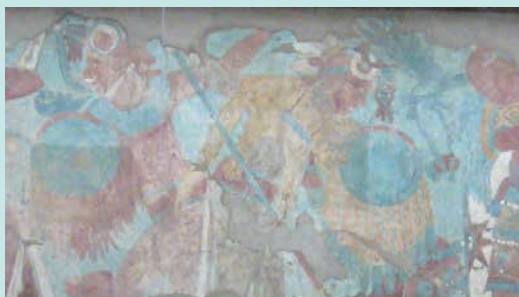
Desde sus orígenes, la humanidad ha tenido la necesidad de comunicarse con los demás, y una forma de hacerlo ha sido con imágenes. Quizá una de las primeras manifestaciones artísticas fue la de imprimir las huellas de las manos llenas de barro en la superficie de las rocas. En la actualidad se le llama arte o pintura rupestre por estar realizada sobre las rocas.



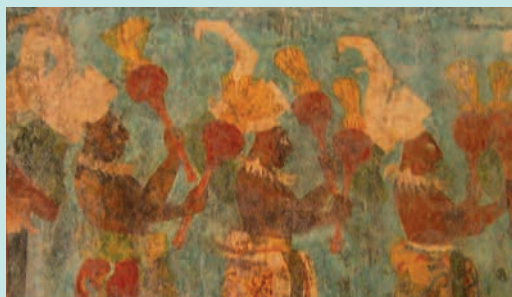
En diversos lugares de México se han encontrado restos de arte rupestre o prehistórico; uno de los más importantes fue descubierto en la sierra de San Francisco, Baja California, con una antigüedad de 7,500 años. Representa escenas de caza con figuras humanas y de animales.

Las distintas culturas que posteriormente se desarrollaron en nuestro país decoraban los muros de sus templos y palacios con pinturas monumentales, en los que representaban aquellos aspectos más relevantes de su pensamiento político y religioso, **lo que nos permite apreciar cómo concebían el mundo y cómo se veían a sí mismos**. Actualmente se conservan maravillosas pinturas murales como las de Teotihuacan, en el Estado de México; de la ciudad maya de Bonampak en Chiapas; Cacaxtla en Tlaxcala, o Monte Albán en Oaxaca.

## Murales prehispánicos



Mural de Tetitla en Teotihuacan



Mural en Bonampak, Chiapas

## Códices prehispánicos



Códice Borgia



Códice Borbónico

➔ Lee y contesta las preguntas siguientes; hazlas a otras personas y compara sus opiniones con tus respuestas



Comparto con otras personas

¿Conoces o has visto algunas imágenes como las anteriores?

---



---

¿Consideras que tenga algún beneficio aprender algo nuevo de personas que son diferentes?

---



---

Mediante la pintura prehispánica, realizada sobre hojas de papel o pieles curtidas, llamadas códices, es posible conocer muchísimos aspectos de su forma de vivir y pensar, sus ceremonias religiosas, cómo educaban a sus hijos, sus conocimientos de la medición del tiempo y de medicina, plantas y animales, sus leyes, las guerras, la historia de sus pueblos y su visión acerca de cómo se formó el mundo hasta su destrucción por los conquistadores y colonizadores.



### Sabías que...

Durante la conquista de México y el periodo siguiente de su historia llamado Colonia, lo que conocieron los conquistadores de los libros en que se guardaba el conocimiento de las antiguas culturas mexicanas, no pudieron comprenderlo por ser diferente, por lo que pensaron que los conocimientos e información escrita en ellos era algo “diabólico”, por lo que se dedicaron a destruirlo casi en su totalidad. La conquista española acabó prácticamente con la tradición de la pintura de las culturas prehispánicas.

#### Pintura colonial mexicana



Virgen de Guadalupe



Antonio de Mendoza,  
primer virrey de la  
Nueva España 1535



Castas de la Nueva España

En la época colonial, al igual que en la Europa católica, predominaban las representaciones religiosas para decorar las iglesias, edificios públicos y casas particulares. También se pintaron retratos de personajes del clero y la nobleza de la Nueva España y de los comerciantes españoles y criollos que los imitaban; poco antes de la independencia aparecen representaciones de la población indígena, la mestiza y las llamadas castas.

➔ Contesta las preguntas siguientes.

¿En el lugar donde vives existen pinturas antiguas?

Sí

No

Si conoces las pinturas de la iglesia del lugar donde vives, ¿cómo son?

---



---



---

Además de su significado religioso, ¿qué valor pueden tener?

---



---

### Pintura del siglo XIX



Vista del Valle de México,  
pintado por José María Velasco



La ofrenda, pintado por  
Saturnino Hernán

Durante el siglo XIX, la guerra de Independencia y las intervenciones extranjeras impidieron el desarrollo de las artes en México. Las obras de pintura realizadas en ese siglo tratan temas referidos a la historia mexicana. Sin embargo, en los últimos años del siglo, durante la dictadura porfirista, los pintores incluyeron en sus obras temas relacionados con la población del campo; esto anuncia la pintura que se desarrollará después de la Revolución Mexicana.



Pintura de finales del siglo XIX y principios del XX



Gerardo Murillo, *Dr. Atl*



Francisco Goitia

La Revolución Mexicana provocó en la población un sentimiento de cambio profundo en la sociedad, más moderna e igualitaria, donde el obrero y el campesino dejarían de ser explotados por el patrón; con esa visión surgió lo que se ha llamado el **muralismo mexicano**, que promovido por los gobiernos revolucionarios se encargó de pintar en los muros de los edificios públicos en diferentes puntos del país, imágenes de las luchas obreras y campesinas, y la educación popular que permitía el progreso industrial y científico, la exaltación de nuestras raíces indígenas y del pasado glorioso de las culturas prehispánicas.

- ➔ Observa atentamente las fotografías que se encuentran de lado izquierdo, después contesta las preguntas siguientes.

**Muralismo mexicano**



Diego Rivera

¿Qué actividades se representan en la primera fotografía?

---



---



---



---



---



---



---





David Alfaro Siqueiros

¿Qué puedes observar en el mural *La trinchera*?

---



---



---



---



José Clemente Orozco

¿Qué relación crees que pueda tener la mujer con la democracia?

---



---



---



---



Rufino Tamayo

¿Por qué crees que en este mural, un jaguar representa la noche y el día una serpiente emplumada?

---



---



---



---

La pintura mural dominó el arte nacional, decorando los edificios de oficinas de gobierno, escuelas, hospitales, bibliotecas, teatros, museos, mercados y estadios deportivos, todos los lugares que fueran punto de reunión de personas para que pudieran contemplarlos en forma gratuita. A pesar de que se produjeron verdaderas obras maestras, poco a poco,

el muralismo fue decayendo; el mismo tema fue repetido y los símbolos utilizados perdieron el interés para los jóvenes, tanto del público como de sus creadores.

Si en el lugar donde vives o en la cabecera municipal hay pinturas de este tipo en los edificios públicos, visítalas y escribe en tu cuaderno la información siguiente:

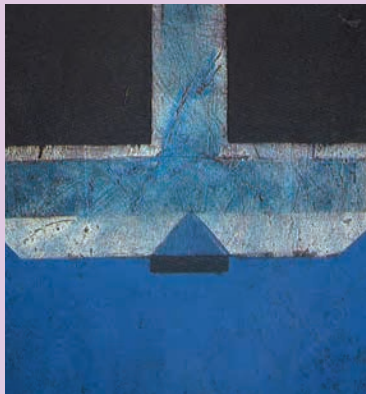
- Nombre de las pinturas
- Año de elaboración
- Autor o autores
- De qué trata cada pintura

➔ Comenta la información obtenida con otras personas del Círculo de estudio o con personas interesadas en el tema.

## Arte moderno

Durante la segunda mitad del siglo XX, surgió el llamado arte moderno, con la influencia de artistas de Europa y Estados Unidos de Norteamérica, y en la década de los años 60 terminó por imponerse la nueva forma de pensar el arte, distinta al nacionalismo de la pintura mural, aunque los símbolos que utiliza son más difíciles de interpretar, debido a que su significado no es conocido y compartido por toda la población.

### Arte moderno



Vicente Rojo



José Luis Cuevas



Francisco Toledo

➔ Contesta las preguntas siguientes después de haber observado las fotografías anteriores.

¿Encontraste algo interesante en las pinturas anteriores? Escribe algún significado que hayas encontrado.

---



---



---



---

¿Qué quiere decir el dicho: “El león no es como lo pintan”?

---



---



---



---

¿Te gusta el color azul del cuadro *Señales*?

Sí  No

¿Por qué?

---



---



---



---

En las respuestas que diste a las últimas dos preguntas se puede resumir el simbolismo del arte moderno: **las cosas de la vida no son como parecen ser, y hay muchas formas de ver las cosas**; finalmente, el arte es cuestión de gustos, pero también de conocimiento, es decir, de saber cuáles son los nuevos símbolos que crean y utilizan los artistas, y son el nuevo lenguaje que nos permite entender sus mensajes.

## El arte de todos los días



### Una manera de ver las cosas

➔ Lee el texto siguiente, después contesta las preguntas.

Entre todas las cosas que nos rodean, apreciamos aquello que nos gusta, que nos parece más bello o que tiene mejor calidad, esos objetos los guardamos y cuidamos más y sólo los utilizamos en ocasiones especiales, por ejemplo, la ropa que usamos en los días de fiesta. Esto es una manera de pensar, que forma parte de nuestra cultura.

Los objetos de uso en la vida diaria, que han sido decorados o hechos especialmente para que gusten más, forman parte de lo que se ha llamado **arte popular**. Antiguamente todos los objetos eran hechos a mano, en pequeños talleres familiares o los de mayor tamaño que se establecieron generalmente en las ciudades.

Actualmente esa situación ha cambiado con la aparición de la industria, que produce en poco tiempo y a bajo costo, por ejemplo, miles de vasos en un día y son tan baratos que ya no se lavan, sino que se tiran a la basura contaminando nuestras comunidades y todo el planeta.

La artesanía que producen con sus manos los artesanos, que son artistas del arte popular, ha adquirido el valor cultural de lo bello, que es el valor del arte.

En el texto, ¿a qué se le llama arte popular?

---



---

¿Quiénes producen arte popular?

---



---

Cada cultura desarrolla una forma propia de hacer las cosas y eso la hace diferente a otras culturas y, como hemos visto en la unidad anterior, México es un país donde conviven muchas culturas. Si cada cultura tiene su propia artesanía, podemos decir que somos un país con una gran riqueza artesanal, como pocos países pueden tenerla, y que es resultado de nuestra historia.



### Sabías que...

“ De pluma entretejida con el mismo algodón hacían mantas, colchas, tapices, cotas y otras piezas igualmente suaves y hermosas. He visto algunas vistosas mantas de esta especie que hasta hoy conservan algunos señores y suelen vestírselas en algunas fiestas extraordinarias, como en las de la jura del rey. ”

Francisco Javier Clavijero

*Historia antigua de México*, Libro VII,  
p. 364.

México, Porrúa, 2003.

Huipil de algodón y pluma entretejida.



### Para saber más

➔ Si en la actualidad tú o algún familiar hace artesanías en su casa o en un taller familiar, contesta en tu cuaderno las preguntas siguientes y luego intercambia tus opiniones con otras personas del Círculo de estudio.

¿Qué hacen? ¿Cada cuándo lo producen? ¿Para qué lo hacen? ¿Cómo lo decoran para que sea más agradable a la vista?



La elaboración manual de piezas textiles es una tradición que perdura de las culturas prehispánicas, y que los grupos indígenas actuales han sabido conservar.



➔ Contesta las preguntas siguientes; marca con una X la opción que elijas.

1. ¿En el lugar donde vives hay personas que elaboran telas a mano?

Sí

No

2. ¿Cómo las elaboran?

- Con telar de cintura
- Con tejedora de pedal
- Con tejedora manual
- De otra forma

3. ¿Qué otros objetos se hacen a mano en tu comunidad? Pueden ser de madera, papel, estambre, hilo, fibras naturales o artificiales, vidrio, metales, entre otros.

---

---

---

---

4. Lo que se hace en tu comunidad se usa para:

- Venta
- Uso personal o familiar
- Venta y uso personal o familiar

En general, la elaboración de artesanías cumple con las dos funciones principales: el uso por parte de quien la elabora o su familia, o bien, la venta para obtener un ingreso económico y que el producto lo utilicen otras personas. En ambos casos, la idea de que el objeto lleve algo bonito y atractivo es importante para quien lo produce y para quien lo usa.

## Expresiones literarias en México

El uso de la palabra ha sido para la humanidad la mejor forma de comunicación, ese es el origen de todos los idiomas o lenguas.

A través de las palabras es posible expresarlo todo o casi todo; ya sean ideas o sentimientos. Y cuando el propósito es hacerlo de una manera agradable, bella y que pueda ser interesante para otras personas, podemos decir que es una expresión artística.

La expresión artística que se manifiesta mediante la palabra hablada o escrita se le llama **literatura**.

➔ ¿Conoces o has escuchado los textos siguientes? Escribe de qué tratan.

<p><b>El querreque</b></p> <p>El querreque en un estero lloraba desconsolado y así le dijo el jilguero hombre vive con cuidado que siendo yo carbonero una mujer me ha tizado. ¡Querreque, querreque!</p> <p>Son huasteco hidalguense</p>	<p>Trata de...</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	--

<p>Dicen que robar es malo, cosa que yo nunca haría pero un beso de su boca con gusto lo robaría.</p> <p>Copla tradicional</p>	<p>Trata de...</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--

<p>Hablar a todos bien, y dar buena respuesta, mucho vale y poco cuesta.</p> <p>Refrán popular</p>	<p>Trata de...</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--

- ➔ Si conoces algún dicho o refrán escríbelo en la columna izquierda, y en la derecha, qué significa o cuándo se utiliza.

Dicho popular o refrán	Significa

¿En tu familia o comunidad existe la costumbre de cantar “Las mañanitas” en los cumpleaños?

Sí

No

En caso de que respondas sí, ¿recuerdas cómo lo aprendiste?

- ➔ Comparte tus respuestas con otras personas.

Los textos anteriores así como los refranes, las adivinanzas, los cantos para arrullar a los bebés, o los relatos de algunas creencias, como los que se trataron en el Tema 2, son un ejemplo de **conocimientos tradicionales que permanecen en la memoria de las personas y que se han transmitido de padres a hijos**, repitiéndolas en las charlas en familia, fiestas o en las reuniones de la comunidad; de esta manera, han podido conservarse y ser conocidos por otras generaciones. Esta forma de transmitir conocimientos por medio de la palabra hablada se le llama **tradición oral**.

La tradición oral ha sido muy importante para conocer la literatura de las culturas indígenas del México prehispánico, que originalmente fue escrita en los códices con figuras o dibujos para representar las palabras. Posteriormente, con la conquista española, se impidió seguir enseñando esta forma de escritura y se utilizó únicamente la lengua española.

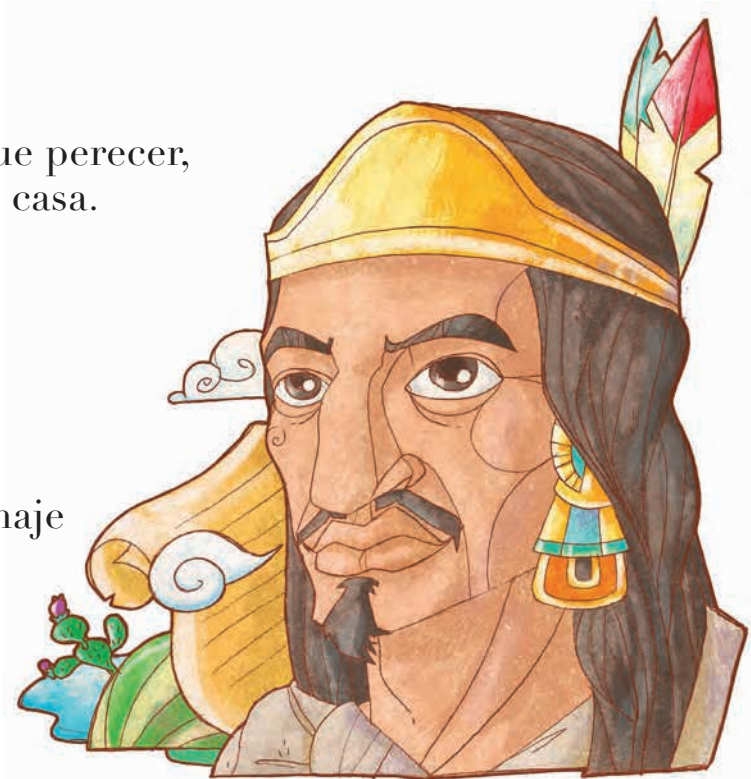
Sin embargo, aún se conservan algunos ejemplos de esa literatura, que fue traducida y escrita en español, como la poesía de Nezahualcóyotl.

➔ Lee la siguiente poesía indígena anterior a la conquista de México.

### Percibo lo secreto (Fragmento)

Nadie en jade,  
nadie en oro se convertirá:  
en la tierra quedará guardado.  
Todos nos iremos  
allá, de igual modo.  
Nadie quedará,  
conjuntamente habrá que perecer,  
nosotros iremos así a su casa.

Como una pintura  
nos iremos borrando.  
Como una flor  
nos iremos secando,  
aquí sobre la tierra.  
Como vestidura de plumaje  
de ave zacúan,  
de la preciosa ave de  
cuello de hule,  
nos iremos acabando,  
nos vamos a su casa.



Anónimo, *Colección de Cantares Mexicanos*,  
Biblioteca Nacional de México, folios 25 r. y v.,  
citado por Miguel León-Portilla, *Literaturas  
indígenas de México*, México, FCE, pp. 272-273.

Nezahualcóyotl. Gobernante  
de Texcoco de 1431 a 1472,  
fue también reconocido  
por ser un gran arquitecto  
y el poeta más conocido de  
la época prehispánica.

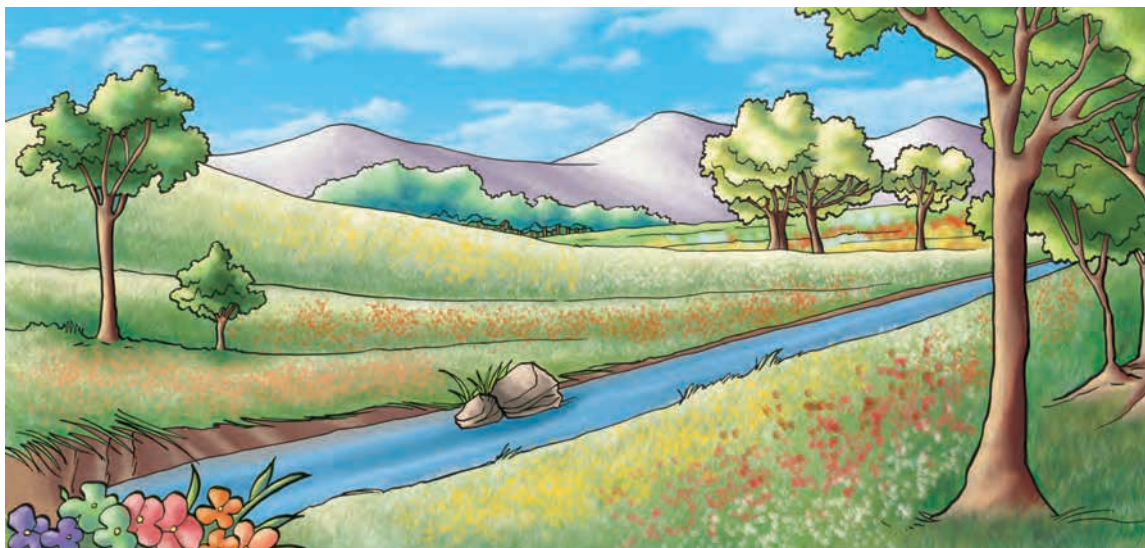


- ➔ Marca así  la opción que consideres correcta acerca del tema que trata la poesía anterior.

La poesía trata de que:

- Hay cosas secretas en el mundo.
- La vida no es eterna.
- Las plumas y las pinturas no duran.

La poesía es considerada la más bella de las expresiones literarias, ya que puede transmitir los sentimientos más intensos o las ideas más profundas, pero también la más difícil de lograr, y se escribe escogiendo cuidadosamente las palabras más adecuadas por su significado y por su sonido, de tal manera que las palabras en conjunto tengan un sonido parecido a la música.



La naturaleza ha sido fuente de inspiración para la poesía.

En cada época, la literatura responde a las formas de pensar y entender el mundo de una sociedad, y trata los temas que son de interés en su momento. Durante la dominación española en México, la literatura trataba principalmente asuntos morales y religiosos, aunque se escribían también obras de teatro y comedias siguiendo la moda que había en España en ese tiempo.

Los principales escritores mexicanos de la época colonial fueron:

Juan Ruiz de Alarcón, escribió obras de teatro.

Carlos de Sigüenza y Góngora, publicó poesías y estudios científicos.

Sor Juana Inés de la Cruz, escribió poesía.



## Sabías que...

Sor Juana nació en San Miguel Nepantla en 1651 con el nombre de Juana Inés de Asbaje y Ramírez de Santillana, a los 13 años entró al servicio del virrey y a los 16 años ingresó como religiosa para poder leer y estudiar en los libros de la biblioteca del convento, ya que en esa época las escuelas y la universidad no admitían mujeres. Escribió obras religiosas, comedias, relatos y sobre todo una poesía considerada de las más inteligente y bella que se haya escrito en idioma español. Es considerada la escritora más importante de la literatura mexicana.

- ➔ Lee el siguiente ejemplo de la poesía de sor Juana y compártela con otras personas. Después contesta la pregunta.



Quéjase de la suerte: insinúa su aversión a los vicios y justifica su divertimento a las Musas.

¿En perseguirme, mundo, qué intereses?  
 ¿En qué te ofendo, cuando sólo intento  
 poner bellezas en mi *entendimiento*  
 y no mi entendimiento en las bellezas?

Yo no estimo tesoros ni riquezas,  
 y así, siempre me causa más contento  
 poner riquezas en mi entendimiento  
 que no mi entendimiento en las riquezas.

Yo no estimo hermosura que vencida  
 es *despojo civil* de las edades  
 ni riqueza me agrada *fementida*.

Sor Juana Inés de la Cruz.  
 La más grande poetisa mexicana  
 de la época colonial, en su poesía  
 denuncia el trato injusto que  
 vivían las mujeres de su tiempo,  
 nació en 1651 y murió en 1695.

Teniendo por mejor en mis verdades  
 consumir *vanidades* de la vida  
 que consumir la vida en vanidades.

Sor Juana Inés de la Cruz, *Obras escogidas*, 16<sup>a</sup> ed.,  
 México, Espasa Calpe Mexicana, 1980, pp. 35-36.

El poema trata de que:

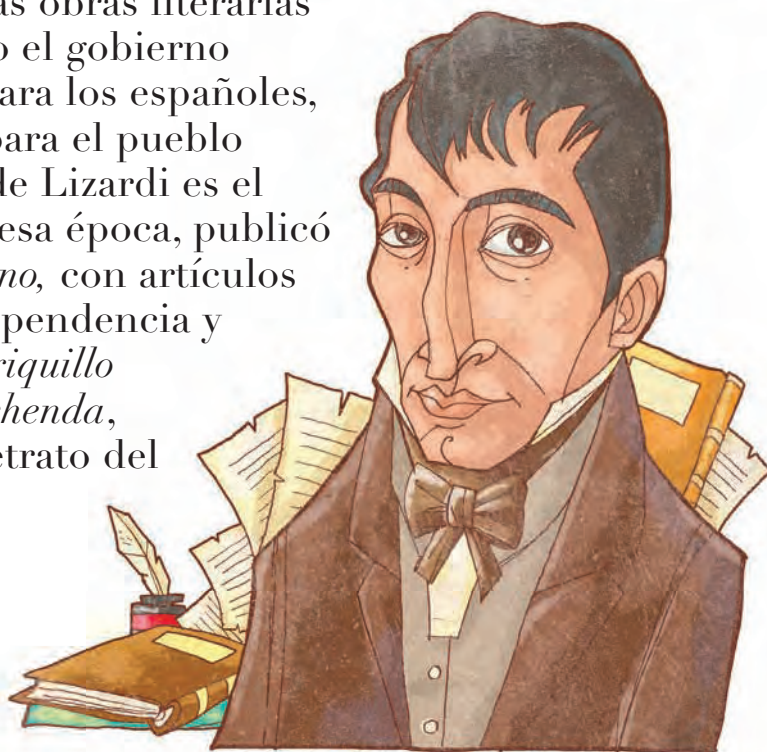
- Es importante enriquecer el pensamiento que pensar en las riquezas.
- Lo más importante es la vanidad.
- Las bellezas y riquezas son ofensivas.

➔ Compara tu respuesta con las de otras personas.

Leer la poesía de sor Juana cuesta un poco de trabajo, debido a que emplea muchas palabras que ya no usamos y el orden de las palabras es distinto a como hablamos normalmente. Esta forma de escribir nos da una idea de cómo hablaban los mexicanos hace 300 años.

Después de la independencia de México, se trató de formar una nueva nación, por lo que las obras literarias criticaban la forma de vida bajo el gobierno español, privilegios y riqueza para los españoles, y miseria, abusos y esclavitud para el pueblo mexicano. Joaquín Fernández de Lizardi es el escritor más representativo de esa época, publicó el periódico *El pensador mexicano*, con artículos que apoyaban las ideas de independencia y libertad; escribió además *El Periquillo Sarniento* y *Don Catrín de la Fachenda*, donde los personajes son un retrato del mexicano pobre de su tiempo.

Joaquín Fernández de Lizardi. Nació en la Ciudad de México en 1776 y murió en 1827. Es el escritor más importante de la época de lucha por la independencia.



➔ Lee en la Antología un fragmento de la novela “El Periquillo Sarniento” y contesta las preguntas.

¿Cuál era la forma de pensar del padre del Periquillo?

---

---



¿Cómo piensas que era el pensamiento de la madre?

- Tradicional, a la manera de la época de la dominación española.
- Moderna, de acuerdo con una vida con más oportunidades de desarrollo.

El texto que leíste es una muestra de la forma de pensar de una época pasada en México.

## El cuento y la novela

El cuento y la novela son formas de la literatura que mediante el uso de personajes imaginarios o tomados de la realidad, cuentan sus experiencias, reflexiones, emociones y sentimientos y describen su entorno, es decir, cómo son los lugares donde se realizan las acciones que ocurren en un tiempo pasado, en el presente o en un futuro imaginado. Los relatos pueden ser con la intención de informar, educar, entretener o divertir, de manera que su lectura resulte interesante y agradable.



Durante el siglo XIX, cuando México logró ser independiente, tuvo que enfrentar tiempos difíciles: conflictos por diferencias en cómo debería ser el gobierno de la nación, la guerra de Reforma, las guerras contra Estados Unidos y contra Francia por invasión a nuestro país. Estos conflictos con el extranjero permitieron volver la mirada de la literatura a los paisajes mexicanos, sus ciudades de provincia, y a la forma de ser y de vivir de los mexicanos; sus costumbres, tradiciones y valores como lealtad, valentía, y la fidelidad y abnegación en el amor a la pareja y a la patria y, sobre todo, el orgullo de ser mexicano, ya sea indígena, negro o mestizo.

Como novelistas de la época destacan:

Ignacio Ramírez, Ignacio Manuel Altamirano, Manuel Payno, Guillermo Prieto, Rafael Delgado.

En poesía a finales del siglo XIX:

Amado Nervo, Salvador Díaz Mirón, Manuel Gutiérrez Nájera y Manuel López Velarde.

➤ Lee en la Antología “San Lunes” y completa las frases siguientes marcando así  la opción correcta. Compara y comenta tus respuestas con otras personas.

1. La lectura nos cuenta cómo era:

- La vida diaria de todas las personas.
- Las costumbres de los artesanos y sus familias.
- El trabajo de la gente los días lunes.

2. El “San Lunes” es importante para los artesanos porque:

- Se celebra el santo patrono de los artesanos.
- Es el día de descanso.
- Es el día que cobran sus trabajos.

3. Los que dedican el día a la convivencia con la familia:

- Se quedan en sus casas sin salir.
- Se tiran sobre el petate todo el día.
- Arreglan a los niños, van a misa, platican con sus vecinos y van al circo u otro espectáculo.



4. ¿Lo que se describe en el texto se sigue haciendo actualmente en el lugar donde vives?  
 Sí  No

La lectura que leíste de la Antología, es una muestra de la obra literaria de Manuel Payno, quien intenta mostrar la diversidad de la sociedad mexicana del siglo XIX, a través de personajes de todas las clases sociales: indígenas, criollos, mestizos y españoles. En este ejemplo podemos conocer, a través de los artesanos, un poco de las costumbres populares y la vida cotidiana de México en la época independiente.

**Manuel Payno** nació en la Ciudad de México en 1810 y murió en 1894. Fue escritor, diputado, guerrillero, diplomático y periodista. Su obra más conocida es la novela *Los bandidos de Río Frío*.



### La literatura del siglo XX

En los primeros años del siglo XX, con la Revolución Mexicana, surgen nuevos autores como Mariano Azuela, Martín Luis Guzmán, José Vasconcelos, que enriquecen la literatura al narrar los acontecimientos de la lucha armada y las formas de ser y de hablar de la gente que participó en ella; las inquietudes e intereses de los obreros y campesinos y sus aspiraciones por una nueva sociedad: **que desaparecieran las desigualdades sociales.**

Después de la revolución, a pesar de que el país inició una etapa de progreso y desarrollo industrial y comercial, continuó la injusticia social en el campo y las ciudades, situación que describen en sus novelas José Revueltas, Sergio Galindo, Rodolfo Usigli, Agustín Yáñez, Juan José Arreola, Rosario Castellanos y Juan Rulfo. En poesía son importantes las obras de Jorge Cuesta, Xavier Villaurrutia y Salvador Novo.

➔ Lee en la Antología el fragmento de *Pedro Páramo*, de Juan Rulfo, y completa las frases siguientes marcando la opción correcta. Compara y comenta tus respuestas con otras personas.

1. En el texto se describe:

- El clima de la región donde está Comala.
- Las fiestas del pueblo de Comala.
- La Revolución Mexicana.

2. La situación que menciona el texto sobre los personajes es que:

- Se conocían desde tiempo atrás.
- Son campesinos.
- Uno de los hijos va en busca de su padre que no conoce.

Las historias y personajes de Juan Rulfo se sitúan en espacios del campo mexicano, pero generalmente se encuentran fuera del tiempo, es decir, que no se describe si es el presente o el pasado, o bien, se colocan entre la vida y la muerte. Los temas que trata son el campo, el cacique, los campesinos y la injusticia.



**Juan Rulfo** nació en Jalisco en 1918 y murió en 1986. Es uno de los escritores más importantes de la novela mexicana del siglo XX. Su colección de cuentos *El llano en llamas* (1953) y la novela *Pedro Páramo* (1955), se convirtieron en ejemplo a seguir para la literatura mexicana.

En la segunda mitad del siglo pasado se escribió sobre aspectos más variados de la vida y con mayor libertad en la forma de expresarlos, se aceptaron influencias extranjeras y se buscaron las manifestaciones de lo nuevo en ese momento. Destacan la poesía de Octavio Paz y de José Emilio Pacheco, las obras de teatro de Emilio Carballido, Vicente Leñero y Hugo Hiriart y las novelas de Carlos Fuentes, Fernando del Paso, Elena Poniatowska, Carlos Monsiváis, Salvador Elizondo, José Agustín, entre

muchos escritores, que siguen escribiendo en libros y revistas, sobre los cambios en la vida del México en nuestros días.



### Sabías que...

Octavio Paz es el escritor más conocido en México y el mundo; es el único mexicano que ha recibido el reconocimiento internacional más importante: el Premio Nóbel de Literatura. Además de poesía, escribió textos como *El laberinto de la soledad*, donde da su visión de cómo somos los mexicanos.

- ➔ Lee el siguiente fragmento de una poesía de Octavio Paz, comparte su lectura con otras personas y compara las diferentes opiniones sobre lo que trata.

#### Cuarto de hotel (Fragmento) Octavio paz III

No hay antes ni después. ¿Lo que viví lo estoy viviendo todavía?  
 ¡Lo que viví! ¿Fui acaso? Todo fluye: lo que viví lo estoy muriendo todavía.  
 No tiene fin el tiempo: finge labios, minutos, muerte, cielos, finge infiernos, puertas que dan a nada y nadie cruza.  
 No hay fin, ni paraíso, ni domingo.  
 No nos espera Dios al fin de semana.  
 Duerme, no lo despiertan nuestros gritos.  
 Sólo el silencio lo despierta.  
 Cuando se calle todo y ya no canten la sangre, los relojes, las estrellas,  
 Dios abrirá los ojos  
 y al reino de su nada volveremos.



**Octavio Paz.** Nació en 1914 y murió en 1998; recibió en 1990 el Premio Nóbel de literatura.

<http://www.poesia-inter.net/op02029.htm>

Consulta: 05 de diciembre de 2007



## Comparto con otras personas

Realiza la actividad siguiente y luego comparte tus respuestas con otras personas del Círculo de estudio.

Escribe el título de alguna obra literaria que conozcas o que leíste en este tema y te haya gustado.

---

---

---

---

¿En el lugar donde vives cuentan con una biblioteca?

Sí  No

➔ En caso de que cuenten con ella, investiga qué se tiene que hacer para solicitar los libros y leerlos en ese lugar o para que te los presten y leerlos en tu domicilio. La lectura de los libros siempre será una buena experiencia.

A través de la literatura podemos conocer cómo ha sido la vida en México a largo de la historia, cómo ha ido cambiando la manera de vestir y de hablar, las distintas formas de actuar, pensar y sentir y cómo se ha transformado el paisaje del campo y las ciudades, de una manera que nos permite disfrutar y reconocernos en las mexicanas y los mexicanos que vivieron en otros lugares y otras épocas.

Las distintas expresiones artísticas que hemos revisado en esta Unidad 2, forman parte del desarrollo de nuestra nación; estas manifestaciones culturales nos identifican como un pueblo diferente a otros pueblos del mundo; son una muestra de la riqueza de las diversas culturas de nuestro país y conocerlas nos permite comprender, apreciar y sentir cómo somos los mexicanos y las mexicanas.

## Mi avance

➔ A. Contesta las preguntas siguientes y marca la opción correcta.

1. Las diferentes costumbres y tradiciones que hay en México son:

- a) Valiosas sólo si son de la región donde vivo.
- b) Únicamente de interés para las personas mayores.
- c) Parte de la riqueza cultural de nuestro país.

2. Para conservar las costumbres y tradiciones es necesario:

- a) Mostrar obediencia por lo que hicieron nuestros antepasados.
- b) Saber por qué se hacen ya que esto nos ayuda a valorarlas y practicarlas.
- c) Hacer lo que aprendimos sin modificar nada de lo que nos enseñaron.

3. Algo se considera tradición cuando:

- a) Su uso o práctica existe desde hace mucho tiempo, es compartido por la comunidad y permite reconocerse como parte de la misma sociedad.
- b) Su práctica o uso es algo que la sociedad considera atrasado y como obstáculo para el desarrollo de la comunidad.
- c) La gente lo usa o practica sólo algunas veces dentro de la familia y no lo practica la comunidad.

4. Lo importante de las creencias es:

- a) Procurar que todas las personas tengan alguna.
- b) Reconocer que existen y que son una parte central de la vida en sociedad, que influye en las acciones realizadas por las personas en su vida diaria.
- c) Prohibirlas a los menores para que puedan desarrollarse plenamente.

5. Las diferentes religiones que existen:

- a) No forman parte de la diversidad cultural, y dividen al país cuando se permite que haya diferentes religiones.
- b) Son de poca importancia en la vida de mexicanos y mexicanas.
- c) Son parte de la diversidad cultural del país, además de ser un derecho de todas las personas profesar las creencias que cada quien prefiera.



6. Escribe en los renglones el nombre de un alimento o una ropa que sea tradicional en tu comunidad y explica por qué lo consideras así.

---

---

---

---

➔ B. Observa las fotos y contesta las preguntas marcando la opción correcta.



1. Los objetos de uso diario se convierten en manifestaciones artísticas cuando:

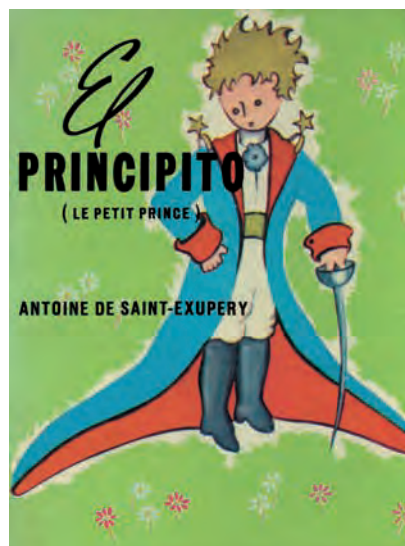
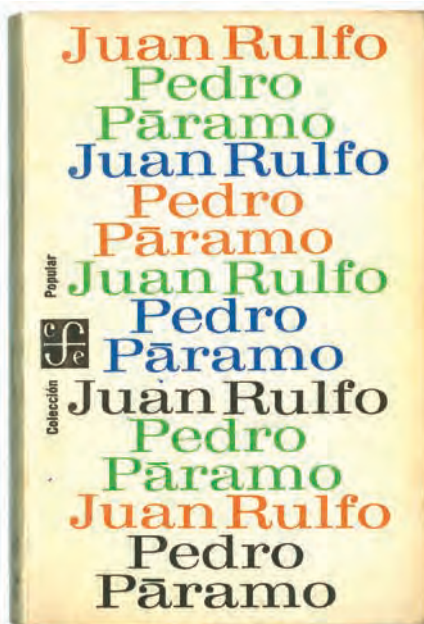
- a) Son utilizados por las personas que ocupan cargos de gobierno.
- b) Son vendidos a precios muy altos o donados por las personas que se dedican a hacerlos.
- c) Son intencionalmente modificados y embellecidos, ya sea con propósitos decorativos o ceremoniales.



2. En la pintura mural de Diego Rivera y otros pintores del muralismo mexicano se representaron principalmente:

- a) Los cambios y beneficios de la Revolución Mexicana
- b) Pintura rupestre
- c) La guerra de Irak

3. Es una obra muy importante de la literatura mexicana:



➔ C. Escribe si la afirmación siguiente es falsa o verdadera.

- ( ) 1. Las manifestaciones artísticas forman parte de la identidad de cada sociedad.
- ( ) 2. En nuestro país todos los pueblos o las localidades crean los mismos objetos artísticos.
- ( ) 3. Por medio de las manifestaciones artísticas se puede conocer en parte la cultura de un pueblo o sociedad.
- ( ) 4. La ropa tejida en nuestro país con las técnicas antiguas no son una manifestación artística por la técnica de elaboración utilizada.

### Respuestas correctas

A. 1. c), 2. b), 3. a), 4. b), 5. c). Es abierta la respuesta a la pregunta 6, es decir, que no tiene respuesta única.

Lo importante es decir por qué se considera tradición lo que se escribió.

B. 1. c), 2. a), 3. b).

C. 1. V, 2. F, 3. V, 4. F.



# Actividades económicas en nuestro país



En esta unidad nos proponemos

Identificar las diversas actividades de producción, intercambio y consumo que se llevan a cabo en el país, así como la importancia de participar en una economía internacional a través de tratados comerciales para la importación y exportación de productos.





# UNIDAD 3

## Contenido de la unidad

### Tema 1. Actividades económicas en la comunidad

Las actividades de los miembros de la familia  
Las ocupaciones en relación con el medio geográfico  
Lo que se produce en la comunidad y lo que llega de fuera

### Tema 2. Actividades económicas del país

Las principales actividades económicas de México

- La agricultura
- La producción ganadera
- La producción forestal
- Producción pesquera

- La extracción de petróleo, gas natural y minerales
  - Producción manufacturera, (industria) comercio y servicios
- Las formas de producir cambian

### Tema 3. México, un país globalizado

Lo que se produce en la comunidad y lo que llega de fuera

La economía de México en el mercado internacional

- Los tratados de libre comercio de México
- Las jornadas de trabajo
- Cambios culturales en la alimentación

Mi avance



# TEMA 1 Actividades económicas en la comunidad

En este tema nos proponemos identificar las actividades económicas que se realizan en la comunidad y reconocer su importancia en el intercambio y desarrollo comunitario.



## Lo que sé

- ➔ Escribe a qué se dedican quienes viven contigo y les permite obtener lo necesario para vivir.

## Las actividades de los miembros de la familia

La forma en que las personas contribuyen al sustento familiar, y al desarrollo de la comunidad y del país se da a través de diferentes actividades económicas. Estas actividades son el conjunto de tareas, ocupaciones o trabajos que realizan para el mantenimiento y satisfacción de las necesidades propias y de las personas con las que convive.

- ➔ La tabla siguiente contiene la distribución de actividades de una familia del sureste de nuestro país. En ella se marcan con una X las tareas que realizan los diferentes miembros de esa familia. Obsérvala. Luego, contesta las preguntas.

Actividad	Mujer	Hombre	Hijas jóvenes	Hijos jóvenes	Hijas e hijos pequeños
Alimentar y cuidar a los cerdos y aves de corral.	X	X	X	X	X
Recoger leña y llevarla a su hogar.	X	X	X	X	X
Acarrear agua.	X	X	X	X	X
Coser, remendar y lavar ropa.	X	X	X	X	
Vender productos del huerto, huevos, aves, legumbres, morrales y canastas.	X	X	X	X	

Actividad	Mujer	Hombre	Hijas jóvenes	Hijos jóvenes	Hijas e hijos pequeños
Limpiar la casa.	X		X		X
Preparar y servir alimentos.	X		X		X
Realizar compras en el mercado.	X		X		X
Hilar o tejer.	X		X		
Atender a los menores.	X		X		
Hacer tortillas.	X		X		
Moler maíz.	X		X		
Confeccionar ropa para la familia.	X		X		
Elaborar servilletas y pañales.	X		X		
Trabajar la milpa.	X	X		X	
Cortar legumbres.	X	X		X	
Hacer morrales.	X			X	
Idear y colocar diversas trampas para atrapar animales.	X			X	X
Construir y reparar la casa.		X		X	
Elaborar canastas de junco, de varios tamaños.		X		X	
Preparar y reparar herramientas y utensilios de trabajo.		X		X	
Ordenar y dirigir los quehaceres de las hijas jóvenes.	X				

¿Cuáles son las actividades en que participa la mayor parte de la familia? Enciérralas en un círculo.

Según tu opinión, ¿cuál es la importancia de limpiar la casa o preparar y servir los alimentos?

---



---

Escribe el número de actividades sólo realizadas por un miembro de la familia: \_\_\_\_\_

De las actividades que realiza esta familia, ¿cuáles permiten relacionarse con otros miembros de su comunidad? Di por qué.

---



---



---



---

Se puede observar que de las 22 actividades que se mencionan una sólo la realiza un miembro de la familia, el resto recae siempre por lo menos en dos de ellos. Esto permite ver que las actividades que realiza una familia son numerosas y en ellas participan, o deben participar, todos sus integrantes y así obtener los *bienes* y condiciones necesarias para que todos sus miembros puedan vivir tranquilamente.

Los miembros de la familia entran en contacto con otras personas, a través de varias de estas actividades, también por la necesidad de adquirir productos o servicios que la propia familia no elabora.

➔ Piensa en las personas con las que vives y contesta las preguntas siguientes.

¿Qué trabajos o actividades compartes con los miembros de tu familia?

---



---

¿Hay actividades realizadas sólo por hombres o por mujeres?

No  Sí

Escribe cuáles.

Mujeres	Hombres
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Qué pasaría con tu familia si algunas de las actividades que mencionaste se dejaran de hacer?

---



---



---



---

¿Crees que haya actividades que deben realizar sólo los hombres o las mujeres?

Sí  No

Si contestaste que sí, menciona algunas y di por qué piensas que son únicamente para hombres o para mujeres.

---



---

En toda familia hay actividades que se deben realizar para su bienestar, es decir, satisfacer diferentes necesidades, como la alimentación, el vestido, la salud y la vivienda.

## Las ocupaciones en relación con el medio geográfico

En México, hace 8 000 años la población comenzó a vivir en pueblos o aldeas; su forma de vida y sus actividades familiares y en la comunidad se puede ver en la ilustración siguiente.





- ➔ Escribe algunas de las actividades que son parecidas y diferentes de las que hace tu familia con las que se encuentran en la ilustración.

Parecidas	Diferentes
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Han cambiado las formas de hacer las cosas y varias actividades de la vida diaria, pero en toda sociedad los miembros de la familia y de la comunidad siguen realizando muchas de ellas porque son fundamentales para la subsistencia.

Se les conoce como actividades económicas básicas, y son el conjunto de labores u ocupaciones de una persona o de la sociedad que llevan a cabo para obtener los bienes y servicios que requieren.



### Comparto con otras personas

- ➔ Haz un reconocimiento del lugar donde vives. Si puedes hacerlo con otras personas es mejor. Lee las preguntas siguientes y contéstalas en un cuaderno. Luego, con esa información escribe lo que se te pide en el cuadro.
- ¿Cómo se llama tu comunidad, barrio, colonia o lugar en el que vives?
  - ¿Hay cerros, ríos, lagunas, presas? ¿Conoces los nombres?
  - ¿Cómo es el clima?
  - ¿Cómo es la vegetación del lugar?
  - ¿Qué animales son característicos de la región?
  - ¿A qué se dedican los habitantes del lugar?
  - ¿Dónde hacen sus compras?
  - ¿Cuentan con servicios médicos como centros de salud, hospitales, consultorios, dispensarios?

- ¿Cuentan con escuelas de preescolar, primarias, secundarias, tecnológicas, universidades? ¿Cómo le hacen para enterarse de lo que pasa en otros lugares?
- ¿Tienen carreteras, puentes, puertos?
- ¿Qué transportes hay en la comunidad?

<b>El lugar donde vivo se llama:</b>	
<b>Número y/o nombre de los cerros:</b>	
<b>Ríos, lagunas, lagos:</b>	
<b>El clima es:</b>	
<b>La vegetación de la zona está compuesta por:</b>	
<b>Entre los animales propios del lugar están:</b>	
<b>Los habitantes del lugar nos dedicamos principalmente a:</b>	
<b>Si nos enfermamos podemos acudir a:</b>	
<b>En servicios educativos contamos con:</b>	
<b>Nos enteramos de lo que sucede en otros lugares por medio de:</b>	
<b>Para tener comunicación con otras personas recurrimos a:</b>	
<b>Para transportarnos y transportar mercancías o productos hacemos uso de:</b>	



### Para saber más

- ➔ Compara tu información con la de una persona que vive en el estado de Quintana Roo.

<b>El lugar donde vivo se llama:</b>	Municipio de José María Morelos.
<b>Cerros:</b>	No hay cerros grandes.
<b>Ríos, lagunas, lagos:</b>	Tenemos dos lagunas, <i>cenotes</i> y <i>aguadas</i> .
<b>El clima es:</b>	Caluroso y lluvioso, sobre todo en verano.
<b>La vegetación de la zona está compuesta por:</b>	Árboles como el ramón, zapote, chico zapote, <i>ya'acute</i> , <i>axnik</i> , <i>chechen</i> , palmeras, siricote, <i>pucté</i> , guayacán, cedro y caoba.
<b>Entre los animales propios del lugar están:</b>	El <i>tepezcuintle</i> , pavo de monte, faisán y venado.
<b>Los habitantes del lugar nos dedicamos principalmente a:</b>	El cultivo de maíz, frijol, calabaza, tomate, chile, pepino, rábano, cacahuate, sandía, naranja y plátano. La cría de vacas, puercos, borregos, gallinas. La recolección de miel. La explotación de madera de árboles de cedro, caoba y la resina de chico zapote. La industrialización de esa madera. El comercio en mercados o tiendas, ferreterías o tlapalerías y farmacias.
<b>Si nos enfermamos podemos acudir a:</b>	La unidad médica móvil, a los centros de salud, a las clínicas del ISSSTE o a los médicos particulares. También contamos con servicio de laboratorios.
<b>En servicios educativos contamos con:</b>	Escuelas de primaria, secundaria y preparatoria.
<b>Nos enteramos de lo que sucede en otros lugares por medio de:</b>	La radio, televisión, periódicos y revistas.
<b>Para tener comunicación con otras personas recurrimos al:</b>	Correo y teléfono.
<b>Para transportarnos y transportar mercancías o productos hacemos uso de:</b>	Transporte de pasajeros y camiones de carga.

¿Qué actividades económicas y servicios son diferentes entre el municipio de José María Morelos y el lugar donde vives? Menciona algunas.

---

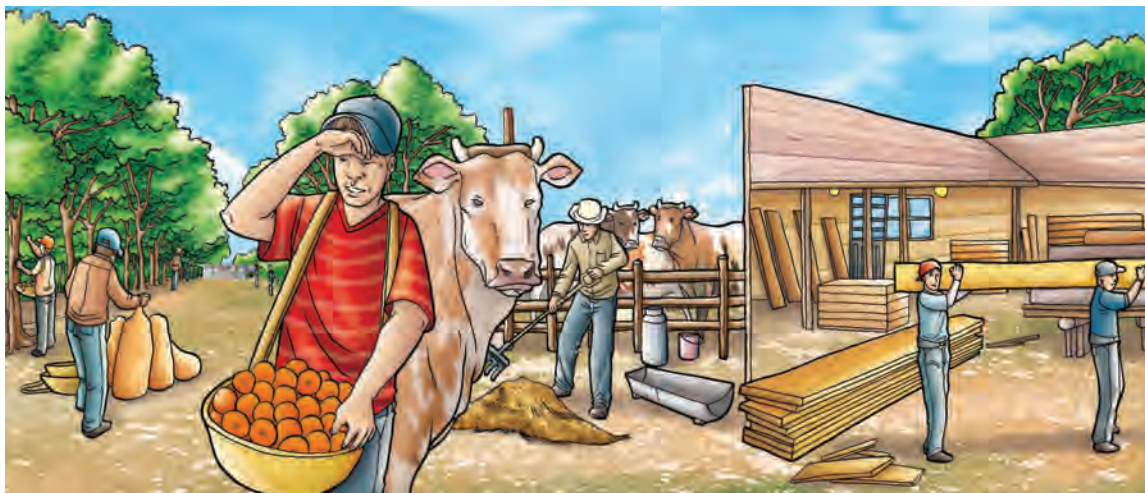
---

Con el reconocimiento que acabas de hacer del lugar donde vives y la comparación con otro lugar, seguramente ya habrás notado la diferencia o semejanza que puede haber en las características y las actividades de dos regiones.



Todo aquello que se encuentra en la naturaleza y que puede ser aprovechado para beneficio de las personas es un recurso natural, como son los ríos, lagos, bosques, minerales, el suelo, petróleo, aire, entre otros. México cuenta con una amplia variedad de recursos naturales.

Algunas actividades económicas que se desarrollan en el municipio José María Morelos del estado de Quintana Roo, están ligadas con el ambiente del lugar. Sus habitantes practican de manera importante la agricultura, la ganadería y la actividad forestal porque cuentan con bosques, terreno húmedo y fértil, y clima adecuado para la agricultura.



La ubicación, altura y clima del lugar, la cercanía o lejanía de centros de trabajo y comercio, de carreteras, puertos o aeropuertos, determinan o influyen en el tipo de actividades y alimentación de los habitantes de un lugar.



### Sabías que...

En el municipio de José María Morelos del estado de Quintana Roo la comida tiene como base animales y productos propios de la región, como el jabalí, venado y faisán preparados en pibil (horneados bajo tierra); además preparan guisos con la chaya, planta de hojas nutritivas y utilizan el chile habanero.

- ➔ Observa la tabla donde escribiste los datos del lugar donde vives y revisa a qué se dedican los habitantes del lugar. Luego revisa la información sobre las características, como el tipo de terreno, clima, vegetación y animales del lugar. Después explica en los renglones lo que se te pide.

Escribe una actividad que se relacione con las características geográficas del lugar en el que vives.

---



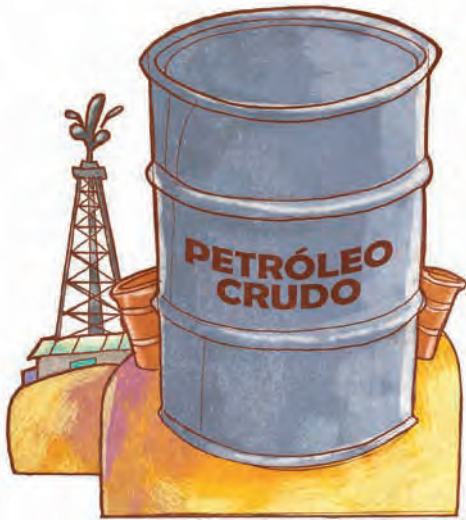
---



---



En las ilustraciones siguientes hay otros ejemplos de trabajos o actividades que sólo se pueden realizar en lugares en los que se encuentran recursos naturales de donde se obtienen productos o materias primas.



Como se puede ver, muchas actividades económicas dependen del medio donde se realizan, por ejemplo la pesca donde hay mar, lago, laguna o ríos; el cultivo del maíz en lugares donde hay terrenos de siembra y el clima adecuado; la extracción de petróleo donde existen yacimientos; la de madera en donde hay bosques o selvas. De este modo, en México se realizan muchas actividades que se relacionan directamente con los recursos naturales del lugar.



## Sabías que...

Las poblaciones humanas para poder vivir se han establecido en los lugares donde el ambiente cuenta con recursos como agua, plantas o animales comestibles y tierra fértil. Por ejemplo, los antiguos zapotecos de Oaxaca se establecieron en las tierras cercanas al río Atoyac y el río Salado, de los que obtenían el agua para sus cultivos de maíz, que fue una de sus principales actividades económicas.

En algunos casos, la actividad o actividades más importantes de un lugar son tomadas en cuenta por las personas para identificarse como parte de ese lugar, por ejemplo, en el Estado de México hay un pueblo llamado Tultepec en el que mucha gente se ha dedicado por años al trabajo de la pólvora y elaboración de **fuegos pirotécnicos**; por esa razón se reconocen como “coheteros de Tultepec”, o se dice que es un pueblo “cohetero”.



¿Sabes de algún lugar en el que se reconozca a la gente por la actividad económica principal del lugar? Escribe el nombre del lugar, cómo se conoce a las personas y por qué.

---

---





### Para saber más

➔ Lee el texto siguiente.

Según el historiador Enrique Semo las características geográficas, es decir, el tipo de terreno, los ríos, el clima, la vegetación y las especies animales influyen mucho en la elección que han hecho las sociedades de los lugares para vivir y el desarrollo de éstas. En la época prehispánica y en principios de la colonia, la mayoría de la población se concentró en la zona de tierra templada, que es principalmente la zona de los valles centrales del país.

➔ Observa en tu Cuaderno de mapas el apartado “Climas de México” y “Lugares de México con mayor población”. Después realiza las actividades siguientes.

1) Identifica las zonas de clima templado y escribe los estados o entidades federativas de la república que tienen este clima.

---



---



---



---

2) Identifica los estados de la república que tienen población mayor de 5 000 000 de habitantes. Después encierra en un círculo los que coinciden con las zonas de clima templado.

---



---

Se puede observar que aún en la actualidad, la mayor cantidad de población vive en las zonas de clima templado, aunque en esta concentración de población también hay otros elementos, como el comercio, las industrias que requieren trabajadores, la diversidad de fuentes de empleo, la

existencia de escuelas y universidades, servicios médicos especializados, entre otros. De acuerdo con las características geográficas y económicas existen regiones dedicadas solamente a la producción de algunos productos.

## Lo que se produce en la comunidad y lo que llega de fuera

¿Cómo obtienes productos que no elabora o cultiva tu propia familia?

---

---

De los productos que adquieres, ¿cuáles se elaboran en el mismo lugar o región?

---

---

Escribe algunos ejemplos de productos o mercancías que llegan de fuera.

---

---

Se puede notar que la mayoría de productos que ocupamos los compramos, algunos son elaborados en la comunidad o llegan de fuera. La forma más frecuente para intercambiar y adquirir productos es el comercio.

➔ Lee la frase siguiente y contesta la pregunta.



### Una manera de ver las cosas

“ El oficio del comerciante consiste en traer una cosa de donde abunda a donde escasea. ”

Emerson

¿Qué piensas sobre lo que dice esta frase acerca del comerciante?

---



---

La frase se refiere a que cuando un producto escasea es porque no abunda en la naturaleza o no se produce en todos lados; si estos productos son necesarios tienen mucha demanda en un lugar que no los produce. Esta situación trae un intercambio de estos bienes o servicios producidos en otros lugares.

El trabajo de los comerciantes consiste entonces en llevar esas mercancías a donde son necesitadas para su intercambio, pero en otros casos los productos o mercancías llegan de otras formas.

➔ Lee las opciones siguientes y marca así (✓) las formas de intercambio que utilizas para adquirir lo que necesitas. Si tienes otras formas de hacerlo anótalas y explícalas en los espacios.

- |                                       |  |     |
|---------------------------------------|--|-----|
| a) Trueque                            | Intercambio de una mercancía por otra.   | ( ) |
| b) Compra-venta                       | Se da dinero a cambio de un producto.  | ( ) |
| c) Trueque de trabajo por un producto | Una persona realiza un trabajo y otra le paga con un producto u objeto, sea elaborado por ella o no.   | ( ) |
| d) Trueque de trabajo por trabajo     | Un trabajo se paga realizando otro trabajo; por ejemplo, una persona cura a otra la caries y ésta paga arreglando una televisión descompuesta. | ( ) |
| e) Otra(s):                           | Consiste en:   | ( ) |

_____	_____
_____	_____

A veces el comercio se da por el intercambio de productos o trabajo entre personas, pero la mayoría de las veces se comercia por medio del dinero, porque éste tiene la ventaja de que se puede cambiar por cualquier producto o servicio.



Sin embargo, el dinero no se utiliza cuando una persona necesita adquirir otros productos y cambiarlos por los que produce. Es el caso de quien hace ollas de barro y no logra venderlas llega a un acuerdo con otra persona que vende lo que ella necesita e intercambian sus mercancías.

En México existen lugares que cuentan con una organización para la producción de una determinada mercancía, de manera que una gran parte de la población se dedica a la elaboración del mismo producto y esto les permite abastecer a muchas otras poblaciones que lo necesitan.

➔ Para conocer un ejemplo de lo anterior lee el artículo siguiente de la revista *Comunidad INEA*.

### El orgullo de los pueblos p'urhépechas

[...]

En la Cañada de los Once Pueblos y en las otras subregiones sus habitantes se comunican en p'urhépecha, orgullosos de sus costumbres y tradiciones, así en Cheran cuentan con una estación de radio que transmite en p'urhépecha, la XEPUL, y las canciones están compuestas e interpretadas en esta lengua.

[...]

Una de las muchas e interesantes características de estas comunidades son los trabajos en que se especializan cada uno de los pueblos. Por ejemplo, en Huáncito se dedican a la artesanía de barro, en Ichan los hombres hacen la música, formando bandas y conjuntos musicales, y las mujeres se dedican a la elaboración de ollas, comales, cántaros y jarrones. En Tácuro cultivan la tierra para producir chayotes, aguacates, limas, limones y maíz. En Sopoco producen tabique y teja, que los del pueblo de Ichan salen a comercializar. Así cada uno de los poblados tiene labores definidas para evitar competencias y conflictos entre ellos.

Según el artículo, ¿por qué cada uno de los pueblos tiene estas labores definidas?

---

---

¿A qué se dedican las personas del pueblo de Ichan?

---

---

¿Cómo vende el tabique y la teja la gente del pueblo de Sopoco?

---

---

Como se puede ver en el artículo anterior, además de producir objetos o alimentos, también se proporcionan servicios; es el caso de las actividades de las bandas y conjuntos musicales. A este tipo de trabajos especializados que atienden una necesidad de la población se les llama servicios. Estos pueden ser de distintos tipos, como la educación, la atención médica, la emisión de documentos legales (acta de nacimiento o credencial para votar), entre otros.



También es importante tomar en cuenta que los seres humanos tienen necesidades más allá de la alimentación, el vestido, la vivienda, el trabajo, la salud y la educación, entre otras, es decir, que requieren también de afecto, descanso, recreación, convivencia, satisfacción de gustos, deporte, por mencionar algunas.



Por último, hay que destacar que las actividades económicas de cada lugar promueven la relación entre personas y pueblos, y esa relación de intercambio no se puede evitar o acabar, porque una población depende de lo que otros producen para poder vivir. Esta relación indispensable entre pueblos o sociedades por contribuir a satisfacer necesidades, se le conoce como **interdependencia**.



➔ Ve la ilustración siguiente y contesta la pregunta.



¿Qué piensas a partir de lo que observaste en las ilustraciones?

---



---

Entre otras cosas, en las ilustraciones se puede observar que los productos que usa una persona son elaborados por distintos trabajadores; por esa razón necesitamos unos de otros para vivir en sociedad.

En este tema se ha podido ver cómo las actividades económicas son parte de nuestra vida diaria que no podemos olvidar y que, además de proporcionarnos lo necesario para vivir, nos permiten convivir y sentirnos identificados con las personas de nuestra familia o comunidad.

También hemos visto que según como cambian las necesidades de la sociedad se transforma también la manera de satisfacerlas. Los cambios en la forma de producir o en los servicios que se utilizan se dan a lo largo de varios años, por lo las personas no nos damos cuenta del momento en que algo de lo que hacemos se modificó.

Las actividades que se realizan tienen mucha relación con las características físicas del lugar, es decir, con la geografía, y eso es parte de lo que le da a nuestro país la variedad de actividades y costumbres relacionadas con ellas.

## TEMA 2 Actividades económicas del país

En este tema nos proponemos reconocer las actividades que permiten satisfacer las necesidades de los mexicanos y las mexicanas para comprender de qué manera el trabajo que realizamos nos identifica, nos hace diferentes y nos permite relacionarnos.



Lo que sé

¿De dónde provienen las mercancías o productos que compras?

---

---

### Las principales actividades económicas de México

➔ Escribe en los renglones de la izquierda algunos de los productos que compras o consigues que no se hagan en el lugar donde vives. En los renglones de la derecha escribe de dónde vienen; si no tienes esta información, revisa la envoltura o empaque, o pregunta a quien vende el producto.

Nombre del producto o mercancía	Lugar donde se elaboró
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	



Nombre del producto o mercancía	Lugar donde se elaboró
7)	
8)	
9)	
10)	
11)	
12)	

➔ Localiza en tu Cuaderno de mapas el apartado “El comercio de productos en México” y realiza lo que se pide.

- 1) Colorea de amarillo el estado de la república donde vives.
- 2) Colorea de verde los estados de donde son originarios los productos de la lista anterior.

Escribe de cuál estado o país provienen más productos o mercancías.

---



---

Si la mayoría de las cosas que escribiste se producen en tu estado, significa que vives en un estado cuya economía aporta diversas mercancías a la región, y es probable que también lo haga para otras partes del país o del extranjero. Pero si fueron pocas cosas que se producen donde vives, quiere decir que la economía está basada en otras actividades, como el comercio, los transportes, los alimentos preparados, entre otros.

En diferentes estados del país existen lugares que se especializan en la producción de algún producto en particular. De estos lugares se mandan los productos a otros estados o a otros países.

En el país se produce una gran diversidad de productos y hay estados que concentran la producción de varios de estos.

Las principales actividades económicas de México son las siguientes:

- Agricultura
- Producción forestal
- Ganadería
- Pesca
- Explotación petrolera
- Minería
- Industria
- Comercio
- Servicios
- Turismo

## La agricultura

Desde la antigüedad es una de las principales actividades de la humanidad y permite abastecer a gran parte de la población de alimentos de origen vegetal. La agricultura se realiza en terrenos de temporal, es decir, en donde se aprovecha la temporada de lluvia, o de riego, con la distribución de agua por medio de canales o tuberías.

➔ Observa el mapa “Producción agrícola” en tu Cuaderno de mapas, y contesta las preguntas siguientes.



### Para saber más

¿En qué estados de la República Mexicana no hay agricultura de temporal?

---

---

Menciona tres estados donde sólo hay agricultura de riego.

---

---

¿Qué tipo de agricultura hay en el estado donde vives, de acuerdo con el mapa?

---

➔ Observa la gráfica siguiente y contesta las preguntas.



¿En qué estado la producción agrícola se realiza casi en su totalidad por riego?

---

---

Menciona tres estados donde la producción casi en su totalidad es de temporal, es decir, no hay riego.

---

---

En el mapa y gráfica anteriores se puede ver que en la mayor parte de los estados del país la agricultura es de temporal, mientras que la de riego se concentra principalmente en los estados del norte y en algunos del centro y suroeste.

Entre las plantas y frutas más cultivadas en México se encuentran:

Maíz y frijol, plantas originarias de México.

Sorgo, trigo, avena forrajera y arroz, traídas por los europeos después de la conquista.

Jitomate, chile verde, cebolla y calabacitas, originarias de nuestro país.

Sandía y melón, traídos por los europeos; y la piña, originaria de América.

Aunque estos productos son los que se cultivan más, existe una variedad muy amplia de plantas y frutas en el país.

Menciona algunas otras plantas o frutos que se producen en la región o estado en el que vives.



*Sabías que...*

Algunas de las plantas cultivadas actualmente en nuestro país se han sembrado y utilizado desde la antigüedad, como el frijol, que se cultiva desde hace 6 000 años.

## La producción ganadera

La cría de animales para el consumo de su carne y derivados, como pieles, lana, lácteos, manteca, entre otros, es otra de las principales actividades económicas del país. La cría y explotación del ganado bovino (reses y vacas) es la de mayor abundancia. La producción ganadera se cuenta por cabezas.



### Para saber más

- ➔ Observa el mapa de la “Cría y explotación de ganado bovino” en tu Cuaderno de mapas, y contesta las preguntas siguientes.

¿En qué estados se cría la mayor cantidad de cabezas de ganado?

---



---

La cría de cabezas mayor de 1 500 000 hasta 2 000 000 se da en los estados siguientes:

---



---

¿Qué cantidad de cabezas de ganado se crían en el estado donde vives?

---



---

¿Qué otros animales sabes que se crían en el estado en el que vives?

---



---

El ganado bovino (vacas) se cría en mayor cantidad en los estados que se encuentran en el este del país, es decir, hacia el Golfo de México y en el



norte, así como en dos estados del lado del océano Pacífico. En México también se cría ganado porcino (cerdos), caprino (cabras) y ovino (borregos), aunque en menor cantidad que el bovino; también se crían aves de corral (pollos y pavos).



### Sabías que...

En nuestros tiempos, la ganadería se practica de tres maneras: extensiva, intensiva y de autoconsumo. La primera se realiza en terrenos grandes, en donde los animales tienen que pastar. En la segunda los animales reciben alimentos procesados en granjas y establos. La última se refiere a la cría de animales que hace una familia para su propio consumo.

## La producción forestal

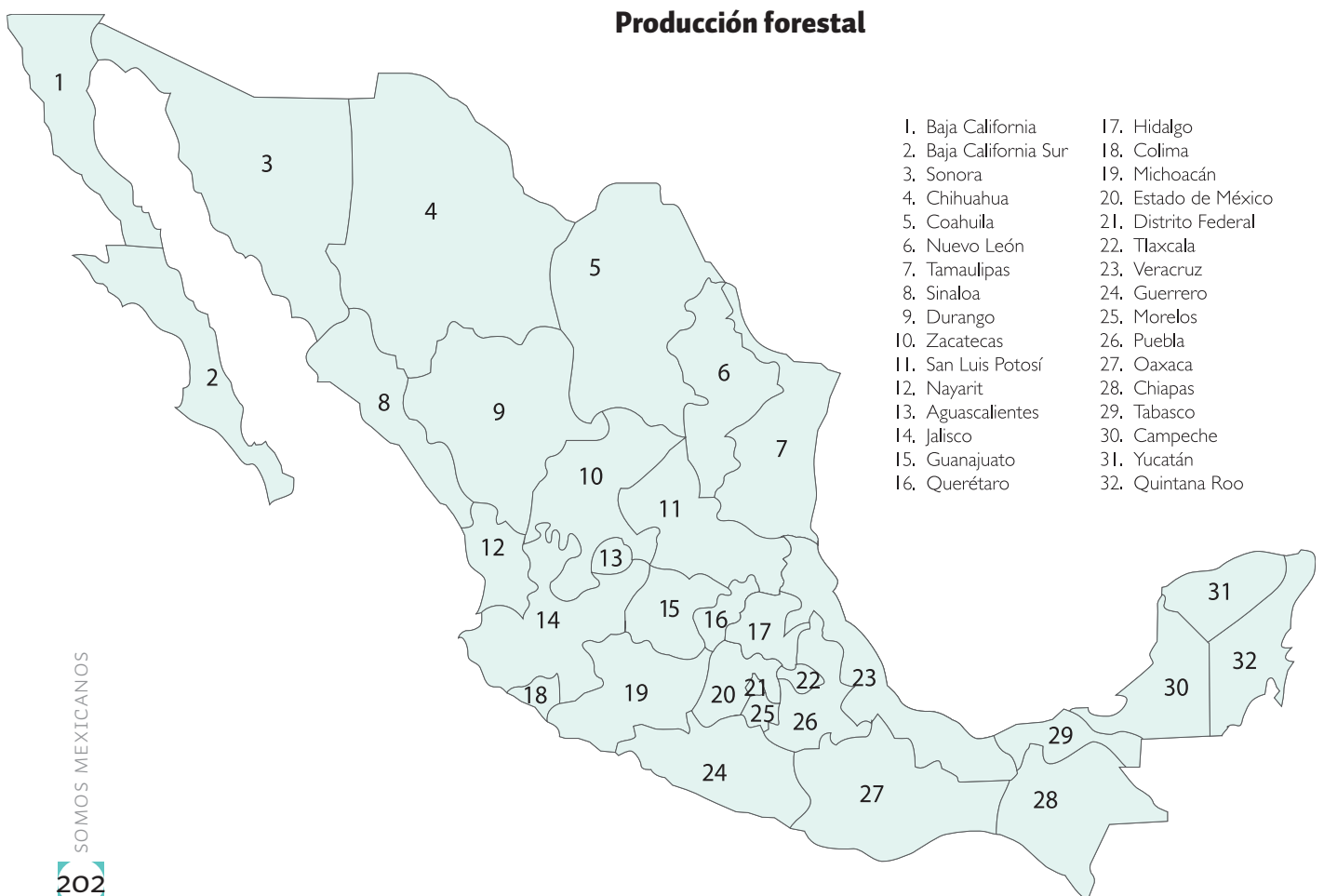
Se trata de la extracción de madera y sus derivados, como papel, resinas y aguarrás, a partir de la explotación de bosques y selvas.

- ➔ Observa la tabla siguiente y colorea diferente los rectángulos que se encuentran del lado izquierdo y que corresponden a los porcentajes; no colorea el último rectángulo.

Producción forestal		
Porcentaje de producción respecto al total nacional %	Estados	
<input type="text"/> Mayor de 9	Durango Chihuahua Michoacán	
<input type="text"/> De 6 hasta 9	Oaxaca Jalisco	
<input type="text"/> De 2 hasta 6	Guerrero Puebla Estado de México Tamaulipas	

Producción forestal		
(No colorear) <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px; display: inline-block; vertical-align: middle;"></div> Menor de 2	Baja California	Querétaro
	Baja California Sur	Hidalgo
Sonora	Tlaxcala	
Sinaloa	Distrito Federal	
Nayarit	Morelos	
Colima	Veracruz	
Coahuila	Tabasco	
Nuevo León	Chiapas	
Zacatecas	Campeche	
San Luis Potosí	Yucatán	
Aguascalientes	Quintana Roo	
Guanajuato		

➔ En el mapa colorea los estados incluidos en cada porcentaje; el color de la tabla debe ser el mismo en el mapa. Contesta las preguntas siguientes.



¿En qué estados se da la mayor producción forestal?

---

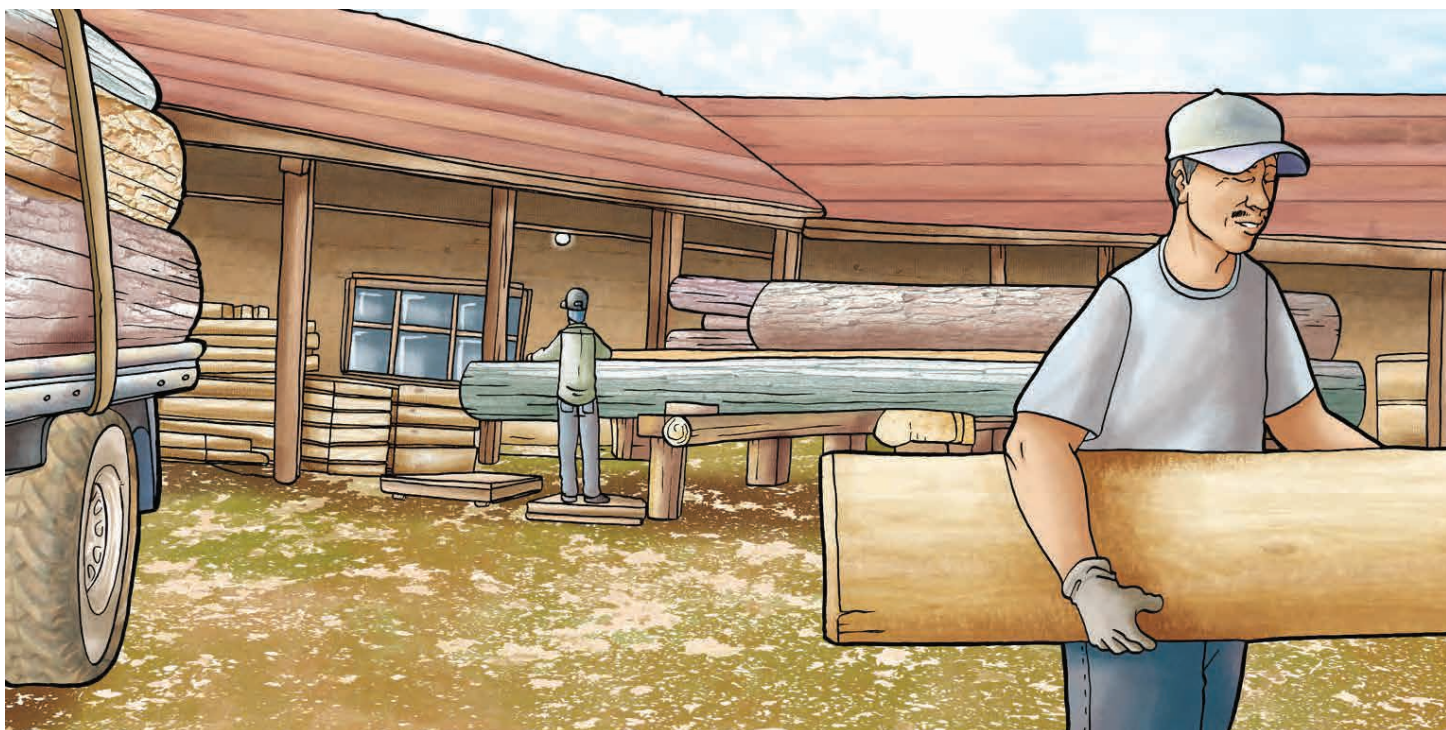
---

¿Qué porcentaje de producción forestal tiene el estado donde vives?

---

---

Si bien en la mayor parte de los estados de la república la producción forestal es muy baja, en la vida diaria todos utilizamos algún objeto de madera o sus derivados, como el papel, muebles, palillos, entre otros. Por eso, a pesar de no ser la producción más importante, sí es de consumo constante en todo el país.



## Producción pesquera

La captura de peces y otras especies de animales acuáticos es otra de las fuentes de alimento para la población del país. Aunque la pesca se practica en estanques, ríos, lagos y mares, una parte muy importante es la que se realiza en las costas o *litorales* del país.



## Para saber más

- ➔ Observa el mapa “Producción pesquera” en tu Cuaderno de mapas, y relaciona correctamente la información de las columnas siguientes.

Porcentajes de captura de peces por estados

<b>Estados</b>	<b>Porcentaje de captura respecto al total nacional</b>
Baja California y Sonora	Mayor de 10 hasta 15 %
Sinaloa	Mayor de 2 %
Baja California Sur y Campeche	Mayor de 15 %
Michoacán y Yucatán	Mayor de 5 hasta 10 %
Colima y Chiapas	Mayor de 2 hasta 5 %

¿Dónde hay mayor producción pesquera, en Nayarit o en Tamaulipas?

---



---

Las especies de las que se capturan más toneladas al año son la sardina, el atún, la mojarra, el camarón, la carpa, el tiburón, el pulpo, la sierra, el guachinango, el abulón y la langosta.

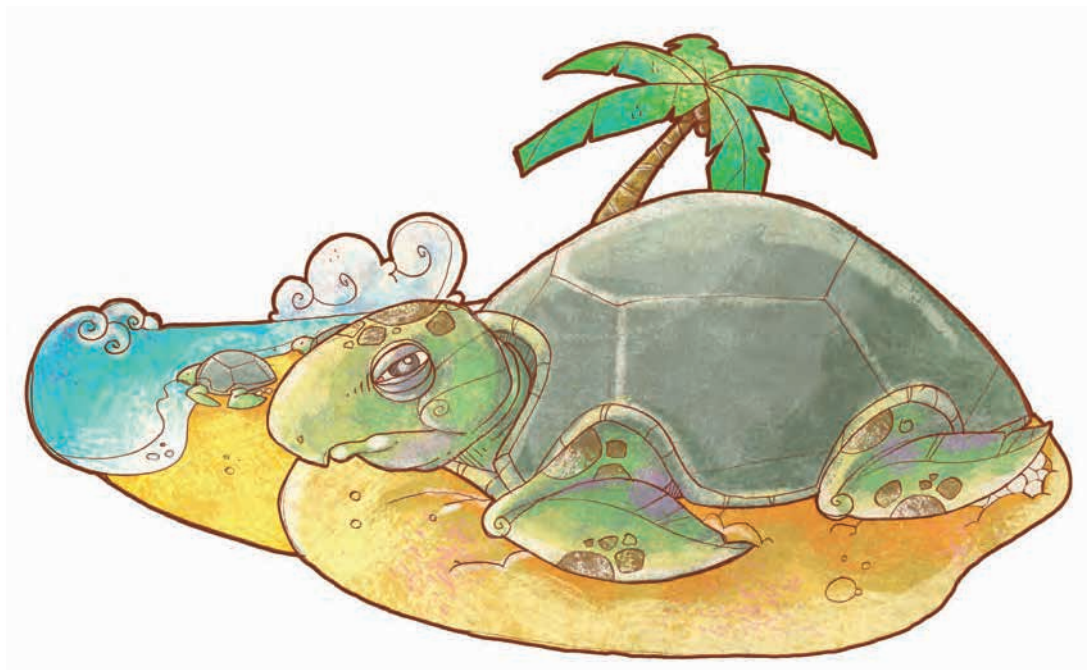
¿Qué especies se consiguen o consumen en el lugar donde vives?

---



---

Aunque los productos del mar son uno de los principales recursos con que cuenta el país, no se explotan al máximo. Sin embargo, hay especies cuya captura está vedada porque están en peligro de extinción, por ello, está prohibida su captura, sobre todo en los periodos protegidos de reproducción; es el caso de la tortuga marina, que sus huevos son robados, impidiendo que nazcan más tortugas para mantener su población.



## La extracción de petróleo, gas natural y minerales

Una de las principales entradas de dinero para el país es a través de la exportación de petróleo. En menor medida, el gas natural es otro de los recursos que se explota, sobre todo para el consumo en los estados del país. La extracción de *minerales* también es básica para el consumo interno y la exportación.



### Para saber más

- ➔ Observa el mapa “Extracción de petróleo, gas natural y minerales” en tu Cuaderno de mapas, y contesta las preguntas siguientes.

Según el mapa, ¿el estado en que vives se encuentra entre los productores de petróleo, gas natural o minerales?

Sí  No

Si contestaste que sí, escribe el nombre del estado y qué se produce.

---



---



---



Los principales estados productores de petróleo se encuentran en zonas ubicadas en:

- a) El océano Pacífico       b) El Golfo de México

De los siguientes productos derivados del petróleo, marca así  los que utilizas en tu vida diaria.

Combustibles (petróleo, gasolina, diesel)       Telas sintéticas

Transportes (accesorios o partes)       Ornamentos o adornos

Plásticos (herramientas, bolsas, utensilios para cocina, sillas, zapatos, aparatos electrodomésticos y electrónicos)       Otros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Campeche es el estado que produce más de la mitad del petróleo del país, le sigue en importancia Tabasco con aproximadamente la cuarta parte de producción. Es importante mencionar que cuando la extracción y transformación del petróleo no se maneja adecuadamente produce contaminación por el derrame de líquido en el mar.

Los minerales se distinguen como metálicos y no metálicos; entre los primeros están el oro, la plata, el cobre, el hierro y el *coque*; entre los segundos se encuentran el azufre, la *barita* y la *fluorita*. En el mapa se ilustran los principales minerales que se explotan o extraen en México, pero también se extraen muchos más en menor cantidad.

¿En tu estado se extraen otros minerales además de los del mapa?

Sí       No

Si tu respuesta fue sí, escribe los otros minerales que se extraen.

---



---



---



---

➔ Los siguientes son ejemplos de productos hechos con algún mineral. Marca así  los que utilizas.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Herramientas                        | <input type="checkbox"/> Alimentos (sal, tequesquite)   |
| <input type="checkbox"/> Pinturas y tintas                   | <input type="checkbox"/> Ornamentos o adornos   |
| <input type="checkbox"/> Productos para la cocina            | <input type="checkbox"/> Transportes  |
| <input type="checkbox"/> Utensilios para el arreglo personal | <input type="checkbox"/> Aparatos electrodomésticos (licuadora, plancha)                              |
| <input type="checkbox"/> Lápices                             | <input type="checkbox"/> Construcción (yeso, cal, vidrios)  |
| Otros: _____   | <input type="checkbox"/> Aparatos electrónicos (radio, televisión, calculadora, computadora, relojes) |
| _____  |   |

Se puede observar que usamos muchos productos derivados del petróleo o de los minerales aun cuando no se producen en nuestro estado; eso es una muestra de la importancia de estas actividades económicas para la vida de toda la población en México.

El mineral que ha ocupado el primer lugar en la producción del país ha sido el hierro. La plata también ha sido muy importante porque México llegó a ser su principal productor en el mundo. Los estados que tienen mayor producción minera se encuentran al norte del país o al centro, estos son Sonora (cobre, barita y oro), Chihuahua (plomo y zinc), Coahuila (hierro y fluorita), San Luis Potosí (fluorita) y Guanajuato (oro).



**Sabías que...**

Desde la época prehispánica se explotaban los minerales que a veces llegaban desde el territorio que ahora es Estados Unidos de Norteamérica. Posteriormente, en la época colonial, nuestro territorio se convirtió en el principal productor de plata en el mundo.

## Producción manufacturera (industria), comercio y servicios

Principales centros de producción manufacturera, comercio y servicios en México			
Entidad federativa	Manufactura	Comercio	Servicios
Distrito Federal	1	1	1
Estado de México	1	1	1
Nuevo León	1		
Jalisco	2	2	2
Veracruz	2	2	2
<p>El número 1 significa primer lugar. El número 2 significa segundo lugar.</p>			

Las actividades de **producción de bienes o artículos** se conocen como **manufactura**. Son pocos los estados con mayor cantidad de producción manufacturera.

**El comercio** de las actividades principales de la economía de México; son cuatro los estados que concentran más de la mitad de comercios establecidos.

**Los servicios** son actividades importantes en todo país; en la tabla se destacan los estados cuya actividad principal son los servicios.

➔ Observa la tabla anterior y contesta las preguntas.

¿Qué estados tienen el primer lugar en la manufactura, comercio y servicios?

---

---

¿Qué estados tienen el segundo lugar en manufactura, comercio y servicios?

---

---

Se puede ver que en los estados de mayor producción de manufacturas se concentran también el comercio y los servicios, mientras en el resto del país son más escasos. Sólo Nuevo León, que tiene uno de los primeros lugares en la industria manufacturera, no cuenta con el mismo lugar en comercio y servicios.

## Las formas de producir cambian

Parte importante de lo que se produce en el país tiene como propósito alimentar a la población mexicana. Entre los productos agrícolas que consume la mayoría es el maíz preparado en diferentes formas.

¿Acostumbras consumirlo?

Sí  No

Si tu respuesta fue sí, ¿en qué forma lo comes?

---

---

Gran parte de la población acostumbra comer maíz que sigue siendo un alimento básico, por lo que es el cultivo de mayor producción en México, sin embargo, actualmente el campo mexicano no produce lo suficiente para cubrir las necesidades de alimentación de todo el país.

Una de las causas del problema es que la tierra está muy erosionada, es decir, la capa de suelo que sirve para el cultivo no tiene la calidad suficiente para la producción, porque las técnicas de cultivo inadecuadas

han provocado la pérdida de las sustancias que alimentan a las plantas para crecer y reproducirse; de igual modo, con la lluvia y el viento se van perdiendo pequeños fragmentos de tierra hasta quedar sólo las capas más duras que no son buenas para la siembra.



### Una manera de ver las cosas

“ En México, hay quienes consideran que la disminución de la producción de varios cultivos se debe al atraso en el campo mexicano, por no introducir técnicas y maquinaria modernas que permitan producir más, conservar mejor la tierra y disminuir la cantidad de trabajadores. Otra posición ante este problema es cambiar las técnicas de producción, eliminar los fertilizantes industriales y regresar a la rotación de cultivos, es decir, una temporada cultivar un producto y a la siguiente, una planta diferente. ”

¿Qué piensas de las razones que se dan sobre la causa de la disminución en la producción de maíz en México?

---



---

Es cierto que hay diferentes causas que originaron la disminución de la producción agrícola. Ante esto es importante reflexionar detenidamente sobre las ventajas y desventajas de las nuevas herramientas o tecnologías para el campo, antes de cambiar antiguos métodos y herramientas.



### Para saber más

➔ Lee en tu Antología el texto “El cultivo del maíz y su consumo en México”. Después contesta las preguntas.



¿Qué ventajas menciona el texto acerca del uso del bastón plantador para la siembra del maíz?

---

---

---

---

De acuerdo con la lectura, ¿las nuevas técnicas sustituyeron en su totalidad a las técnicas antiguas de producción y preparación del maíz? Explica tu respuesta.

---

---

---

---

¿Qué ventajas tiene para la salud que se haga el nixtamal y con él las tortillas?

---

---

¿Qué desventajas tiene el uso del arado o el tractor para los terrenos de siembra?

---

---

En la historia de México, como en la de otras partes del mundo, se han modificado las formas de producir lo que la sociedad necesita. Muchos de los cambios van de las herramientas más sencillas utilizadas por las personas, hasta las máquinas más complicadas que funcionan de manera automática.

Con frecuencia la maquinaria más compleja permite obtener una producción mayor en menos tiempo; lo que hace suponer que es mejor la producción con herramientas, máquinas y técnicas modernas. Sin embargo,

en algunos casos no son adecuadas para las características del terreno o para el tipo de producción.



### Sabías que...

En los pueblos de Aridoamérica la tecnología que tenían era la adecuada para explotar el medio que era principalmente desértico. Las herramientas sencillas eran adecuadas y suficientes para efectuar el trabajo que cubría las necesidades de la familia y la comunidad.



### Comparto con otras personas

- ➔ En el Círculo de estudio reúnete con otras personas y piensen en cuáles son los cultivos del lugar donde viven o de alguna otra parte del país, e investiguen con qué técnicas se hace. Pueden hacerlo de la manera siguiente.
  - a) Comenten si alguien del grupo, algún pariente o un conocido trabaja en el cultivo o en la elaboración de algún producto.
  - b) Elijan entre todos una de las actividades y escriban lo que saben sobre cómo se cultiva o elabora el producto.
  - c) Lo que no sepan o tengan duda consúltenlo con alguna persona que trabaje en la actividad que eligieron.
  - d) Traten de averiguar si se utilizan máquinas o procedimientos de trabajo antiguos o modernos y cuáles son las ventajas o desventajas para el producto y para el ambiente.
- ➔ Comenten en el Círculo de estudio los resultados, y escriban en sus cuadernos un texto donde se explique la producción que eligieron, tomando en cuenta las respuestas a las preguntas anteriores.

En México existen distintas actividades económicas y sus habitantes realizan trabajos de acuerdo con el lugar que habitan, lo que permite que se reconozcan como parte de dicho lugar.

## TEMA 3 México, un país globalizado

En este tema nos proponemos identificar la fuerte relación económica que México tiene con otros países, en un mundo “globalizado”, es decir, donde existe interdependencia entre los países del mundo.



### Lo que sé

En la actualidad se puede leer en periódicos o escuchar con frecuencia en la radio y televisión la palabra globalización.

¿Qué has oído decir de la globalización?

---

---

¿Qué piensas que significa globalización?

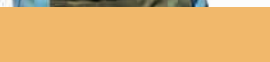
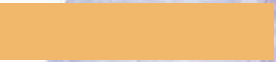
---

---

### Lo que se produce en la comunidad y lo que llega de fuera

La palabra globalización es más o menos nueva y desde hace dos décadas la oímos frecuentemente en radio y televisión; su significado no es muy claro, sin embargo, uno de los aspectos principales a los que se hace referencia cuando se usa es al comercio de productos entre países en todo el mundo, incluyendo al nuestro.

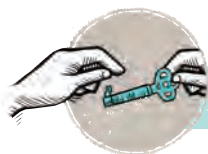
- ➡ Observa las ilustraciones siguientes, encierra en un círculo los productos que tú o tu familia utilizan y escribe en cada renglón el país en que se fabricaron. Puedes identificarlo leyendo las etiquetas, envolturas o las letras que traen impresas los productos. Regularmente el nombre del lugar está escrito enseguida de las palabras *Made in*, o *Fabriqué à*, que significa *Hecho en*.



Si tienes productos fabricados en otro país y no están en las ilustraciones anteriores, anótalos en los renglones siguientes de la izquierda y del lado derecho escribe el nombre del país de origen.

Otros productos	País de origen
1) _____	1) _____
2) _____	2) _____
3) _____	3) _____
4) _____	4) _____
5) _____	5) _____
6) _____	6) _____

Se puede ver que una gran cantidad de los productos que necesitamos para la vida diaria están hechos en otros países.



### Comparto con otras personas

Marca así  una o varias de las opciones siguientes que contesten a la pregunta, según tu opinión. Escribe otra razón que tú consideres importante.

¿Por qué usamos productos en nuestra vida diaria que se hacen en otros países?

- No se hacen en México.
- Los hechos en México son más caros.
- Es lo único que se vende donde vivo.
- Duran más aunque son más caros.
- Son más baratos aunque duran menos.

Otra: \_\_\_\_\_

- ➔ Compara con otras personas tus respuestas y comenta por qué las eligieron. Luego, escribe en tu cuaderno las coincidencias y diferencias en tus respuestas con las de esas personas.

El uso de productos hechos en otros países permite ver que el comercio con otros países es necesario para satisfacer muchas de las necesidades



de la población. Así también hay países que necesitan lo que se produce aquí. Por esa razón, México forma parte del mercado mundial, es decir, del intercambio a través del comercio de productos elaborados en las diferentes partes del mundo.

A la venta de mercancías que México aporta a otros países se le llama **exportación**; y a la compra de mercancías de otros países se le llama **importación**.



### Para saber más...

- ➔ Observa el mapa “Principales importaciones y exportaciones de México”, en tu Cuaderno de mapas. Después, relaciona correctamente las columnas siguientes y contesta la pregunta.

1. País de Asia del que México compra mercancías.	( )	España
2. País de Europa al que México vende sus productos.	( )	Japón
3. País de Asia al que México vende sus productos.	( )	Italia
4. País de Europa del que México compra mercancías.	( )	Corea del Sur

¿Cómo piensas que llegan a México los productos de lugares tan lejanos como China o Japón?

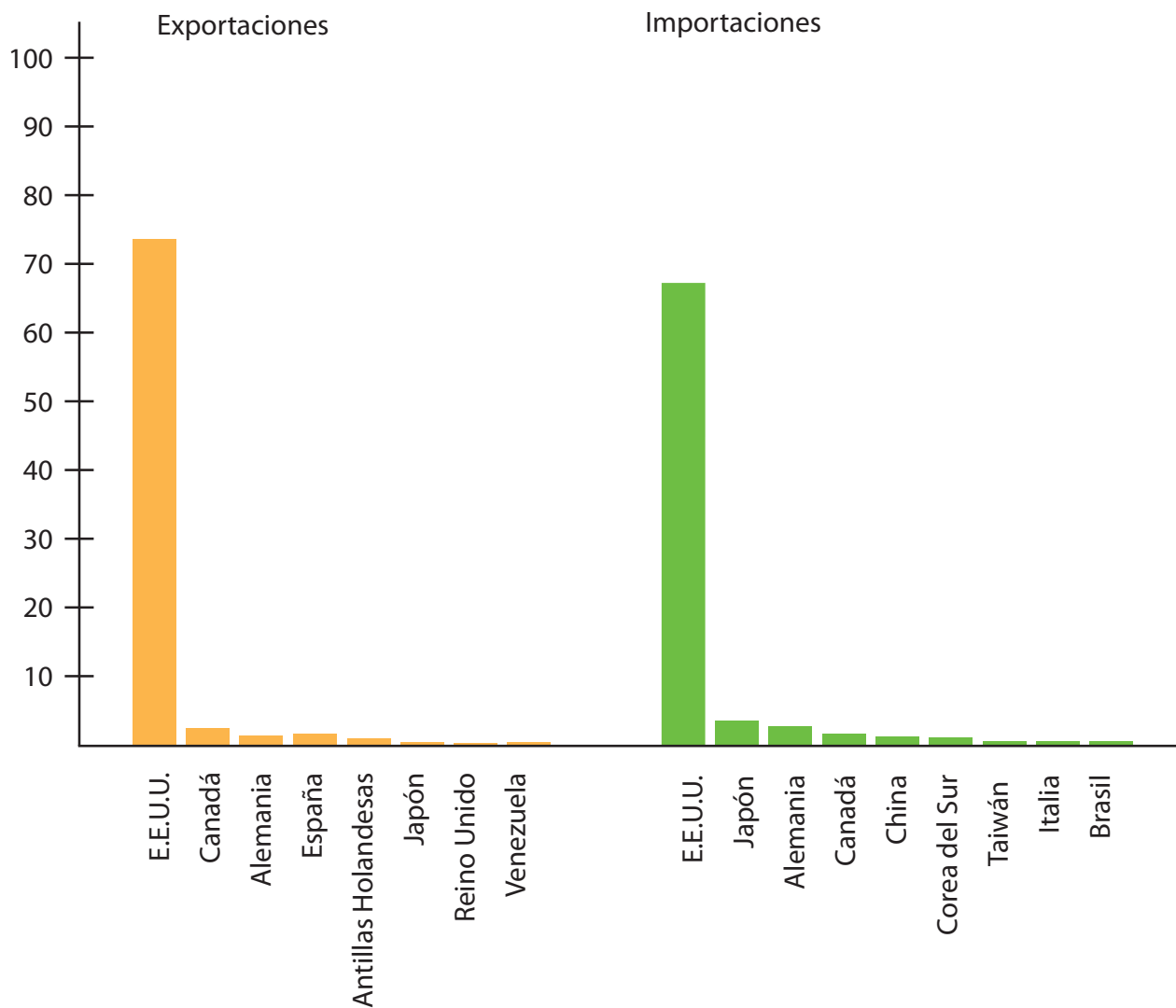
---



---

La cantidad de exportaciones o importaciones se puede medir en porcentajes, esto quiere decir que el total de productos es el 100 por ciento; la parte que se vende a cada país representa el porcentaje, esto es, cuánto del total se vendió. El porcentaje o parte del total se representa con la cantidad escrita en número, seguida de este signo %, por ejemplo 50%.

En la gráfica siguiente se representa el porcentaje de exportaciones e importaciones de nuestro país. Entre más larga es la barra de la gráfica, mayor es el porcentaje que representa.



➡ Localiza en la gráfica los datos que se solicitan en las preguntas siguientes.

¿A qué país exporta México el mayor porcentaje de sus productos?

---



---

¿De qué país importa la mayor cantidad de mercancías?

---

---

---

---

¿Qué piensas de esta situación?

---

---

---

---

¿Qué piensas de que no se vende una gran cantidad de productos mexicanos a Canadá, Venezuela o Brasil aunque son países de América?

---

---

---

---

Los productos que se utilizan en la vida diaria no sólo provienen de otros estados de la República Mexicana sino de diferentes países, sin embargo, una gran parte de lo que México compra del extranjero lo adquiere principalmente de un país vendedor, que es el mismo al que México le vende la mayor cantidad de productos que exporta.

Lo anterior se debe en parte a que son países vecinos y esto facilita el traslado de las mercancías, pero también se debe a las razones siguientes.

- a) México ha firmado tratados de comercio con este país.
- b) Cada vez se produce menos en nuestro país para poder exportar.
- c) Lo que más se produce no tiene un precio económico (precio bajo) para competir con las mercancías hechas en otros países.

La venta o intercambio de productos entre diferentes pueblos se ha dado desde hace cientos de años, pero es algo muy reciente en la historia de México con las características que se acaban de mencionar.



### Para saber más

→ Lee en tu Antología el texto “México y la globalización”, y elige así  la opción correcta que conteste las preguntas o complete las afirmaciones.

- ¿Desde cuándo se da en el mundo el intercambio comercial entre los diferentes países?  
Desde la época independiente de México   
Desde la época colonial   
A partir de la Revolución Mexicana
- En la época colonial, los productos del comercio mundial llegaban a México de Asia y Europa por medio de:  
Embarcaciones y ferrocarril   
Embarcaciones y aviones   
Embarcaciones
- En la época colonial, el puerto de México por el que llegaban y salían las mercancías para Europa era el de:  
Acapulco   
Veracruz   
Cádiz
- Los inversionistas extranjeros que llegaron a México después de su independencia venían principalmente de:  
Inglaterra y Alemania   
España y Francia   
Inglaterra e Italia

- ➔ Relaciona correctamente las dos columnas de la tabla; en características de las políticas, coloca en el paréntesis la letra A o B, según corresponda a la política.

Nombre de las políticas		Características de las políticas
<b>A. Políticas nacionalistas</b>	( )	Disminución o eliminación del cobro de impuestos para la importación y exportación de mercancías.
<b>B. Políticas neoliberales</b>	( )	Explotación de los recursos naturales de México realizada directamente por las empresas inversionistas de otros países.
	( )	Desaparición de pensiones para el retiro.
	( )	Derecho de los trabajadores a los servicios de salud por la seguridad social.
	( )	Pensiones para el retiro.
	( )	Cobro de impuestos por importación y exportación de mercancías.
	( )	Derecho del país a la explotación de los recursos naturales propios.
	( )	Los trabajadores se encargan de pagar sus gastos médicos.

Los efectos de la globalización se pueden ver en nuestra vida diaria. Basta con revisar las condiciones de trabajo personales o de la familia, lo que antes señalaste como cosas que usas, lo que te enteras que sucede en otras partes del mundo, por mencionar algunas.

¿A ti te ha tocado vivir algunos de los cambios de los pasos más recientes de la globalización que se mencionaron en la lectura?

---



---



¿Han sido favorables o desfavorables esos cambios para ti? Di por qué.

---

---

Sea cual sea el aspecto de la vida en que se aplique la palabra “globalización”, lo importante es destacar que lo que ocurre en el mundo tiene efecto en toda la humanidad.

➔ Compara tus respuestas con las de personas del Círculo de estudio y comenten las coincidencias o diferencias.

México, como parte de este mundo “globalizado”, no puede existir de manera aislada y mantenerse sin que le afecten los cambios que se dan en otras partes del mundo. Por eso es importante que los mexicanos y las mexicanas sepamos cómo participamos en ella y de qué manera podemos obtener el mayor beneficio de esta forma de relación entre los países.

## La economía de México en el mercado internacional

La dependencia entre países se nota principalmente en lo que se aporta de unos a otros para satisfacer las necesidades de su población, sin lo cual sería imposible que cada país pudiera obtener lo que necesita para la subsistencia de su población.

Según tu opinión, ¿en este momento cómo se vería afectada tu vida y la de todos los habitantes de este país, si se dejara de comprar productos a otros países?

---

---

---

---

Todos los países necesitan de los demás países, pero esta dependencia es distinta en cada caso porque hay quienes producen una variedad de

mercancías que satisfacen las necesidades de su población y tienen capacidad para vender en el mercado mundial.

- ➔ Además de los productos que se compran en México procedentes del extranjero, qué más nos aportan otros países. Encierra en un círculo las opciones que reconozcas como aportes.



Entretenimiento  
(cine, música,  
transmisión  
de deportes)



Instituciones bancarias



Fábricas



Turismo

Escribe otros aportes extranjeros a la vida de México.

---



---

Los países que se conocen como desarrollados por contar, entre otras cosas, con diversas industrias que les permiten obtener productos a bajo costo y en cantidades más allá de lo que consume su propia población, venden estos productos en el mercado mundial. Han desarrollado mayor cantidad de tecnología para producir una gran diversidad

de mercancías que son útiles y necesarias en otras partes del mundo y regularmente establecen sus industrias en países donde es más barata la producción. Son los principales proveedores de productos para otros países.

Las principales formas en que participan los otros países en la economía de México son:

- El comercio.
- La inversión de capital o dinero en industrias que establecen en el país.

Para impulsar las relaciones comerciales con los otros países, México ha firmado varios tratados de libre comercio; por medio de ellos, los países se comprometen a dar facilidades entre los países socios para el comercio de sus productos.

➔ Si has escuchado mencionar los tratados comerciales que tiene México, escribe con qué países ha establecido este tipo de tratados.

---

---

---

---

¿Qué piensas que significa “libre comercio”?

---

---

## Los tratados de libre comercio de México

México ha firmado tratados para el **libre comercio**, entre los que se encuentran el que acordó con Estados Unidos de Norteamérica y Canadá; el de la Unión Europea y el de Japón.

El más conocido, por la influencia que tiene en México es el “Tratado de libre comercio de América del Norte” (TLCAN), también conocido de manera abreviada como TLC.



## Para saber más

- ➔ Lee en tu Antología el texto “El TLCAN y los mexicanos”, y contesta las preguntas.

¿A qué se le llama libre comercio?

---



---

¿De qué manera se considera que beneficia a los países pobres la inversión extranjera?

---



---

Según el texto, ¿México compite en igualdad de condiciones con Estados Unidos y Canadá? ¿Por qué?

---



---

En cuanto al trato a los países más pobres, ¿cuál es la diferencia entre el TLCAN y el libre comercio en la Unión Europea?

---



---

¿Por qué el TLCAN ha beneficiado a los grandes productores agrícolas?

---



---

Qué piensas del TLCAN, ¿te ha beneficiado y/o perjudicado a ti o a tus familiares? Explica:

---



---

- ➔ Comparte y comenta con otras personas tus respuestas, sobre todo la respuesta de la última pregunta.

Desde 1994 se aplica en México el TLC; contiene las fechas en que de manera libre se permitirá la venta de cada clase de productos en los otros países, esto significa que todavía no se conocen los cambios que el TLC provocará en la vida de los mexicanos.

México ha firmado **tratados de libre comercio** con varios países y participa en distintas organizaciones internacionales que buscan establecer el libre comercio en todo el mundo.



### Para saber más

- ➔ Observa en tu Cuaderno de mapas “Tratados de Libre Comercio de México”, y contesta las preguntas siguientes.

Escribe dos países de Asia con los que México tiene libre comercio.

---

---

¿Desde qué año Noruega e Islandia tienen un tratado de libre comercio con México?

---

---

¿Qué países de América iniciaron el libre comercio en el año 2001?

---

---

Escribe los nombres de dos países de Sudamérica con los que México tiene libre comercio.

---



En 1994, ¿con qué países firmó México su primer tratado de libre comercio?

---



---

Menciona dos países de la Unión Europea con los que México inició el libre comercio en el año 2000.

---



---

La participación de México en la economía mundial a través del libre comercio con otros países, y las dificultades para fomentar el desarrollo de la producción nacional, ha traído como consecuencia cambios en el crecimiento de la economía mexicana como los que se pueden apreciar en las gráficas siguientes.

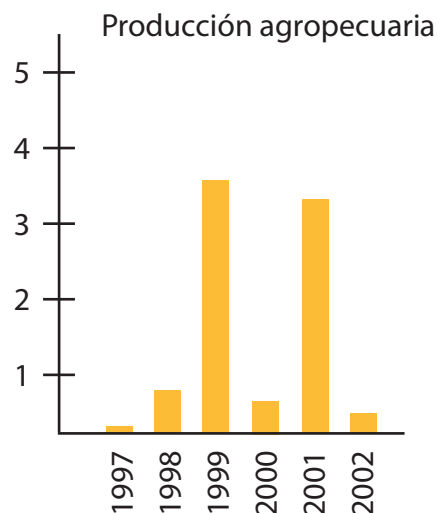
- ➔ Observa las gráficas y contesta las preguntas; marca así  la opción que corresponda con la información observada.

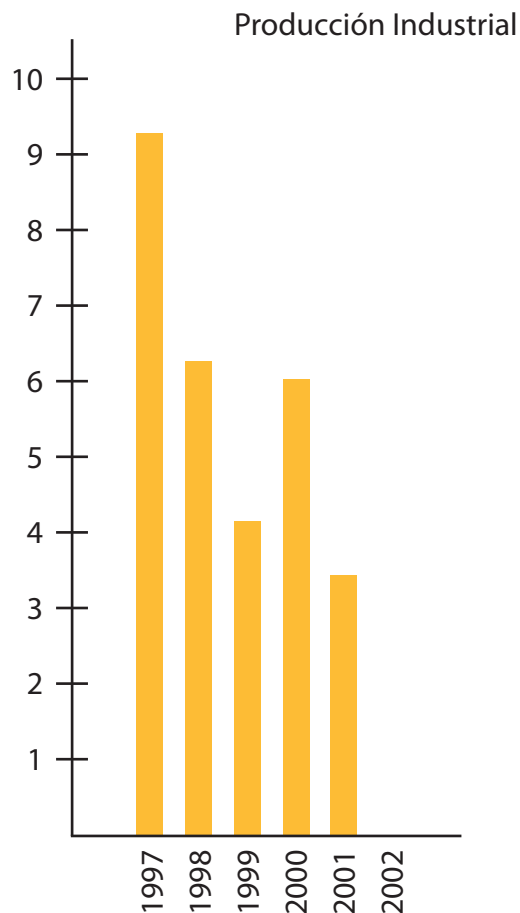
Si se compara el porcentaje de crecimiento del año de 1997 con el de 2002 en la producción agropecuaria se observa que:

Subió

Se mantuvo igual

Bajó





Si se compara el porcentaje de crecimiento del año de 1997 con el de 2002 en la producción industrial se observa que:

- Subió                       Se mantuvo igual                       Bajó

Estos son algunos de los ejemplos de los casos en que la economía del país se ha visto afectada. La participación de México en otras organizaciones económicas que buscan organizar y reglamentar el libre comercio con más países, también ha promovido la importación y exportación de productos.

## México participa en las organizaciones económicas siguientes:

Estas organizaciones económicas buscan beneficiar a todos los países miembros, no obstante hay algunos casos en que la economía mexicana se ha visto perjudicada.



ALCA  
Área de Libre comercio de las Américas



Asia-Pacific  
Economic Cooperation

APEC  
Mecanismo de Cooperación Asia Pacífico

OMC  
Organización Mundial  
del Comercio

WORLD TRADE  
ORGANIZATION



ALADI  
Asociación Latinoamericana  
de Integración



OCDE  
Organización para la Cooperación  
y Desarrollo Económicos



### Una manera de ver las cosas

- ➔ Lee el siguiente fragmento de una nota periodística y contesta las preguntas.

## La economía china afecta a empresas acereras mexicanas

León, Gto., 2 de agosto. El crecimiento de la economía China ha golpeado a la industria mexicana del acero, afirmó el consejero de la Cámara Nacional del Acero (Canacero) y ex gobernador de Nuevo León, Benjamín Clariond Reyes Retana, en el marco del

Foro Regional de la Industria Metalmeccánica, convocado por la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación. [...]

*La Jornada*, martes 3, agosto, 2004, Economía, p. 23.

¿Cuál crees que sea la causa de que se haya afectado la industria mexicana del acero?

---

---

---

---

¿Cuáles productos identificas que eran hechos en México y ahora son hechos en China?

---

---

---

---

Entre las industrias que se han visto más afectadas por la competencia, se encuentra la que produce acero porque varios países que compraban el acero a México ahora compran el chino; actualmente éste también se consume dentro de nuestro país.

Hay diversos productos chinos que han entrado a México y compiten con muchos productos nacionales por ser más baratos, desplazando artículos mexicanos.

Es importante conocer en qué consisten los tratados comerciales y de qué manera se pueden aprovechar para nuestro mayor beneficio.

### Las jornadas de trabajo

Antes de establecer los actuales tratados de libre comercio, las condiciones de trabajo contaban con más protección de los derechos laborales a través de la ley del trabajo. Sin embargo, el pago de las jornadas de trabajo a las mujeres era injusto pues recibían menor salario con relación al de los hombres, además de no tener acceso a varias actividades que se consideraban “sólo para hombres”.

¿Conoces el caso de una mujer que le paguen menos que a un hombre por el mismo trabajo?

Sí  No

Si tu respuesta fue sí, explica qué le pasó.

---

---

---

---

¿Qué piensas acerca de la idea de que las mujeres no deben desempeñar trabajos que se cree son para los hombres?

---

---



- ➔ Lee el fragmento de la nota de periódico y realiza la actividad siguiente.

<http://www.jornada.unam.mx/2006/04/05/027n2pol.php>

miércoles 5 de abril de 2006

En AL las mujeres tienen salarios 40% menores a los hombres

Preciso, crear alianza con grupos de Europa: sindicatos.

Carolina Gómez Mena

En los países en desarrollo las mujeres no sólo ganan menos que los varones por trabajo igual. Hay escasa valoración de la labor femenina, hostigamiento sexual y trabas para que este sector asuma cargos de decisión, señaló Susanna Florio, integrante de la dirigencia de la Confederación General Italiana del Trabajo, quien

expresó que en promedio las mujeres en la Unión Europea perciben alrededor de "15 por ciento" menos que los hombres.

En Latinoamérica la situación es aún peor, señaló Marta Heredia Figueroa, vicepresidenta de equidad y género de la Unión Nacional de Trabajadores (UNT), quien refirió que, en promedio, en la región las percepciones de las mujeres son 40 por ciento menos.

*La Jornada*, miércoles 5 de abril de 2006, Política,  
<http://www.jornada.unam.mx/2006/04/05/027n2pol.php>  
 Consulta: 29 de enero de 2008.

- ➔ Por medio de líneas relaciona correctamente las columnas de acuerdo con la información de la nota periodística.

Son problemas que enfrentan las mujeres en los países en desarrollo...

15 por ciento menos que los hombres.

Las mujeres de la Unión Europea ganan...

40 por ciento menos que los hombres.

Las mujeres de Latinoamérica ganan...

Escasa valoración de la labor femenina, hostigamiento sexual y trabas para que este sector asuma cargos de decisión.

Aunque en la actualidad se reconoce que la mujer tiene el mismo derecho que los hombres a ganar salarios iguales por trabajos iguales, tanto en México como en otras partes del mundo sigue existiendo un pago inferior para las mujeres.

### Cambios culturales en la alimentación

Con el libre comercio también se han modificado hábitos en la vida diaria de las personas. Uno de los que se ha observado en México y coincide con la entrada en vigor del TLCAN o TLC es el que se relaciona con la alimentación. El ingreso al mercado mexicano de muchos alimentos procedentes principalmente de Estados Unidos ha alterado nuestros hábitos alimentarios.

¿Tú o tu familia consumen alimentos instantáneos o “comida rápida”?  
Sí  No

Si tu respuesta fue sí, ¿desde cuándo los consumen? (Siempre, hace algunos años...)

---



---

¿Encuentras alguna ventaja en consumir estos alimentos?  
Sí  No

Si contestaste sí, ¿cuál ventaja?

---



---

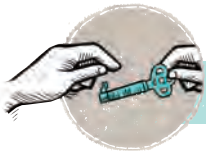
¿Has encontrado desventajas en utilizarlos?  
Sí  No

Si tu respuesta fue sí, ¿cuáles desventajas?

---



---



## Comparto con otras personas

### 3 UNIDAD

- Lee en grupo el texto “Sopas de vasito”, que se encuentra en tu Antología.
- Comenten en grupo lo que pensaron a partir de la lectura. Pueden orientar sus comentarios con las preguntas siguientes y otras que cualquier miembro del grupo considere importante realizar.

¿En tu familia ha ocurrido algún cambio en la alimentación como el que trata el artículo?

¿Realmente te cuesta menos consumir estos alimentos?

¿Has notado algún cambio en tu salud, como el aumento de peso, a partir del consumo de alimentos instantáneos?

- Escribe un texto de manera individual basado en las respuestas que diste a las preguntas anteriores y a los demás comentarios que hicieron en grupo y te parecieron importantes. Después lee el texto a tus compañeras y compañeros del Círculo de estudio, a tu asesora o asesor, o algún familiar.

Como ciudadanas y ciudadanos de un país es importante identificar los cambios que se están dando en nuestra vida diaria; asimismo reconocer que la economía se transforma hacia una relación cada vez mayor con el extranjero. Esto nos permite reflexionar sobre cómo nos benefician o afectan los cambios, y nos da la posibilidad de modificar lo que consideremos necesario en la vida personal, familiar o en la comunidad, para el bienestar de todas las personas.

Nuestras costumbres, formas de vida, hábitos de alimentación se han visto modificados. Pero es importante incorporar esos cambios a nuestra vida de manera reflexiva y seleccionar lo más conveniente.

Es necesario reconocer que México, como cualquier otra nación, no puede existir de manera aislada, pero puede establecer la relación con los demás países de modo que sea más justa para todos.

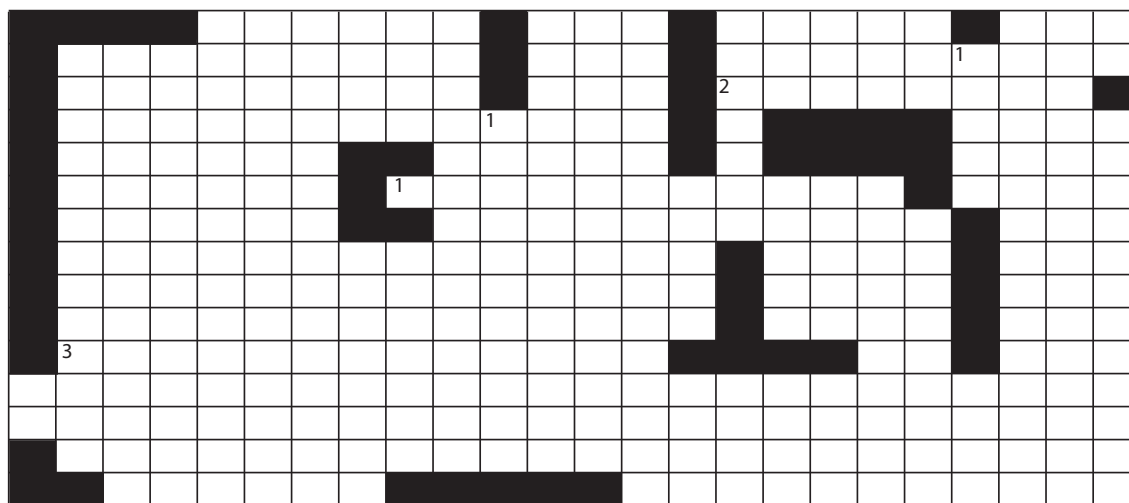
## Mi avance

- ➔ A. Relaciona correctamente las dos columnas; escribe el número en el paréntesis, según corresponda. Observa el ejemplo.

<b>0. Trueque</b>	(...)	Es la relación indispensable entre los pueblos o sociedades que contribuye a satisfacer necesidades.
<b>1. Extracción de minerales</b>	(0)	Es la forma de adquirir productos intercambiando los que posee una persona con los que produce o posee otra, sin utilizar dinero.
<b>2. Interdependencia</b>	(...)	Se les llama así a las labores u ocupaciones que se llevan a cabo para obtener los bienes y servicios que requieren las personas para su subsistencia.
<b>3. Agricultura</b>	(...)	Se llama así a la extracción de madera y sus derivados como papel, resinas y aguarrás, a partir de la explotación de bosques y selvas.
<b>4. Producción forestal</b>	(...)	Proporciona los materiales que sirven para elaborar herramientas, lápices, aparatos para el hogar o de construcción (yeso, vidrio, cal).
<b>5. Actividades económicas básicas</b>	(...)	Actividad que permite abastecer a la población de alimentos de origen vegetal.

➔ B. Contesta el crucigrama siguiente.

Horizontal	Vertical
1. Nombre que se le da a la compra de mercancías de otros países.	1. Nombre que se le da a la venta de mercancías que México vende a otros países.
2. Es el principal producto de exportación de México, sirve como combustible y su extracción se da principalmente en el estado de Campeche.	2. Es una de las actividades productivas importantes que se desarrolla principalmente en las costas y provee de alimento a la población.
3. Uno de los efectos de este fenómeno mundial es que una persona puede tener y utilizar en su vida diaria productos de países muy lejanos.	3. Escribe las iniciales completas del tratado de comercio que firmó México con Canadá y Estados Unidos de Norteamérica.



### Respuestas correctas

A. El orden de las respuestas correctas en los paréntesis de la columna derecha, de arriba hacia abajo es: 2, 0, 5, 4, 1, 3.

B.

Horizontal: 1. Importación; 2. Petróleo; 3. Globalización.

Vertical: 1. Exportación; 2. Pesca; 3. TLCAN.



# Organización política



En esta unidad nos proponemos

Identificar la forma de organización política del México actual, así como algunas formas de organización ciudadana a través de las cuales se participa en las decisiones importantes para la población.





UNIDAD  
4

## Contenido de la unidad

### Tema 1. Las autoridades en la comunidad

Autoridades locales  
Otras autoridades

### Tema 2. El gobierno nacional

La soberanía nacional  
La forma de gobierno  
La división y equilibrio entre poderes  
Federalismo  
Las formas autónomas de organización política de los pueblos indígenas  
La integración de México como nación

### Tema 3. Organización ciudadana

Los movimientos ciudadanos por los derechos humanos  
Las mujeres se organizan  
Los pueblos indígenas y su larga lucha  
La organización ciudadana

Mi avance

**Glosario**

**Hoja de avances**

# TEMA 1 Las autoridades en la comunidad

En este tema nos proponemos identificar y reconocer el papel y función que tienen las autoridades en la organización de la vida de la comunidad.



## Lo que sé

En todas las comunidades y regiones del país hay personas que son elegidas para dirigir la comunidad y cumplen con los requisitos para ese cargo. También hay autoridades que son reconocidas por la comunidad, entre otras cosas, por sus conocimientos y aportes en favor del bienestar de todas las personas.

➔ Contesta las preguntas siguientes.

Menciona alguna persona de tu comunidad en la que la mayoría confía y menciona la actividad que realiza.

Nombre \_\_\_\_\_

Actividad \_\_\_\_\_

En tu comunidad, ¿existen hombres o mujeres que todos reconocen como su guía o representante?, es decir, son capaces de encaminar u orientar a otras personas.

Sí  No

En caso de que tu respuesta sea afirmativa, anota los cargos que tienen o las actividades que realizan estas personas.

---



---



---





## Autoridades locales

En el lugar donde vivimos, ya sea una comunidad, pueblo, localidad o colonia contamos con autoridades que nos representan y que tienen como tarea principal hacer que se respeten nuestros derechos y se cumplan las leyes. En algunas ocasiones son personas cuya profesión los prepara para atender las necesidades de los demás y si lo hacen bien, la comunidad se siente agradecida y segura. Estas autoridades las reconocemos, las elegimos o las designan otras autoridades.



### Comparto con otras personas

En la actividad anterior se te pidió escribir los cargos o nombres con que se identifica a diferentes personas consideradas autoridades en tu comunidad.

- ➔ Llena los recuadros siguientes con los datos que se te piden. Comenta tus respuestas con otras personas de tu Círculo de estudio u otras personas cercanas. Ve el ejemplo.

<p><b>Personas que ejercen autoridad, influencia o respeto en mi comunidad</b></p>	<p><b>Beneficios que obtiene la comunidad</b></p>	<p><b>Apoyo o ayuda directa que he recibido de esta persona</b></p>	<p><b>¿Cómo me siento y qué hago cuando recibo su ayuda, orientación o apoyo?</b></p>
<p>Médico</p>	<p>Proporciona seguridad y confianza, pues sabemos que podemos recurrir a él cuando tenemos un problema de salud.</p>	<p>Me ha curado y dado medicinas y consejos que me ayudan a recuperar y mantener mi buena salud.</p>	<p>Me siento apoyado y procuro seguir sus consejos para no volver a enfermarme.</p>
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



A las personas que se ganan el respeto de la gente por su responsabilidad y colaboración con la vida de la comunidad se les reconoce como **autoridades morales**, es decir, que por actuar correctamente por el bien de los demás tienen un prestigio reconocido por todas las personas. A quienes ocupan cargos públicos de representación, elegidas o designadas de acuerdo con las leyes locales o nacionales se les conoce como **autoridades formales**.

Reflexiona sobre lo que aportas para colaborar con las personas que ejercen algún tipo de autoridad de tu comunidad.

➔ Marca así  las opciones que consideres responden a la pregunta.

1. En el lugar donde vives, ¿quién elige a las autoridades?

- a) La población que vive en la comunidad
- b) Un consejo de personas destacadas
- c) El gobierno del estado
- d) El cacique
- e) Otra persona influyente

2. ¿Cuáles son las principales funciones de la autoridad elegida?

- a) Administrar los recursos económicos
- b) Cuidar la seguridad de la población
- c) Rendir cuentas a la comunidad sobre actividades de gobierno
- d) Consultar a la población en la toma de decisiones
- e) Proporcionar los servicios básicos (Registro Civil, agua potable, energía eléctrica, escuelas, centros de salud, mercados, recolección de basura)
- f) Vigilar que no se violen las leyes establecidas

- g) Organizar fiestas y celebraciones religiosas
- h) Resolver conflictos que surgen entre personas de la comunidad

Las mexicanas y los mexicanos hemos aprendido a convivir con nuestras autoridades de diversas maneras y en algunos casos podemos colaborar y facilitar que las autoridades actúen correctamente, por ejemplo cuando:

- Participamos en Comité de Prevención de Accidentes.
- Colaboramos en las campañas de vacunación.
- Denunciamos a quien deteriora el medio ambiente y aportamos pruebas y testimonios para detener el daño o sancionar el ilícito.
- Cumplimos con las decisiones que se toman para resolver un conflicto.
- Tenemos que cumplir con una sentencia del poder judicial.
- Reportamos o denunciamos a otras autoridades de gobierno, que no cumplen con sus tareas o dejan de cumplir con las funciones que les corresponden sin justificación alguna.
- Atendemos y cumplimos sus recomendaciones.

## Otras autoridades

¿En alguna comunidad cercana al lugar donde vives, hay una forma de organización y cargos distintos a los de tu comunidad?

Sí  No

Si contestaste que sí, escribe en qué son diferentes.

---

---

---

---

---

---

Si contestaste que no, pregúntale a una persona de otra comunidad sobre la forma en que se organizan, y escribe las diferencias que hayas notado.

---

---

En nuestro país hay diferentes formas de organizarse y hay diferencias de una comunidad a otra. A veces esas diferencias no son tan evidentes y nos cuesta trabajo identificarlas, pero en otras, las diferencias se pueden identificar rápidamente.



### Para saber más

- ➔ Lee en tu Antología el texto “Los mixes”. Subraya las frases que se refieran a las autoridades de los pueblos mixes y a continuación contesta las preguntas siguientes.



¿Hay algún parecido entre la comunidad mixe y la comunidad donde vives?  
Sí  No

En caso de contestar que sí, explica qué parecido hay.

---

---

En tu comunidad, ¿existe alguna asamblea parecida a la de los pueblos mixes?

Sí  No

En caso de que tu respuesta sea sí, ¿en qué se parece la asamblea que conoces a la asamblea general comunitaria de los mixes?

---

---

¿Tu comunidad cuenta con alguna autoridad parecida al Consejo de Ancianos Principales?

Sí  No

Si tu respuesta fue sí, escribe qué nombre recibe:

---

---

Anota las diferencias que encuentras entre esta autoridad y el Consejo de Ancianos Principales.

---

---

En la lectura sobre las autoridades del pueblo mixe observamos una forma de organización muy particular que puede resultar distinta a la del lugar en que vives. Existen diferencias en la forma en que una comunidad se organiza y por lo tanto, en cómo se eligen o se designan las autoridades y las funciones que desempeñan.

Las diferentes formas de organización de una comunidad tienen como fin que las personas logren satisfacer sus necesidades económicas, culturales y espirituales.



En México, las personas nos organizamos de diferentes maneras y con distintos propósitos.

En nuestro país existen varias formas de organización y diversas autoridades debido a la manera como se encuentra organizada nuestra nación. Recuerda que México está formado por diversas culturas y que cada una de ellas posee una interpretación del mundo y un sistema o forma de organización propio.

En el tema siguiente estudiaremos cómo hemos decidido organizar el gobierno de nuestra nación y las autoridades que realizan la función de gobernarnos.



## TEMA 2 El gobierno nacional




En este tema nos proponemos reconocer la forma en que se organiza el gobierno mexicano, su división de poderes y los niveles de gobierno.



### Lo que sé

- ➔ Relaciona las actividades de gobierno que aparecen en la columna izquierda, con las instituciones que las realizan, escribe en el paréntesis ( ) el número que corresponda. Ve el ejemplo.

No te preocupes si en este momento no recuerdas las funciones de algunas de las autoridades.

Actividades de gobierno	Instituciones que las realizan
Discuten y establecen las leyes.	( ) Secretaría de Seguridad Pública y Policía Federal Preventiva. 
Organizan y ofrecen servicios de educación básica para todas las personas que viven en nuestro país.	( ) Procuraduría General de la República, Ministerio Público Federal y Agencia Federal de Investigación. 
Mediante la aplicación de las leyes, resuelven los conflictos que surgen entre las personas.	( ) Jueces, magistrados y ministros del Poder Judicial de la Federación. 

Se encargan de la seguridad pública.	( 2 )	Secretaría de Educación Pública e Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.	
Realizan campañas de prevención de enfermedades y de vacunación, y proporcionan servicios de salud a la población.	( )	Secretaría de la Defensa Nacional, Ejército y Fuerza Aérea Nacionales, Secretaría de Marina - Armada de México.	
Cobran y recaudan impuestos.	( )	Secretaría de Salud.	
Otorgan permisos para la apertura de negocios.	( )	Diputados y Senadores del Congreso de la Unión.	
Investigan y persiguen los delitos.	( )	Secretaría de Economía.	
Defienden la soberanía de nuestra nación.	( )	Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Sistema de Administración Tributaria.	

➔ Comparte tus respuestas con otras personas.

Desde nuestro nacimiento y durante toda nuestra vida nos relacionamos con diferentes autoridades de gobierno. En algunas ocasiones les solicitamos directamente algún servicio o trámite, por ejemplo, cuando solicitamos

el registro de un hijo o una hija ante el Registro Civil; en otras ocasiones, les exigimos que reconozcan alguno de nuestros derechos, como en un caso de divorcio, le solicitamos a un juez, ordene el pago de la pensión alimentaria.

Es importante señalar que las autoridades de gobierno desarrollan sus actividades de manera organizada con base en lo que disponen las leyes, de manera que todos nos beneficiamos.

La adecuada organización del gobierno en México hace posible que las autoridades ejerzan correctamente un poder que les hemos otorgado y que nos pertenece a los mexicanos y las mexicanas como se verá a continuación.

## La soberanía nacional

➔ Contesta las preguntas siguientes; coloca en el paréntesis la letra que corresponda a la respuesta que elijas.

1. En tu vida, quién toma las decisiones acerca de:

- |                     |     |                                |
|---------------------|-----|--------------------------------|
| ¿Cómo te vistes?    | ( ) | a) Alguien de mi familia       |
| ¿Qué comes?         | ( ) | b) Mi esposo o esposa          |
| ¿Qué estudias?      | ( ) | c) Algún amigo o amiga         |
| ¿En dónde trabajas? | ( ) | d) Yo, de acuerdo con mi gusto |
|                     |     | e) Alguien de mi trabajo       |

2. En la comunidad o colonia, quién decide dentro de tu comunidad asuntos como:

- |   |     |                            |
|---|-----|----------------------------|
| ¿Cuándo y cómo se festeja al santo patrono?           | ( ) | a) El cura de la comunidad |
| ¿En dónde deberá tirarse la basura?                   | ( ) | b) Mi familia              |
| ¿Qué se puede hacer y qué no en los lugares públicos? | ( ) | c) Los mayordomos          |
| ¿Si se pueden hacer fiestas en la calle?              | ( ) | d) La autoridad municipal  |
|   |     | e) Otros                   |

- ➔ Revisa tus respuestas y observa quién o quiénes toman las decisiones en relación con tu vida y con la comunidad. Luego, responde las preguntas siguientes encerrando en un círculo las opciones que se acerquen más a tus respuestas.

1. ¿Quién toma las decisiones sobre mi vida personal?	2. ¿Quién toma las decisiones en relación con mi comunidad?
a) Otras personas	a) Las autoridades municipales
b) Yo mismo	b) Autoridades religiosas
c) Algunas las toman otras personas y otras yo	c) La comunidad
d) Otros	d) Otros

Algunas acciones son una decisión personal, porque sólo interesan a esa persona y no afectan a nadie más, y las acciones que involucran a toda la comunidad deben ser decididas por una autoridad que la representa.

Así como las personas en lo individual son capaces de tomar decisiones sobre su vida diaria, de la misma forma, el pueblo mexicano decide lo que más le conviene y toma sus propias decisiones.

México, como nación libre y soberana, ha tomado las decisiones más importantes en distintos momentos de su historia, como las siguientes:

- Forma de gobierno: república democrática, representativa y federal.
- Organización del gobierno en tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial.
- Formar una unión de estados libres y soberanos.
- Una ley suprema contenida en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.



### Para saber más

- ➔ Para conocer más sobre la soberanía en nuestro país, lee en tu Antología el texto “La soberanía nacional”, posteriormente, escribe si la afirmación es verdadera (V) o falsa (F).

	1. A partir de la lucha por la independencia se estableció la soberanía depositada en el pueblo.
	2. Según el Artículo 39 de la Constitución, la soberanía reside o le corresponde originalmente al pueblo.
	3. La soberanía interior se refiere a que las personas tienen el derecho de elegir a sus gobernantes y vigilar que cumplan con sus funciones.
	4. La soberanía exterior quiere decir que otra nación puede intervenir en los asuntos internos de México.

**En México vivimos millones de personas con distintas formas de pensar, de actuar y con muchas culturas diferentes, por ello, tenemos la obligación de ponernos de acuerdo en cómo es la mejor forma de vivir juntos y decidir qué es lo más conveniente para todos.**

**La soberanía nacional es el poder supremo de nuestra nación. Arriba de este poder no puede haber otro. Los mexicanos y los mexicanas hemos construido el país que tenemos; la forma de gobierno, sus leyes, su organización, las autoridades que nos representan, son una decisión que hemos tomado toda la ciudadanía a lo largo de nuestra historia y tenemos derecho a decidir nuestro futuro como nación, e incluso podemos modificar nuestra forma de gobierno si la mayoría está de acuerdo.**





## Sabías que...

Una forma en que México ejerce su soberanía es cuando dispone de sus recursos naturales y energéticos. Esto quiere decir que las mexicanas y los mexicanos somos los únicos que podemos tomar decisiones relativas al uso, disfrute, conservación y cuidado del territorio nacional, asimismo de todos sus recursos.



El escudo, la bandera y el himno nacionales son símbolos que representan la soberanía nacional.

La soberanía, el poder supremo del pueblo, encarga o delega su poder a las autoridades de gobierno, de acuerdo con lo que disponen las leyes.

Seguramente alguna vez has oído la expresión “primer mandatario” que se usa para referirse al presidente de la república. Mandatario es la persona obligada a cumplir una orden o un mandato. Por lo tanto, esta expresión quiere decir que: **el pueblo le ordena o manda al presidente de la república que gobierne, a través de las leyes.**

## La forma de gobierno

La forma de gobierno que tenemos es el resultado de diversos hechos que incluyen conflictos, luchas armadas, la defensa de nuestro país ante amenazas del extranjero, movimientos sociales, demandas de organizaciones, propuestas y reformas en las que han participado muchos mexicanos y mexicanas a lo largo de nuestra historia. La forma de gobierno se encuentra establecida en la Constitución y en otras leyes mexicanas, por lo que, para cambiar la forma de organización del gobierno, es indispensable modificar las leyes.

“ Es voluntad del pueblo mexicano constituirse en una república representativa, democrática, federal, compuesta de estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior, pero unidos en una federación establecida según los principios de esta ley fundamental. ”

Nuestra Constitución establece la forma de gobierno en su Artículo 40, el cual nos proporciona mucha información sobre la organización de nuestro país.



➔ Observa la tabla siguiente, después realiza lo que se te pide.

### Forma en que se organiza el gobierno de los Estados Unidos Mexicanos

Por el modo en que se organizan las autoridades.	Por el modo en que se relaciona el pueblo y el gobierno.	Por el modo en que los estados conforman la república.
México es una:	México es una:	México establece el:
<b>República</b>	<b>Democracia representativa</b>	<b>Federalismo</b>
Sistema político que se basa en la representación del pueblo, quien ejerce su <i>poder soberano</i> mediante el derecho al voto para elegir a sus representantes.	En ella, el pueblo delega su soberanía a las autoridades que lo representan, elegidas periódicamente mediante elecciones populares y libres.	Nuestra nación está compuesta por estados libres y <i>autónomos</i> , que conforman el Pacto Federal y están de acuerdo con regirse por la Constitución Federal, aun cuando tienen leyes propias.

En una república, el poder reside en el pueblo, y es éste el que decide cómo organizarse. La república es distinta a la monarquía u otras formas de gobierno, en las cuales el poder lo ejerce una persona (rey, emperador o dictador). En diversos momentos de la historia de nuestro país, el poder lo ejerció una sola persona y no el pueblo.

En México, el pueblo y las autoridades se relacionan mediante las reglas de una democracia representativa, lo que significa que el pueblo no ejerce poder de manera directa, sino que elige a sus representantes, quienes aplican ese poder.

➔ Contesta las preguntas siguientes.

¿Participas en la toma de decisiones de tu familia?

Sí  No

Explica cómo o por qué no:

---



---

¿Alguna vez has participado, por medio del voto, en elecciones municipales, estatales o federales?

Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
¿Cómo fue tu experiencia la primera vez que votaste?	Explica por qué.
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Seguramente participas en la toma de decisiones de tu familia en lo que consideras conveniente para todos. Tu participación, tus quejas, comentarios o sugerencias son importantes para la organización familiar. También, a nivel nacional las personas participamos en los asuntos generales, sobre todo cuando elegimos a nuestras autoridades.





- ➔ Comenta con otras personas lo que piensas sobre las elecciones en México.

México es una democracia representativa, participamos en el proceso electoral o elección de quienes nos representan, es decir, las autoridades de gobierno; ejercemos de esta forma el poder soberano que nos corresponde como ciudadanos y así contribuimos a la construcción del sistema político del país.



Esta participación es muy importante para el buen funcionamiento del país, porque es necesario que las autoridades cuenten con el apoyo de la ciudadanía que las eligió mediante el voto. Cuando una elección cuenta con la participación de la mayoría de votantes, la autoridad es considerada legítima, es decir, con el respaldo y apoyo de los electores.

- ➔ Revisa de nuevo la tabla: Forma en que se organiza el gobierno de los Estados Unidos Mexicanos y después marca con una X, si las afirmaciones siguientes son verdaderas o falsas. Ve el ejemplo.



En México...	Verdadero	Falso
1. Ciudadanos y ciudadanas mexicanas tenemos el derecho a elegir mediante el voto libre y secreto de nuestros gobernantes.		
2. Todos los poderes del Estado residen en una sola persona.		
3. El pueblo tiene el poder y el derecho de elegir y cambiar la forma de gobierno.	✓	
4. El presidente de la república elige a quien será su sucesor, es decir, quien desempeñará las funciones de gobierno que venía realizando.		
5. Los gobiernos de los estados que conforman nuestro país pueden dejar de regirse por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.		
6. Los gobiernos de las entidades federativas deben respetar los derechos humanos de las personas de acuerdo con lo que dispone nuestra Constitución.		

A continuación estudiaremos lo relativo a la división de poderes, que como sabes es el modo en que se organiza el gobierno de la república.

## La división y equilibrio entre poderes

En diferentes momentos de la historia de nuestro país, el poder fue ejercido por una sola persona y esa concentración de poder provocó graves problemas para el país y su población de aquellas épocas.

Para evitar que el poder sea ejercido por una sola persona, nuestra Constitución establece en el Artículo 41, “el pueblo ejerce su soberanía por medio de los Poderes de la Unión”; el Artículo 49 dispone que “el supremo poder de la Federación se divide para su ejercicio en Legislativo, Ejecutivo y Judicial”.

De acuerdo con lo anterior, las funciones de gobierno recaen en tres pode-

res, que las ejercen a través de diferentes órganos u oficinas de gobierno.

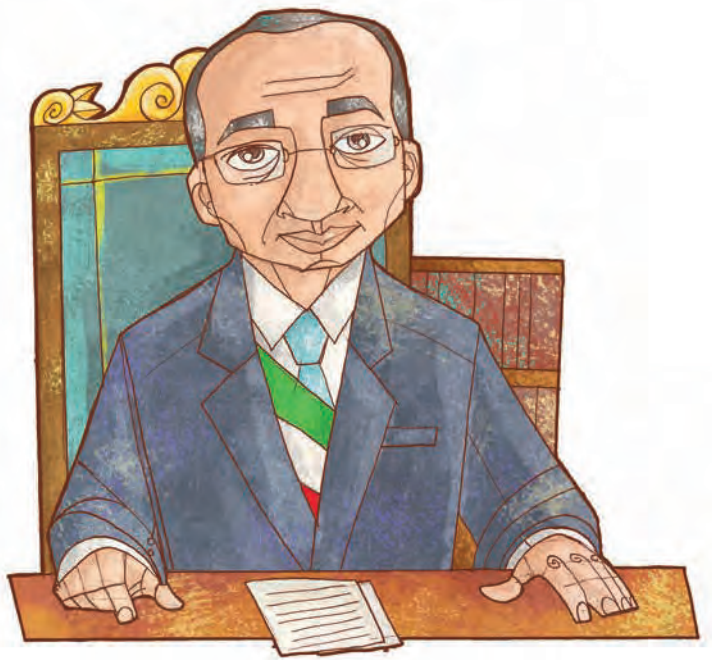
La manera en que se organizan las funciones de los poderes es la siguiente.

## Organización del gobierno mexicano

### División de poderes

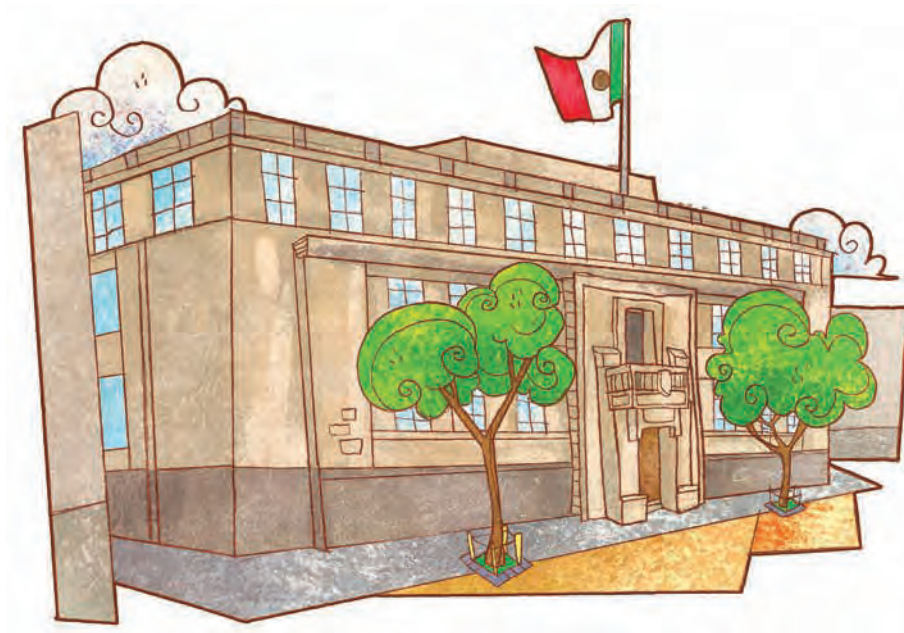
<b>Poder</b>	<b>Su función</b>	<b>Órganos que lo componen</b>	<b>Servidores públicos o autoridades de gobierno</b>
Legislativo	Crear y modificar leyes.	Congreso de la Unión compuesto por:  Cámara de diputados y Cámara de senadores.	Diputados y senadores.
Ejecutivo	Ejecutar las leyes que expida el legislativo, y administrar los bienes nacionales.	Presidencia de la república.  Secretarías de Estado.	Presidente de la república y servidores públicos de la administración pública federal.
Judicial	Proteger los derechos de la población y resolver conflictos entre autoridades y particulares.	Suprema Corte de Justicia de la Nación.	Ministros de la Suprema Corte, Magistrados de los Tribunales y Jueces de Distrito.

Cada uno de los poderes ejerce sus funciones de manera independiente, es decir, sin la intervención de otro u otros poderes, con sus propios recursos y de acuerdo con sus propios procedimientos. Por otro lado, las leyes prevén disposiciones que evitan que uno de los poderes ejerza más funciones que las que tiene autorizadas.



En el presidente de la república reside el Poder Ejecutivo Federal.

Ninguno de los tres poderes tiene mayor autoridad que otro, cada uno tiene sus propias funciones y cuando cada poder cumple su trabajo se evita que alguno de ellos abuse del poder que le fue dado. Esta es la razón por la que en México existe un equilibrio de poderes.



En este edificio sesiona la Suprema Corte de Justicia de la Nación que es el principal órgano del Poder Judicial de la Federación.

➔ Con base en la información anterior, contesta las preguntas siguientes. Si es necesario consulta nuevamente la tabla.

¿En qué órganos reside el Poder Legislativo?

---



---

Menciona algunos cargos o autoridades pertenecientes al Poder Ejecutivo.

---



---



---



---

¿Qué consecuencias habría si desapareciera la división de poderes? Por ejemplo, que el presidente, además de ejecutar las leyes, pudiera crearlas, modificarlas y también resolver los conflictos aplicando esas leyes.

---



---



Las Cámaras de diputados y senadores forman el Congreso de la Unión, en el cual reside el Poder Legislativo Federal cuya principal labor es crear las leyes vigentes en toda la república.

La separación y equilibrio de poderes es una característica fundamental de nuestra forma de gobierno. La Constitución prohíbe que una persona u órgano de gobierno ejerza más de uno de los poderes. Esta prohibición evita que una persona acumule poder y que pueda abusar de él perjudicando a la población. Recuerda que nuestra nación ha decidido organizarse como una república, en donde el poder reside originalmente en el pueblo.

## Federalismo

➔ Contesta las preguntas siguientes.

¿Cómo se llama el municipio donde se encuentra la comunidad en que vives?

---

---

Anota el nombre del presidente municipal o delegado del lugar en que resides.

---

---

Anota el nombre de la entidad federativa en que vives.

---

---

¿Cómo se llama el gobernador de dicha entidad federativa?

---

---

¿Cuál es el nombre del presidente de la república?

---

---



En tu opinión, ¿qué es lo que hace diferente el trabajo del presidente de la república, el gobernador de un estado y el presidente de un municipio?

---

---

---

---

---

---

---

---



En la actividad anterior se te preguntó sobre autoridades que realizan funciones similares, pero que las llevan a cabo en distintos ámbitos o espacios. Tanto el presidente de la república, como el gobernador de un estado y el presidente de un municipio, ejercen funciones propias del Poder Ejecutivo; pero sus decisiones y actividades sólo son válidas en determinados ámbitos o territorios. Esto se debe a que nuestra forma de organización es federal.

El federalismo establece la existencia de autoridades cuya actuación se desarrolla en todo el territorio nacional. Es el caso de autoridades como la Presidencia, la Secretaría de Educación Pública o la Procuraduría General de la República, que son parte del gobierno federal y realizan sus funciones en toda la república.



Las autoridades federales realizan sus funciones en todo nuestro territorio y representan el gobierno del país.

El federalismo también significa que el país se divide en entidades federativas, en donde algunas funciones de gobierno las ejercen autoridades locales como el gobernador, secretario de gobierno o procurador general de justicia en el estado.



Nuestro país está dividido en 31 entidades federativas y un Distrito Federal, lo que implica que existen igual número de gobiernos locales.



### *Para saber más*

Consulta en tu Cuaderno de mapas, “El territorio de la Nueva España”, y compáralo con el mapa “El territorio perdido en la época de Antonio López de Santa Anna”.

¿Qué parecido tienen ambos mapas?

---



---

¿Qué le pasó a los límites y territorio del país y cada entidad federativa?

---



---

El tamaño y los límites de México han cambiado a lo largo de la historia. Durante el siglo XIX, a pocos años de la independencia, como consecuencia de esa guerra, nuestro país enfrentó grandes dificultades económicas y políticas, situación que aprovechó los Estados Unidos para invadir el territorio mexicano, apropiándose de una gran parte de éste, y quedó reducido a sus límites actuales.



### Comparto con otras personas

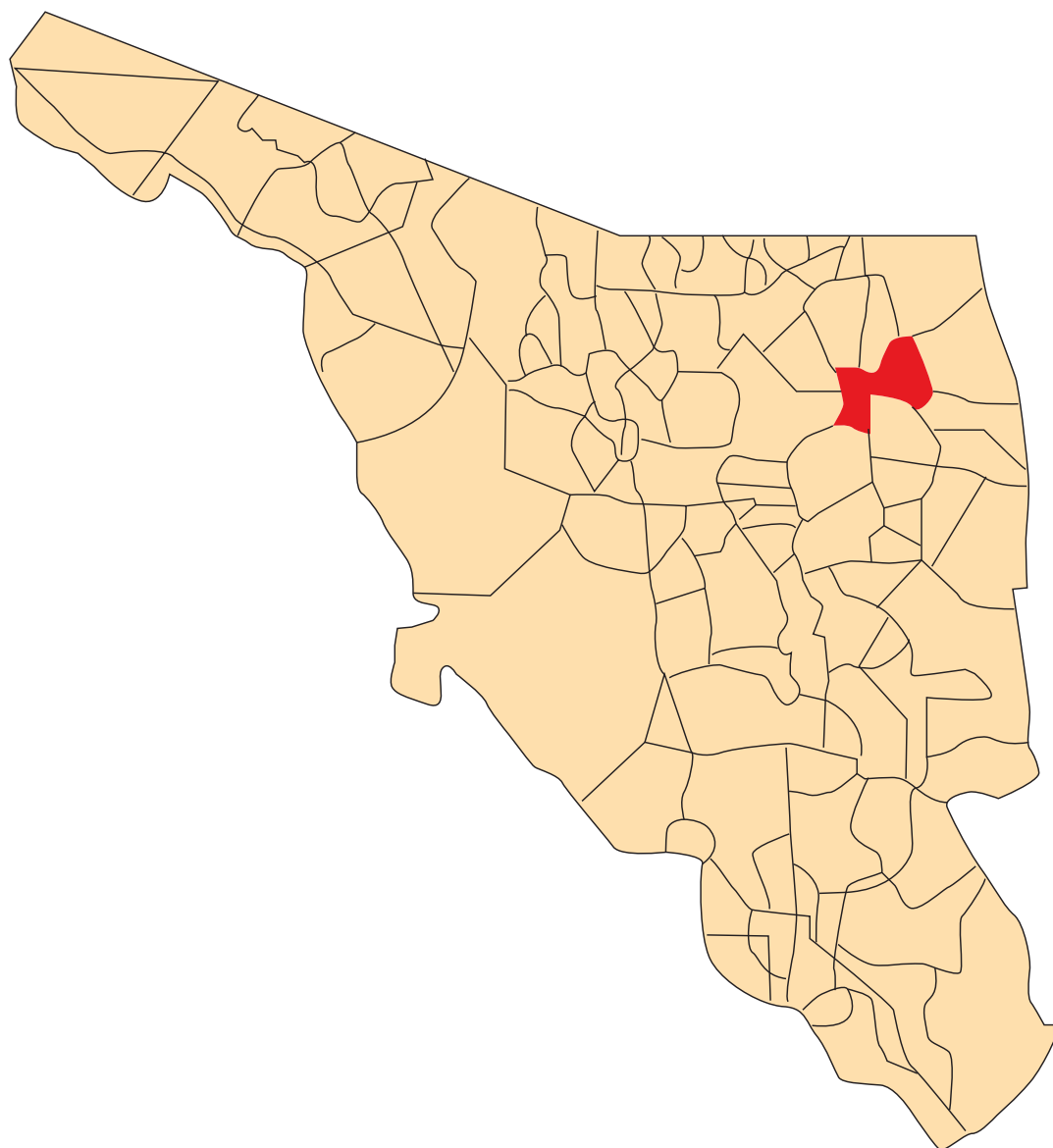
- ➔ En el Cuaderno de mapas consulta “Fechas de integración a la Federación de las entidades federativas”. Localiza la entidad federativa en que vives y el año en que se integró la Federación.
- ➔ Comenten la información obtenida y escribe tus conclusiones en un cuaderno.

No siempre nuestra nación contó con las entidades federativas que actualmente conocemos, varios territorios cambiaron de nombre o tamaño; algunas veces se unieron con otras entidades o se dividieron formando estados separados.

Nuestro país está formado por la unión de los estados de la república o entidades federativas, que tienen la libertad para elaborar sus propias leyes y tomar las decisiones de su organización interna.

Esta unión de estados libres y soberanos constituyen una federación, que significa que están de acuerdo con regirse por una misma Constitución, o ley suprema. Este acuerdo entre las entidades federativas para formar la república, se conoce como **pacto federal**.

En el sistema federal también se divide cada entidad federativa en municipios, donde algunas funciones de gobierno son realizadas por los gobiernos municipales, dentro del territorio o ámbito que les corresponde.



El estado de Sonora se divide en 72 municipios, cada uno con un gobierno municipal propio. Cada entidad federativa tiene determinado número de municipios.



➔ Con ayuda de otras personas investiga lo siguiente, escribe la información en tu cuaderno y comenten sus reflexiones.

1. ¿Cuántos municipios tiene la entidad federativa en que vives?
2. ¿Cuáles son las autoridades municipales y qué acciones de gobierno pueden realizar?
3. ¿Cómo se llama el presidente municipal del lugar donde vives?
4. ¿Cómo se llaman las personas que ocupan los otros cargos del gobierno de tu municipio?
5. ¿Cuáles son las autoridades estatales y qué funciones de gobierno deben realizar?
6. ¿Cómo se llama el gobernador del estado en el que vives?
7. ¿Consideras que las autoridades municipales, estatales y federales conocen con detalle las necesidades de tu municipio?

Como habrás observado, las autoridades municipales pueden tener mayor cercanía con los problemas de la localidad, y por lo tanto, la posibilidad de darles solución en menos tiempo. Pero si se presentan problemas que afectan localidades pertenecientes a diferentes municipios, sólo podrán ser atendidos por el gobierno del estado o el gobierno federal.



### Sabías que...

“ En abril de 2005 existían 2 435 municipios en nuestro país. De ese total, sólo 79 municipios son gobernados por mujeres, en marzo de 2004 había 86 presidentas municipales; lo que nos muestra que ha bajado la participación de las mujeres en este nivel de gobierno. ”

Información publicada en la página web del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal

[http://www.e-local.gob.mx/wb2/elocal/eloc\\_enciclopedia](http://www.e-local.gob.mx/wb2/elocal/eloc_enciclopedia)

Consultada: el 07 de abril de 2005.

- ➔ Revisa el contenido de la tabla siguiente en que se muestra la distribución del poder en los ámbitos de gobierno federal, local y municipal, asimismo, observa la división de poderes en cada ámbito de gobierno; después contesta las preguntas.

### La organización del gobierno mexicano

Nivel de Gobierno	Poder Ejecutivo	Poder Legislativo	Poder Judicial
Federal	Presidente de los Estados Unidos Mexicanos	Congreso de la Unión, compuesto por: Cámara de diputados y Cámara de senadores	Suprema Corte de Justicia de la Nación
Local o Estatal	Gobernador del Estado o jefe de gobierno (en el Distrito Federal)	Cámara de diputados local o Asamblea Legislativa (en el Distrito Federal)	Tribunal Superior de Justicia Local
Municipal	Ayuntamiento integrado por presidente municipal, regidor y síndicos Jefe delegacional en el Distrito Federal	No tiene	No tiene

Según tu opinión, ¿por qué el gobierno municipal no tiene un Poder Legislativo y un Poder Judicial?

---



---

Las leyes que rigen en un municipio son las emitidas por el Poder Legislativo del estado, porque el municipio no tiene permitido ejercer funciones legislativas, sin embargo, algunos ayuntamientos tienen facultad para emitir sus propios bandos o reglamentos de policía y buen gobierno, que sólo son válidos en sus respectivos territorios.

Con relación al Poder Judicial, el municipio no puede ejercer funciones en materia de impartición de justicia, es decir, resolver conflictos aplicando las leyes como lo hacen los jueces. Sin embargo, en casos urgentes donde no hay autoridades judiciales locales o federales, las autoridades municipales tienen la posibilidad de recibir demandas de amparo, es decir, demandas para protegerse contra la violación de derechos fundamentales en donde está en peligro la vida o la libertad de una persona. En cualquier otro caso, la solución a los conflictos debe tramitarse desde su inicio ante la autoridad del estado, o ante las autoridades federales según corresponda.



### Sabías que...

Nuestra Constitución obliga a los tres niveles de gobierno, que como sabes son el federal, estatal y municipal, a promover la igualdad de oportunidades para todas las personas y eliminar toda *práctica discriminatoria* contra cualquier persona, incluidas las pertenecientes a los pueblos y comunidades indígenas de nuestro país.

Recordarás que al principio de esta unidad se trató la existencia de otras autoridades propias de las comunidades y que no necesariamente forman parte de la estructura de gobierno. Enseguida nos referiremos a las autoridades propias de pueblos y comunidades indígenas.

## Las formas autónomas de organización política de los pueblos indígenas

En unidades anteriores hemos revisado algunas características de las comunidades indígenas que conforman nuestra nación. Ahora veremos algunas formas propias de organización que los caracterizan.

➔ Contesta las preguntas siguientes.

Escribe el nombre de algún grupo o comunidad indígena que conozcas. Si no conoces alguno, revisa el Compendio de grupos étnicos y comunidades culturales en México, que forma parte de este paquete modular.

Si sabes cómo se organiza dicho grupo o comunidad indígena, escríbelo en los renglones.

La forma en que se organizan los grupos étnicos nacionales depende de factores más allá de su actividad económica principal, como son sus tradiciones, intereses, necesidades y conservación del medio ambiente.



Respecto a las formas de gobierno, cada grupo o comunidad indígena se organiza de manera diferente y sigue reglas que responden a sus propias circunstancias.



### Para saber más

- ➔ Lee en tu Antología el texto “Las autoridades del pueblo huichol”, y posteriormente contesta las preguntas siguientes.

Menciona cuál es el máximo órgano de autoridad para los huicholes.

---



---

¿Cuál es la razón por la que los pueblos huicholes cuentan con autoridades indígenas, además de las autoridades de gobierno?

---



---

¿Qué ventajas consideras que tiene la existencia de autoridades indígenas en la relación con la población huichol y las autoridades de gobierno?

---



---

Si desaparecieran estas autoridades indígenas, ¿en qué cambiaría la atención a las necesidades de los huicholes?, ¿por qué?

---



---



---



---





En muchas comunidades indígenas de nuestro país existen al mismo tiempo autoridades de gobierno elegidas mediante procedimientos establecidos por la federación y autoridades tradicionales indígenas. En general, ambos tipos de autoridad se coordinan y complementan. Hay situaciones en que la autoridad indígena auxilia a la autoridad de gobierno; en otros casos, la autoridad de gobierno es apoyo de la indígena; también ocurre que una persona sea al mismo tiempo autoridad indígena y autoridad de gobierno.

Se han presentado casos en que las autoridades indígenas y las autoridades de gobierno tienen problemas para coordinarse, e incluso, para comunicarse. Puede suceder que los proyectos de la autoridad de gobierno no coincidan con los intereses y forma de hacer las cosas de las autoridades indígenas, generando por ello distintos tipos de conflicto. Sobre este aspecto, es importante que conozcas que existe un reconocimiento jurídico a las formas de organización indígenas, es decir, que las leyes de nuestro país le dan validez a las decisiones y actividades que desarrollan las autoridades indígenas, por lo que, al surgir un conflicto entre autoridades indígenas y autoridades de gobierno, los problemas deberán resolverse tomando en cuenta las necesidades de las comunidades indígenas.

Existen diversas formas de organización del gobierno indígena, y en general, cada grupo establece sus propias reglas para:

- Organizar su gobierno
- Elegir sus autoridades
- Establecer la forma en que se relaciona con las autoridades de gobierno

Estas reglas y la forma en que se organizan los grupos étnicos de nuestro país son otro elemento de la riqueza cultural con que cuenta nuestra nación.

- ➔ Da lectura la información siguiente y subraya aquello que consideres más importante para los pueblos indígenas. Comparte con otras personas tu trabajo e intercambien su opinión sobre lo que consideren más relevante.



### Sabías que...

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reconoce y garantiza en su Artículo 2º Apartado “A”, el derecho de los pueblos y las comunidades indígenas a la libre determinación y la *autonomía* para:

I. Decidir sus formas internas de convivencia y organización social, económica, política y cultural.

II. Aplicar sus propios sistemas normativos en la regulación y solución de sus conflictos internos, sujetándose a los principios generales de esta Constitución, respetando las garantías individuales, los derechos humanos y, de manera relevante, la dignidad e integridad de las mujeres. La ley establecerá los casos y procedimientos de validación por los jueces o tribunales correspondientes.

III. Elegir de acuerdo con sus normas, procedimientos y prácticas tradicionales, a las autoridades o representantes para el ejercicio de sus formas propias de gobierno interno, garantizando la participación de las

mujeres en condiciones de equidad frente a los varones, en un marco que respete el pacto federal y la soberanía de los estados.

[...]

VII. Elegir, en los municipios con población indígena, representantes ante los ayuntamientos.

➔ En las afirmaciones siguientes escribe si es verdadera (V) o falsa (F), según lo que dispone nuestra Constitución. Ve el ejemplo.

Las autoridades indígenas tienen permitido resolver conflictos entre sus integrantes, como los que se presentan cuando alguien provoca daños a la propiedad de otra persona.	V
Las personas que viven en las comunidades indígenas tienen más derechos que las demás personas.	
Los pueblos indígenas tienen el derecho de desconocer la Constitución y las demás leyes mexicanas.	
Los pueblos indígenas de México pueden tener representantes indígenas en los ayuntamientos.	
Los pueblos indígenas tienen derecho a elegir las autoridades para sus formas propias de gobierno.	

➔ Comenta tus respuestas con la persona que te asesora.

El reconocimiento que hacen las leyes a las reglas de convivencia de los pueblos indígenas es reciente. Durante muchos años surgieron conflictos entre los pueblos indígenas y las autoridades de gobierno, principalmente porque se exigía a los pueblos indígenas respetar leyes que no tomaban en cuenta su forma de vida y organización.

Las reglas y normas de conducta de los grupos étnicos de nuestro país, también son otra expresión de la diversidad y riqueza cultural de nuestro país.



## Una manera de ver las cosas

- ➔ Lee la frase siguiente escrita por un abogado triqui, originario de Xuman Li' que significa pueblo pequeño, quien actualmente vive en la zona metropolitana de la Ciudad de México.

“ ...es necesario conservar algunas [normas de convivencia] existentes como es el *tequio*, que para los juristas, y para la misma Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, es *anticonstitucional*. Pero esto [el tequio] ha permitido la sobrevivencia de los pueblos indígenas de México. ”

Zósimo Ortega González, “El derecho triqui de Xuman Li en el medio urbano” en *Revista Crítica Jurídica*, número 18, junio de 2001.

- ➔ Contesta las preguntas siguientes.

Seguramente alguna vez has realizado algún trabajo gratuito a favor de tu comunidad, parecido al tequio. ¿En qué consistió dicho trabajo?

---



---



---



---

El trabajo que desarrollaste, ¿produjo algún beneficio para las personas de tu comunidad?

Sí  No

En caso de que tu respuesta sea afirmativa, ¿en qué consistió dicho beneficio?

---



---



---



---

¿Qué opinas respecto a que hay quienes consideran al tequio como anti-constitucional?, ¿te parece conveniente mantener esta costumbre o debe prohibirse? Explica tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

Si el tequio desapareciera o fuera prohibido, ¿qué consecuencias tendría en las comunidades indígenas acostumbradas a practicarlo?

---

---

---

---





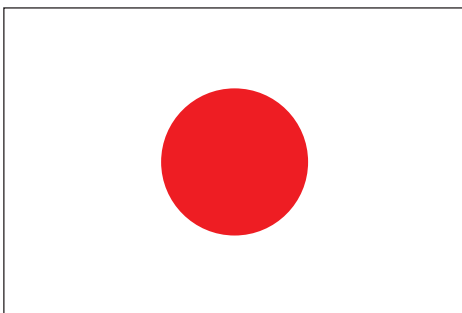
Algunas costumbres como el tequio pueden resultar extrañas para quienes no las conocen, incluso, algunas de ellas pueden contradecir normas de conducta social y leyes establecidas en el país. Sin embargo, las costumbres de los grupos étnicos de nuestro país tienen un motivo y una razón de ser, que sólo puede entenderse si hacemos el esfuerzo de acercarnos a la realidad que han vivido los hombres y mujeres indígenas de México. Quienes viven o se acercan a estas costumbres se dan cuenta que son útiles en las comunidades.

A lo largo de nuestra historia, la forma en que hemos decidido organizarnos ha cambiado en razón de intereses políticos, conflictos armados, intervenciones de países extranjeros, disputas internas y toda una serie de circunstancias que influyen en la forma en que se relacionan las autoridades con el pueblo mexicano. Al mismo tiempo, hemos creado símbolos, como ya se vio en la Unidad 2, que representan en una imagen o en una canción, el pasado, los valores y aspiraciones del pueblo de México.

## La integración de México como nación

Los estados nacionales han sido formados históricamente por la unión de diferentes pueblos y culturas, que para funcionar de manera armónica han tenido la necesidad de crear una identidad propia y de darse símbolos que los representen.

- ➔ Marca así ✓ el símbolo o símbolos con los que te identificas y te sientes mexicana o mexicano.



Bandera de Japón



Escudo nacional



Bandera de México

Explica lo que sabes del origen de cada uno de estos símbolos nacionales y coméntalo con otras personas.

---



---



---



---

➔ En las líneas siguientes anota el significado que tiene para ti el nombre México.

---



---



---



---



### Una manera de ver las cosas

Existen diferentes versiones sobre el significado de la palabra México. Una de las más difundidas es la siguiente.

“Según la tradición, la palabra México proviene de tres voces del idioma náhuatl: *metztli*, que significa luna; *xictli*, ombligo o centro; *co*, lugar. Tanto en sentido *literal* como *metafórico* quiere decir “en el ombligo de la luna”, o dicho de otra manera: “en el centro del lago de la luna”.

Es necesario aclarar, que no existe un acuerdo con relación al significado de la palabra México, aunque sí sabemos que los insurgentes victoriosos de la independencia lo adoptaron en lugar de Nueva España.

Los símbolos patrios y el nombre de México nos han servido durante muchos años para identificarnos como mexicanos o mexicanas, pertenecientes a una misma nación.

- ➔ Escribe los nombres de objetos o lugares donde hayas visto que se utilizan los símbolos patrios.

Bandera nacional	Escudo nacional	Himno nacional
Ceremonias en escuelas	Monedas	Actos oficiales

- ➔ A continuación observa cualquier moneda mexicana, y después lee el texto siguiente:

“ El Escudo Nacional está constituido por un águila mexicana, con el perfil izquierdo expuesto, la parte superior de las alas en un nivel más alto que el penacho y ligeramente desplegadas en actitud de combate; con el plumaje de sustentación hacia abajo tocando la cola y las plumas de ésta en abanico natural. Posada su garra izquierda sobre un nopal florecido que nace en una peña que emerge de un lago, sujeta con la derecha y con el pico, en actitud de devorar a una serpiente curvada, de modo que armonice con el conjunto. Varias pencas del nopal se ramifican a los lados ”

(Artículo 2° de la Ley sobre el Escudo, Bandera y el Himno Nacionales).

¿A qué crees que se debe que las monedas de nuestro país lleven en el reverso el escudo nacional?

---



---



---



## Para saber más

- ➔ Lee en tu Antología el texto “La formación de México como Estado moderno”, y contesta las preguntas siguientes.

¿Por qué era importante para los dirigentes de la independencia formar un país?

---

---

En tu opinión, ¿qué importancia puede tener para los mexicanos y las mexicanas saber cómo y por qué se formaron los símbolos nacionales?

---

---



## Comparto con otras personas

- ➔ Pregunta a personas de tu Círculo de estudio u otras personas con las que convives, qué recuerdan sobre el mito o leyenda que cuenta cómo los aztecas fundaron la ciudad de México-Tenochtitlan. Escribe en tu cuaderno lo que comentaron entre todos.

En algunos relatos que conocemos se dice que los mexicas, fundadores de la antigua ciudad de México-Tenochtitlan, salieron de un lugar conocido como Aztlán, comenzando una peregrinación que duró 200 años, y terminó cuando, en el centro del lago de Texcoco, en el centro de México, encontraron un islote o isla pequeña, con una planta de nopal, en la que estaba un águila que devoraba una serpiente.

De acuerdo con el mito, esa era la señal que su dios Huitzilopochtli les había dado para establecerse, y en el año 1325 fundaron la ciudad de México-Tenochtitlan, en el lugar sagrado donde encontraron al águila, símbolo de ese dios.



Fundación de México-Tenochtitlan en el Códice Mendocino. Siglo XVI.

En tiempos de la colonia, el águila, a veces devorando a la serpiente, estuvo presente en adornos de diversos edificios y conventos mexicanos, también se usó como *emblem*a de la Ciudad de México y como sello de los documentos oficiales.

Con el triunfo de los insurgentes fue muy importante establecer símbolos que representaran el **origen** y el **poder** de la nación que se estaba formando y decidieron adoptar el símbolo de la fundación de Tenochtitlan, que fue la ciudad más importante en su época, por su poder político, económico y militar.

Con diferencias en su forma de representarla, el águila posada en el nopal ha estado presente en todas las etapas de la historia de México. Fue Venustiano Carranza quien, mediante un decreto presencial, estableció que el águila se presentara de perfil y con el diseño que actualmente tiene.

- ➔ Observa las imágenes y en los renglones siguientes escribe las semejanzas y diferencias que encuentres.

---



---





Escudo de la bandera del imperio de Iturbide.



Escudo de la bandera utilizada por Benito Juárez.

La bandera adoptó los tres colores que tiene en la actualidad a partir de la promulgación del Plan de Iguala, el 24 febrero de 1821, documento mediante el cual se unen los insurgentes mexicanos y los militares españoles que aceptaban la independencia. Al terminar la Independencia se agregó a la bandera el símbolo del águila.

Según los historiadores dedicados al tema, entre ellos Enrique Florescano, nos dicen que el significado de los tres colores es el siguiente.



Verde: representa al movimiento insurgente o de independencia.

Blanco: simboliza la pureza de la religión católica, que en ese momento se adoptó como la única del país.

Rojo: representa la unión del grupo español que estuvo de acuerdo con unirse al movimiento de Independencia.

La bandera nacional también es un símbolo de la soberanía nacional que, como recordarás, reside originariamente en el pueblo, quizá por eso, gran parte de los mexicanos y mexicanas nos sentimos identificados con sus colores, que además tienen un uso cotidiano, por ejemplo: en uniformes deportivos, como decoración en casi todos los festejos de las comunidades, y en los trajes de fiestas mestizas, como el de china poblana, o la preparación de comidas, donde se combinan ingredientes de los tres colores.

Un elemento más que nos identifica es el himno nacional, que se creó para que todas las personas pudieran reconocerlo como símbolo nacional. La

letra y música fueron compuestos por Francisco González Bocanegra, poco tiempo después de haberse logrado la independencia y buscaba lograr la unidad de los diversos pueblos que formaban parte del país, sobre todo para hacer frente a las invasiones y amenazas del extranjero. Por ello, en él se exaltan los valores de la época, como el amor a la patria, la guerra en defensa de la soberanía, la paz, el valor y el honor, entre otros.

➔ Si has viajado fuera de México, explica lo que has sentido al oír el Himno Nacional o ver una bandera mexicana. Si no, habla con alguna persona que sepas que lo haya hecho e investiga qué emociones experimentó ante nuestros símbolos en el extranjero.

---

---

---

---

A pesar de que en la historia de nuestro país han existido desacuerdos y disputas internas, los símbolos del águila, y la serpiente y la bandera de tres colores se han mantenido a través de los años y son reconocidos por la ciudadanía y nos ayudan a identificarnos como mexicanos y mexicanas, y a sentir que pertenecemos a esta nación.

El Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales simbolizan el conjunto de la nación mexicana. Unen nuestro presente, con la historia de nuestros orígenes como nación, nuestras tradiciones y culturas de los pueblos originarios de nuestro territorio.

Estos símbolos no sólo exaltan el pasado de México, sino también proyectan el futuro de nuestra nación, en donde deben tener espacio todas las manifestaciones culturales que la componen.

## TEMA 3 Organización ciudadana

En este tema nos proponemos reconocer algunas formas de organización ciudadana a través de las cuales se participa en las decisiones que afectan a ciertos sectores de la población.



### Lo que sé

¿Recientemente has sabido o conoces algún movimiento social?

Sí

No

En caso afirmativo, ¿cuál era o es la razón de esa movilización?, ¿quiénes participan en dicho movimiento?

---



---



---



---

Seguramente conocerás muchos casos en los que diferentes grupos de población han denunciado la violación a sus derechos y la falta de atención del gobierno para resolver diversos problemas que les aquejan. Estas denuncias públicas y protestas también son considerados movimientos sociales.

### Los movimientos ciudadanos por los derechos humanos



### Para saber más

- ➔ Lee en tu Antología la lectura “Movimientos ciudadanos y derechos humanos”, y posteriormente contesta las preguntas siguientes.

Con base en la lectura, menciona los dos acontecimientos que consideres más importantes en el proceso de fortalecimiento de los movimientos ciudadanos por los derechos humanos.

---

---

Sin la presión que ejercieron las organizaciones defensoras de derechos humanos, ¿crees que el gobierno hubiera creado una Comisión Nacional de los Derechos Humanos?

Sí  No  ¿Por qué?

---

---

En tu opinión, ¿por qué es importante que las comisiones de derechos humanos tengan autonomía?, es decir, ¿qué pasaría si dichas comisiones tuvieran que consultar sus decisiones con el gobierno?

---

---

La creación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y las comisiones estatales de derechos humanos son un ejemplo de cómo la ciudadanía organizada puede influir en la creación de instancias y políticas públicas que beneficien a toda la población del país. De este modo nos damos cuenta de que todas las personas podemos contribuir a formar el país que queremos, donde todas las personas tengamos respeto a nuestros derechos por parte de las autoridades, e igualdad de oportunidades para nuestro desarrollo.



*Sabías que...*

Antes de la creación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y las comisiones estatales de derechos humanos, ya existían algunas insti-



tuciones encargadas de proteger los derechos de la ciudadanía. Algunas de estas instituciones son:

- La Procuraduría de los Pobres de San Luis Potosí fundada en 1847.
- La Procuraduría Federal del Consumidor creada en 1975.
- La Dirección para la Defensa de los Derechos Humanos de Nuevo León, de 1979.
- La Procuraduría de Vecinos de la Ciudad de Colima, de 1983.
- La Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad Nacional Autónoma de México, de 1985.
- La Procuraduría de Protección Ciudadana del estado de Aguascalientes, de 1988.
- La Procuraduría Social del Departamento del Distrito Federal, de 1989.

## Las mujeres se organizan



### Una manera de ver las cosas

➔ Lee el texto, después realiza la actividad.

En las últimas décadas las mujeres organizadas han obtenido el reconocimiento de sus derechos y han participado en ámbitos que se consideraban exclusivos de los varones; estos logros se han alcanzado gracias a su organización y a una larga lucha que abarca varias generaciones. El reconocimiento del derecho a votar, a la educación, al trabajo en condiciones de igualdad, los derechos sexuales y reproductivos y el acceso a los beneficios derivados de la ciencia y la tecnología han generado una mejoría en su calidad de vida, beneficiando también a las demás personas con las que se relacionan, incluidos los hombres.

¿Qué piensas de estos logros de las mujeres?

---



---



---

¿Crees que las mujeres de tu familia participan de los beneficios que han logrado los movimientos de mujeres?

Sí  No  ¿Por qué?

---



---

¿Qué hace falta para que las mujeres de tu familia también disfruten de estos logros?

---



---

¿De qué manera apoyarías a las mujeres de tu familia para que logren desarrollarse plenamente?

---



---

El movimiento de mujeres, a través de distintas organizaciones ciudadanas, ha luchado porque se les reconozcan sus derechos y se respeten; asimismo han demandado atención a problemas específicos, como eliminar la violencia que se ejerce contra ellas dentro de la familia y en otros espacios en que se desarrollan, su aportación genera cambios importantes en el país.



### Para saber más

- Lee en tu Antología “Las mujeres y su organización”, y después realiza la actividad.

De los logros alcanzados por las organizaciones de mujeres, ¿cuál de ellos se relaciona con tu vida?

---



---

¿El respeto logrado a los derechos de las mujeres ha mejorado la calidad de vida de quienes integramos nuestra sociedad?

Sí  No  ¿Por qué?

---



---

¿Cómo sería tu vida si los movimientos de mujeres no hubieran alcanzado los derechos descritos en la lectura?

---



---

¿Qué piensas sobre la igualdad de los hombres y las mujeres ante la ley, ¿realmente se aplica?

---



---

¿Han sido suficientes los cambios para que se logre el respeto total de los derechos de las mujeres?

---



---



El movimiento de mujeres, poco a poco ha cambiado la forma en que se relacionan hombres y mujeres.

Es importante destacar que gracias a su organización, las mujeres pudieron plantear sus demandas y exigir soluciones a problemas específicos. Al tener claridad en sus demandas, las mujeres tuvieron la opción de apoyarlas desde distintos ámbitos y sectores, convenciendo a otras personas a unírseles.

Las mujeres mexicanas propusieron y lograron la instalación de una institución de gobierno a nivel federal llamada Instituto Nacional de las Mujeres. Dicho órgano del gobierno federal establece políticas públicas a favor de la equidad entre los géneros (hombres y mujeres) y promueve estas políticas en las distintas dependencias y órganos de gobierno del país.



Sin embargo, todavía falta solucionar problemas graves como los homicidios y desapariciones de mujeres en Ciudad Juárez, que también empiezan a ocurrir en otras ciudades del país; problemas como la falta de atención especial a las niñas y a las ancianas, los embarazos no deseados, la violencia familiar, la discriminación que sufren en el ámbito laboral y doméstico, hacen que el movimiento de mujeres continúe.

## Los pueblos indígenas y su larga lucha



### Una manera de ver las cosas

- ➔ Lee el párrafo siguiente y coméntalo con otras personas, posteriormente contesta la pregunta.

“ A pesar de una larga historia de *indigenismo* por parte del Estado mexicano a lo largo del siglo XX, los rezagos acumulados entre la población indígena colocan a ésta en situación de franca desventaja frente al resto de la población nacional, en la medida en que es víctima de discriminación y exclusión social, y posee bajos índices de desarrollo social y humano. Hasta hace pocos años los pueblos indígenas no eran reconocidos en la legislación nacional ni gozaban de derechos específicos como tales. Por ello, sus derechos humanos han sido particularmente vulnerados e ignorados.”

Diagnóstico sobre la situación de los derechos humanos en México. Publicado por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, México, 2004 p. 158.

¿Te parece que la Organización de Naciones Unidas tiene razón al considerar que los derechos humanos de los indígenas de México son vulnerados e ignorados en México?

Sí  No  ¿Por qué?

---



---



---



---



---



En tu opinión, ¿cuál es el problema más grave que enfrentan las comunidades indígenas?

---

---

¿Qué debe hacer el gobierno para solucionar el problema que anotaste en tu respuesta anterior?

---

---

---

---

En lo individual, ¿qué podrías hacer para ayudar a solucionar los problemas de las poblaciones indígenas?

---

---

---

---

El movimiento indígena que surgió desde 1994 en Chiapas, y que después se formó a nivel nacional un frente por los derechos de los pueblos indígenas, ha tenido logros importantes, como la reforma a la Constitución para incorporar los derechos de los pueblos indígenas en el texto constitucional, y en algunos estados de la república ya existe legislación en materia indígena como: Chihuahua, Nayarit, Quintana Roo, Oaxaca y San Luis Potosí. Asimismo se ha logrado la emisión de la Ley de derechos lingüísticos en la que se obliga a las instituciones públicas a utilizar las lenguas indígenas en los trámites que les corresponden, tanto de manera oral como escrita.

Hasta aquí hemos conocido algunos casos de movimientos sociales de distintos sectores de la población, que se han organizado en defensa de sus derechos y por el respeto de los derechos de todas las mexicanas y los mexicanos. El resultado ha sido el decreto de leyes y la creación de instancias que resuelvan las demandas de distintos grupos de población.

## La organización ciudadana

- ➔ Elige de las opciones siguientes las que consideres necesarias para que pueda constituirse una organización ciudadana.

Recursos económicos			Un local bien equipado para realizar reuniones	
Reunirse con personas con los mismos intereses			Tomar, respetar y cumplir acuerdos	
Reglas de trabajo			Ser puntuales	
Asumir compromisos			Papelería con membrete del grupo	
Tener propósitos claros			Reunirse frecuentemente	



### Comparto con otras personas

- ➔ Responde las preguntas individualmente y luego comenta tus respuestas con otras personas. Traten de encontrar las coincidencias y escríbanlas en su cuaderno.

Menciona algunos de los temas que te preocupan o interesan en relación con tu comunidad o tu vida diaria.

---



---

¿Cuáles de estos asuntos consideras que también les interesan a otras personas del lugar donde vives?

---



---



---



---

¿Qué necesitarías hacer para poder abordar este asunto con las demás personas que les interese?

---

---

Una de las formas más convenientes para atender algo que es de interés de varias personas o para enfrentar algún problema compartido es organizar un grupo de personas con ese propósito. Formar un grupo o una organización puede parecer complicado. Hay personas que al proponerse constituir un grupo se preocupan primero por ver si tienen recursos económicos y materiales suficientes para “mantener” una organización. Sin embargo, los grupos que mejor funcionan son aquellos que se preocupan por otras cosas, más importantes y mucho menos costosas.

Los grupos formados pueden convertirse en espacios en los que las personas pueden crecer y enriquecerse con las experiencias de otras personas.

Por ejemplo, piensa que tú participas en grupos con propósitos, reglas de trabajo y compromisos claros al formar parte de un Círculo de estudio del INEA. Te sugerimos que si en algún momento tienes la inquietud de formar un grupo o una organización, recuerdes cómo ha trabajado tu Círculo de estudio, observando aquello que funciona correctamente y aquello que debe cambiar para que sus integrantes alcancen lo que se han propuesto.

La lucha organizada de los grupos que persiguen algún propósito justo es capaz de extenderse y generar acuerdos entre diversos grupos, lo cual influye en las autoridades encargadas de legislar, modificando y creando nuevas instancias de gobierno que permitan transformar las relaciones sociales y mejorar la calidad de vida de la población.

Hemos visto que la organización política de nuestro país en la actualidad ha sido el resultado de una larga historia que ha ido transformando a México con la participación de la ciudadanía. En los años más recientes se han originado diferentes formas de contribución de las personas a los cambios que el país necesita, aprovechando las leyes e instituciones que nos rigen y tratando de que éstas se apliquen en beneficio de todos.



## Mi avance

- A. Relaciona correctamente las dos columnas; escribe el número en el paréntesis, según corresponda. Observa el ejemplo.

<b>0. Autoridades morales</b>	(...)	Es el poder que mexicanos y mexicanas hemos depositado en las autoridades de gobierno para que lo ejerzan a través de las diferentes instituciones de gobierno.
<b>1. Símbolos patrios</b>	(...)	Son las personas que tienen un cargo obtenido de acuerdo con los procedimientos de las leyes mexicanas.
<b>2. Derechos humanos</b>	(...)	A partir de que el país se formó como nación independiente, fueron creados para darles una identidad a todos los mexicanos y las mexicanas como parte de un país.
<b>3. Leyes e instituciones para la atención de las mujeres</b>	( 0 )	Son las personas que tienen un respeto y reconocimiento especial por su comportamiento.
<b>4. Autoridades formales</b>	(...)	Han sido defendidos con la participación organizada de la sociedad mexicana y gracias a ello se han establecido instituciones encargadas de vigilar su respeto.
<b>5. Soberanía</b>	(...)	Se establecieron gracias a la organización y participación de las mujeres.



- ➔ B. Completa las afirmaciones siguientes correctamente; escribe en el renglón una de las tres opciones que se encuentran abajo.

1. Cuando los legisladores aprueban una ley, el poder que actúa es el

\_\_\_\_\_

2. En el caso de que a una persona, por cometer un delito, se le presenta ante el juez para que dicte sentencia, está en funcionamiento el

\_\_\_\_\_

3. Cuando el presidente envía al Congreso la iniciativa del presupuesto que se ejercerá durante un año, está en función el

\_\_\_\_\_

<b>a) Poder Ejecutivo</b>	<b>b) Poder Legislativo</b>	<b>c) Poder Judicial</b>
---------------------------	-----------------------------	--------------------------

- ➔ C. Marca con una  si las afirmaciones siguientes son falsas o verdaderas.

1. Se dice que México está organizado como una federación porque está formado por estados libres y autónomos, que respetan la Constitución Política Federal.

Falsa       Verdadera

2. La organización política y social de los pueblos indígenas de nuestro país no ha sido reconocida por la Constitución Política ni por las leyes mexicanas.

Falsa       Verdadera

3. Si existe un problema con el abasto de agua en alguna localidad o comunidad se debe acudir en primer lugar a las oficinas de la autoridad municipal o delegación política.

Falsa       Verdadera

4. El Escudo Nacional se basó en el símbolo de la fundación de la ciudad de Tlaxcala.

Falsa       Verdadera

### Tabla de respuestas correctas

A. 5, 4, 1, 0, 2, 3.

B. 1. b), 2. c), 3. a).

C. 1. V, 2. F, 3. V, 4. F.

## Glosario

**Acupuntura:** es una práctica médica procedente de China que consiste en colocar agujas de plata u otros metales, con la finalidad de equilibrar el funcionamiento del organismo y lograr que las personas recuperen la salud.

**Administración pública federal:** se llama así al conjunto de Secretarías de Estado y demás órganos que dependen del presidente de la república.

**Aguadas:** se les llama así a los lugares donde los animales van a beber. Las hay naturales, como los manantiales, y artificiales, como represas o estanques.

**Alquitrán:** líquido viscoso de origen vegetal y mineral, de color oscuro y olor fuerte que sirve para unir los ladrillos en las construcciones.

**Aluxes:** en la península de Yucatán se cree que existen estos seres pequeños que habitan en los terrenos de siembra y los cuidan. Sólo los niños los pueden ver, pero los adultos les hacen ceremonias y ofrendas para que cuiden sus siembras.

**Anticonstitucional:** lo que es contrario a la constitución y en consecuencia está prohibido. Se considera que el tequio es anticonstitucional porque la Constitución prohíbe, en su Artículo 5° los trabajos obligatorios no remunerados.

**Asociación civil:** grupo de ciudadanos que se organizan y se registran oficialmente ante un notario para el logro de objetivos compartidos, es decir, que son del interés de un grupo de personas y que aportan algo de beneficio a la sociedad; puede ser la producción de alguna mercancía, la construcción de viviendas, los estudios científicos sobre un tema, entre otras. El notario es un funcionario o autoridad reconocida por el gobierno mexicano encargada de hacer válidos legalmente diferentes tipos de trámites o contratos, como los de compra-venta, la emisión de escrituras de propiedades, o de la conformación de asociaciones civiles.

**Autonomía:** independencia o libertad para tomar decisiones por sí mismos. En este caso, dicha libertad no quiere decir que tengan más privilegios que las personas que no pertenecen a las comunidades indígenas, se refiere a un reconocimiento de esa libertad y respeto a las formas que tienen de organizarse.

**Autónomos:** que pueden tomar decisiones por sí mismos.

**Aversión:** repugnancia. Rechazo de algo desagradable.

**Barita:** sustancia mineral que se obtiene en forma de polvo.

**Bélico(a):** referente a la guerra. Aquí se refiere a que los pueblos también tenían relación cuando había guerras.

**Bienes o bien:** aquello que se considera valioso o importante porque satisface necesidades de las personas, por ejemplo, las tierras de cultivo, vivienda, utensilios de uso personal o para la vivienda; instrumentos o materiales o

para realizar alguna actividad, como la atención médica, la elaboración de pan, la construcción de casas y edificios, por mencionar algunos.

**Capacidades diferentes:** se llama personas con capacidades diferentes a aquellas que tienen algún problema o limitación física o mental para poder usar todas sus facultades.

**Cenotes:** son depósitos naturales de aguas formados por ríos subterráneos que son visibles por una cavidad que se encuentra en la superficie de la tierra a manera de cueva o caverna a cielo abierto, por las que penetran los rayos del sol.

**Círculo social:** se refiere al grupo de personas con el que se convive más de cerca por amistad, trabajo, parentesco u otras razones.

**Civil:** en el caso del poema de sor Juana el significado antiguo de la palabra es algo ruin, vil, malo o bajo y despreciable.

**Coexistir:** vivir o existir al mismo tiempo que otros.

**Confundamos:** de confundir; mezclar cosas diferentes de manera que no puedan reconocerse o distinguirse. También se entiende como desorientar, trastornar, despistar o extraviar. En el texto se refiere a provocar un trastorno o desorientación al crear varias lenguas de manera que no se pudiesen entender.

**Coque:** combustible sólido, ligero y poroso obtenido del carbón natural.

**Cotidianamente:** diariamente, en nuestra vida diaria.

**Culinaria:** cocina, gastronomía.

**Décadas:** grupos o periodos de diez años.

**Defensores de oficio:** los abogados que a los que por ley tiene derecho una persona que es acusada de cometer un delito de manera gratuita.

**Despojo:** restos de algo que se ha perdido. Aquello que se ha perdido por el tiempo, por la muerte u otros accidentes.

**Dimanar:** provenir, proceder y tener origen en otra cosa.

**Divertimento:** algo que se hace con gusto. Que divierte.

**Emblema:** símbolo en que se representa alguna figura y debajo de la imagen se escribe algún mensaje que ayuda a entender el significado del símbolo.

**Emigrar:** abandonar una comunidad en donde se reside en busca de mejores condiciones de vida en otra.

**Entendimiento:** pensamiento. Razonamiento. Inteligencia.

**Entidad federativa:** se les llama así a cada uno de los estados que forman nuestro país.

**Estero:** riachuelo.

**Expedición:** traslado o viaje de un grupo de personas a un lugar lejano con diferentes propósitos que pueden ser, científicos, recreativos, militares u otros. En el párrafo se refiere a las expediciones militares que realizaron los españoles.

**Extinción:** se refiere a que algo se acaba por completo y desaparece. En este párrafo se refiere al peligro de que varias lenguas dejen de hablarse porque la gente ya no las aprende ni las usa para comunicarse.

**Fementida o fementido:** cosa engañosa o falsa. Traidora. Mentirosa.

**Fluorita:** sustancia mineral en forma de cristales que sirve para fundir metales y para el grabado del cristal.

**Hablante:** persona que conoce y utiliza cualquier lengua para comunicarse. En este párrafo se refiere a las personas que utilizan una lengua indígena.

**Indigenismo:** política de gobierno iniciada por Lázaro Cárdenas, en 1936, que propone “integrar” a los pueblos indígenas a la “cultura nacional”, sin tomar en cuenta las expectativas de los propios pueblos.

**Insignia:** emblema que distingue a una institución o grupo. Insignia tribal es el emblema distintivo de los grupos humanos que se organizan en tribus.

**Instituciones:** organismos o formas de organización establecidas y reconocidas por una sociedad.

**Instituir:** establecer algo de nuevo, darle principio.

**Intolerancia:** falta de respeto a los demás cuando lo que piensan, creen o hacen es diferente o contrario a lo nuestro.

**Juiles:** pescado sin escamas que se localiza en los ríos del estado de Tabasco.

**Lema:** título breve que expresa la idea principal que se quiere dar a conocer. En este texto se refiere a la campaña o promoción que se propuso hacer el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación en los años 2005 al 2006.

**Literal:** se refiere al significado exacto que tienen las palabras, y no a los significados que pueden tener de manera figurada. En este caso quiere decir que el nombre México está formado por las palabras que significan directamente “en el ombligo de la luna”.

**Litoral:** orilla o borde del mar con la que colinda un territorio. Aquí se refiere a la parte del mar con la que colinda o limita la República Mexicana, que se encuentra hacia en el Golfo de México, el golfo de Baja California y el océano Pacífico.

**Mayordomía:** es una forma de organización para coordinar y realizar las fiestas a los santos patronos de un pueblo con los que se identifica la población de un lugar. Las personas que participan directamente asumen cargos para la celebración de estas fiestas y para el mantenimiento y funcionamiento del templo o iglesia del lugar. Regularmente la persona que asume el cargo debe aportar el dinero para muchos de los gastos y es toda su familia la que lo apoya para reunir el dinero y para la preparación de todo lo necesario para las fiestas.

**Medicina tradicional:** en este módulo se hace referencia a la medicina que usa la gente y que se conoce porque se aprende de generación en generación en la familia o comunidad, que no es la que se estudia en las universidades.



**Metafórico:** se refiere al significado que se les da a las palabras, sin que sea el que tienen directamente; aquí quiere decir que la traducción de México como: “en el ombligo de la luna”, no significa que la luna tenga un ombligo como los humanos, sino que la ciudad está en el “centro del lago de la Luna”, como el ombligo está en el centro del cuerpo humano.

**Milenio:** periodo o lapso de mil años. En el texto se refiere a que durante varios miles de años se han desarrollado diferentes pueblos en el país.

**Mineral:** sustancia de origen natural, cuyas propiedades son útiles al ser humano.

**Movimiento social:** se le llama así a los alzamientos o rebeliones, aunque también implica una serie de actos de denuncia, propagación o difusión de ideas políticas, sociales o culturales que son nuevas o innovadoras y han generado cambios en la sociedad.

**Musas:** diosas griegas de las artes. El arte.

**Palio:** manto de forma cuadrada o rectangular, colocada sobre cuatro postes.

**Poder soberano:** se llama así al poder supremo o máximo que tienen las naciones. Se dice que sobre este poder no puede haber ningún otro poder.

**Práctica discriminatoria:** conducta que impide el acceso a un lugar, viola algún derecho, niega algún servicio a cualquier persona que tiene derecho a ello, sin ninguna otra razón que su color de piel, preferencia sexual, origen étnico, condición de género, condición económica o estado de salud.

**Premio Nóbel de la Paz:** es un premio internacional que se da a las personas que por su participación en la resolución de los problemas de su comunidad y del mundo, sin violencia, han destacado por fomentar la paz.

**Prueba de gravidez:** examen médico que se hace para saber si una mujer está embarazada.

**Quéjase:** se queja.

**Región:** territorio o zona geográfica que tiene características semejantes, como el clima, producción agrícola, tipo de terreno, costumbres de las personas del lugar o forma de gobierno, entre otras.

**Ritos:** costumbre o ceremonia. Conjunto de reglas establecidas para el culto y ceremonias religiosas.

**Sahumar:** esparcir humo aromático en torno a una persona o en algún lugar, con la finalidad de purificarlo. Quemar aromas para perfumar.

**Sedentaria:** forma de vida en que las personas tienen un lugar de residencia fijo formando rancherías, pueblos o ciudades.

**Sensibilizar:** despertar sentimientos y atención de la gente sobre situaciones que se viven.

**Sociedad civil:** se le llama así al conjunto de las organizaciones e instituciones cívicas voluntarias y sociales que agrupan la base de una sociedad activa.

**Sojuzgar:** someter o dominar a alguien con violencia.

**Soteñita:** se le dice soteña o soteño a las personas originarias de San Juan Bautista Lo de Soto, municipio del suroeste de Oaxaca, de donde es originario el autor.

**Sustentada:** sostenida, que se basa en algo; como el cimiento de una casa es la base que sostiene las paredes. En este párrafo significa que la existencia de diversas culturas del México actual proviene y tiene su base en la variedad de pueblos indígenas que han habitado y habitan en el país, es decir, que son su fuente principal.

**Tepezcuintle:** animal roedor que vive en el sur de México. En otros lugares, como el centro de México, el tepezcuintle o tepezcuinle es un perro sin pelo de color grisáceo.

**Tequio:** consiste en la prestación de un servicio no pagado o no remunerado para la comunidad en forma obligatoria, con el previo acuerdo de todos los integrantes de la comunidad en Asamblea General.

**Transitar:** pasar por algún lugar. En el texto se refiere a que los pueblos que han surgido en el país no permanecen fijos sino que tienen un tiempo de apogeo o florecimiento y luego decaen dando paso a otros nuevos pueblos que también tienen su apogeo y decadencia; por eso se da la idea de que han "pasado" por este territorio y no se han quedado.

**Vanidades:** cosas que sólo sirven para mostrar riqueza y lujo, sin valor moral. En el caso del poema de Sor Juana se entiende como ilusiones.

**Vastas:** muy extendidas o muy grandes. En el texto se refiere a zonas muy grandes.

**Zacuán:** ave de plumaje amarillo muy brillante.



Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre(s)

Marque con una ✓ los temas que se hayan completado satisfactoriamente en cada unidad.

RFE O CURP

**Unidad 1**

Lo que nos identifica como mexicanas y mexicanos.

He realizado todas las actividades del tema:

¿De dónde somos?

México, un país pluricultural

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor/a \_\_\_\_\_

**Unidad 2**

La diversidad cultural de México

He realizado todas las actividades del tema:

Costumbres y tradiciones

Expresiones artísticas de nuestro país

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor/a \_\_\_\_\_

**Unidad 3**

Actividades económicas en nuestro país

He realizado todas las actividades del tema:

Actividades económicas en la comunidad

México, un país globalizado

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor/a \_\_\_\_\_

**Unidad 4**

Organización política

He realizado todas las actividades del tema:

Las autoridades en la comunidad

El gobierno nacional

Organización ciudadana

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor/a \_\_\_\_\_



¿Qué aprendí?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Para qué me sirve?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre y firma de la persona joven o adulta \_\_\_\_\_

*Datos de la aplicación*

*Fecha* \_\_\_\_\_

*Lugar de la aplicación* \_\_\_\_\_

Nombre y firma del aplicador/a \_\_\_\_\_

Colofón





En este Libro del adulto podrás encontrar algunos temas de interés acerca de lo que nos hace sentir mexicanos y mexicanas, y que compartimos por tener una historia que nos identifica, así como diversas costumbres y tradiciones que nos enriquecen. En él se plantean actividades para reflexionar sobre las dificultades que enfrentamos al ser un país con tal variedad de formas de vida y la importancia de lograr el respeto a las diferencias, así como el ejercicio de nuestros derechos para lograr una convivencia armónica.

Te invitamos a que lo estudies con entusiasmo y a que te encuentres en sus páginas a través de los textos y actividades que nos hacen pensar en lo que hemos sido y lo que somos en la actualidad, tanto en nuestra familia como en nuestra comunidad o país. Asimismo, al hacer el recorrido por los diferentes temas que contiene, podrás valorarte como parte de un país rico en recursos naturales, en culturas, en historia y en la gente que conformamos la nación mexicana.



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA**

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.  
Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.